

ESCRITOS DE ELOY TERRÓN

II

LA PROFESIÓN COMO DESBORDAMIENTO HACIA LOS OTROS

(1970-1987)

PRÓLOGO

RAFAEL JEREZ MIR

Se recogen aquí los textos inéditos localizados, alguno de los impresos y las sinopsis de los ya editados en esta Biblioteca Eloy Terrón, todos ellos escritos entre 1970 y 1987, estructurándolos en cuatro secciones: **El hombre en su medio**, **Fundamentos epistemológicos y teóricos**, **Sociología de la cultura** y **Sociología de la cultura española**. Ve así la luz el segundo volumen de conjunto *-La profesión y el desbordamiento hacia los otros [1970-1987]-*¹ de la obra del autor, tras la publicación del primero *-Formación (1945-1969). Filosofía como ciencia al servicio del hombre común-* en marzo de 2014.

1. El hombre en su medio

La primera sección, *El hombre en su medio*, se divide en función de la diferenciación entre el medio primario, el medio científico, el medio profesional académico y el medio político.

Al abordar *El hombre en su medio primario* se distingue entre familia, vecindad, y magisterio y amistad, para introducir un triple apartado: *A Aída Terrón Bañuelos*; *Sobre Fabero y León*; y *“Cartas-problema” a Manuel Román*.

Los textos *A Aída Terrón Bañuelos* los escribió Eloy Terrón para orientar a su sobrina en tres momentos académicos clave: al inicio de sus estudios de pedagogía;² al plantearse el primer proyecto de tesis doctoral;³ y al incorporarse a la docencia universitaria.⁴ Los reunidos en *Sobre Fabero y León*⁵ están relacionados con el pueblo y la ciudad donde transcurrió la mayor parte de su infancia y su juventud. Y, en cuanto a las *“Cartas-problema” a Manuel Román*, nos introducen en el círculo más estrecho del magisterio y la amistad.

Eloy Terrón fue, para Manuel Román, un verdadero maestro y algo más que un buen amigo, y así lo evidencian sus propias palabras, tan sentidas, ante la amenaza del paro y las dificultades materiales por el cierre inminente del Instituto de Biología Aplicada (IBA)⁶ o como muestra de

¹ El título se toma la nota 2 de la *Autobiografía. Formación y desarrollo de la propia personalidad*, publicada en su día en esta Biblioteca Eloy Terrón.

² «La educación del niño: origen y naturaleza».

³ «Aportaciones de Paulov a la teoría del aprendizaje».

⁴ «Valor formativo de la historia de la educación, bien entendida».

⁵ «La comunicación interpersonal en una aldea agrícola de subsistencia», «Sobre la guerrilla antifranquista en el Bierzo», «Poesía y sociedad: el ambiente sociocultural en que surgió la Revista *Espadaña*, León 1943-1950» y «Felipe Castillo, ex-alcalde de Fabero».

⁶ «Eloy, me tiene preocupado, si no anonadado, el que a estas alturas estés pasando por estas preocupaciones. Esto es algo que no debiera ser; es indignante. Cuando pienso en ello me pongo en un estado de nervios que no duermo bien. Una cosa es analizar la crisis económica y otra que te afecte a ti de esta manera. Eloy, ¿para esto luchaste toda tu vida contra la dictadura y el fascismo? Yo no sé qué hacer; por eso me indigno. Yo, que tanto te admiro y hasta te envidio -por tener tú raíces tan hondas en el pueblo español, al que has dado la inteligencia y el sudor, tu sangre y tus esperanzas-, ahora resulta que alborea la democracia y también la incertidumbre de no saber cómo ganarte la vida. No sé. Yo deseo lo mejor para ti y tu familia porque sin ti mi vida quedaría rota. Eloy, creo que debes tener en cuenta lo que te digo (...) cuando te digo *maestro*. Has sido y eres mi maestro, y estoy seguro de que lo eres de muchos otros. Por lo tanto, me parece justo que muevas cuantas piedras encuentres en el camino porque tiene que haber mucha gente que te debe mucho en su vida, y ahora te tienen que tener en cuenta, sin más.» [Carta del 5 de septiembre de 1977].

De hecho, esos agobios y dificultades materiales no cesarían.

Por de pronto, en 1977, solicitó [sin éxito] su reintegración a la docencia universitaria, por haber dimitido en diciembre de 1965 en solidaridad con José Luis López Aranguren y demás catedráticos expedientados y privados de sus cátedras por haber respaldado el movimiento universitario opuesto al sindicato español universitario [SEU]. En octubre de ese mismo años firmó el concurso-oposición a la adjuntía de Fundamentos Biológicos de la Personalidad de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, al que no se presentó, probablemente porque así se lo sugirieron, pues es bien significativo que, para el curso 1979-80, se le proporcione una plaza como profesor adjunto contratado con dedicación plena en la misma cátedra, cuyo titular, el psicólogo Mariano Yela Granizo, le encomendó la enseñanza de Fundamentos Biosociales de la Conducta Humana.

En 31 de julio de 1978 se produjo el cierre definitivo de IBA, tras haber sido indemnizado con la cantidad que le correspondía “como saldo y finiquito y recíproco por todos los conceptos en relación con el procedimiento 319/79, seguido a instancia de D. Eloy Terrón Abad ante la Magistratura de Trabajo nº 4 de las de Madrid, en la que se llegó a concii-

agradecimiento por la buena acogida dispensada por la familia a su pareja norteamericana.⁷ Pero entre uno y otro hubo algo más. Porque Manuel Román, especialista en la economía política marxiana y profesor en la Universidad de New Jersey, fue el único discípulo al que Eloy Terrón le confió sus reflexiones sobre los problemas sociológicos con los que se debatía por entonces: el esclarecimiento del presente español a la luz de su origen histórico más o menos inmediato;⁸ la dialéctica general del hombre, la cultura y la educación y la mentalidad de los profesionales de la docencia en la época;⁹ o el atisbo del futuro inmediato a la luz del presente.¹⁰

Al pasar a El hombre en su medio científico se enlaza de algún modo con ese mismo círculo íntimo, tan especial, de la amistad y del magisterio, al ser el biólogo evolucionista Faustino Cordón, para Eloy Terrón, el amigo y el colega con el que debatir a fondo y el director del Departamento de

liación, declarándose extinguida la relación entre las partes”. El 9 de octubre solicitó la admisión en el concurso-oposición a la primera cátedra de Sociología de la Educación [en la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Complutense de Madrid], para encontrarse con la aparición, en pleno mes de agosto, en el Boletín Oficial del Estado de una disposición complementaria exigiendo la presentación de una investigación *ad hoc* [el 1 de diciembre la Dirección General de Universidad le reclamaría “el trabajo científico escrito expresamente para la oposición, según rectificación de la Orden de Convocatoria de la misma, para la admisión de su solicitud”]. En diciembre gestionó, igualmente sin éxito, su incorporación a la oficina central de la Organización Mundial de la Salud, con sede en Ginebra. Aparte de que, a lo largo de ese mismo año, firmó hasta tres contratos editoriales [la edición de la *Obra de Agricultura*, de Gabriel Alonso de Herrera, con el Ministerio de Agricultura (el 20 enero), y los libros *Desarrollo intelectual y emocional del niño* (el 3 de octubre) y *Familia y sociedad* (el 10 de diciembre), con la editorial Ayuso], de los que tan sólo llegaría a publicarse el primero, en 1980 [el otro no vería la luz hasta hacerlo en esta Biblioteca Eloy Terrón, con el título *Educación y clases sociales*].

En 1979 continuó en la misma situación. En febrero fue aprobado “sin plaza” [¡!] en el concurso-oposición a Colaborador Científico del Instituto “Jaime Balmes de Sociología”, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas [CSIC], en “Análisis sociológicos (Sociología General, sectorial y regional)”; y en marzo el grupo METRA [informática, marketing, formación, organización, auditoría, selección] le descartó como candidato para ejercer de sociólogo en las empresas para las que trabajaba. De cara al curso 1979-80, gestionó su traslado a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Le escribió al decano, Salustiano del Campo, quien ni siquiera se molestó en contestarle [“porque no vino a verme personalmente”]; esto es, por no atenerse a la lógica de “la intriga y la diplomacia” característica del “mecanismo catedralicio” [a semejanza del “mecanismo regio” en *La sociedad cortesana* de Luís XIV, tan bien estudiada por Norbert Elias, aunque en la versión burocrática, patrimonial y feudo-caciquil de la universidad española]. De modo que tuvo que ser el propio el rector, Ángel Vián Ortuño, quien le buscara acomodo académico en la sección de Teoría de la Comunicación del Departamento de Sociología IV [en la Facultad de Ciencias de la Información], donde conseguiría la dedicación exclusiva en 1982 y la condición de profesor titular en enero de 1985. [Véase al respecto el Apéndice VI.].

En 1980, más de lo mismo. Recurrió de nuevo a los proyectos editoriales [*Sobre la educación; Sobre la personalidad*] y logró salvar temporalmente la coyuntura con un Informe para el Instituto Nacional de Consumo [*La racionalización de la alimentación humana y la producción y conservación de alimentos, analizando la situación actual y las perspectivas futuras de aplicación*], a redactar en dos años, en la Fundación para la Biología Evolucionista [FIBE].

En fin, todavía al filo de la jubilación, en septiembre de 1986, tuvo que se apremiar al Director Provincial del Instituto de la Seguridad Social para que se le abonara lo antes posible la pensión de jubilación, “ya que no cuenta con ningún otro ingreso”.

⁷ «Eloy, X. ha vuelto entusiasmada, feliz, de su estancia con vosotros. Ha sido principalmente el haberla tratado como en familia lo que le ha llegado al corazón. Yo ya sabía muy bien lo cariñosos que sois, pero, aun así, estoy impresionado. (...) Como bien dices tú, por teléfono, tenemos que hablar sobre esto cuando yo vaya a Madrid,... X. habla con ternura de los cuidados de Marilola, su eficiente trabajo en la casa y al frente de la familia. En esas dos semanas ha descubierto el significado de la humanidad. Distintas culturas, distintos orígenes étnicos, y, sin embargo, se impone la solidaridad y el cariño humano de las personas buenas. (...) Vuestra familia ha sido un refugio de felicidad en un mundo hostil. (...)» [Carta de 2 de octubre de 1978].

⁸ «Sobre el estancamiento español» [Carta de 15 de julio de 1972]; «De la sociedad feudal a la sociedad terrateniente» [Carta de 12 de septiembre de 1972]; «Sobre la estructura social y política básica de la sociedad terrateniente» [Carta de 15 de noviembre de 1976]; «Origen y desarrollo de la dictadura del General Franco» [Carta de 29 de octubre de 1975]; «Respuesta de la agricultura al desarrollo capitalista de la industria y los servicios» [Carta de 1975]; «Sobre el 23 F» [Carta de febrero de 1981]; «Sobre la hegemonía de la oligarquía industrial-militar en los EEUU y en el “mundo libre”» [ca. 1984].

⁹ «Sobre el libertarismo de los docentes españoles» [Carta de 28 de febrero de 1974]; «Sobre la educación» [Carta de 15 de junio de 1980].

¹⁰ «Sobre la posibilidad de la transición al socialismo en los países industriales avanzados» [Carta de 30 de mayo de 1976]; «Sobre la hegemonía de la oligarquía industrial-militar en los EEUU y en el “mundo libre”» [s.f.].

Investigación en el Instituto de Biología y Sueroterapia [1958-1966], el Instituto Biomédico Coca [1966-1968] y el Instituto de Biología Aplicada [1969-1978], donde se formó en buena medida, aparte de trabajar durante veinte años largos.¹¹ De ahí su difusión, de forma oral y por escrito, del pensamiento y la obra del maestro y amigo conforme esta última se fue publicando,¹² así como su colaboración más estrecha al poner en funcionamiento el Instituto de Biología Aplicada, al buscar nuevas fórmulas para hacer viable esa empresa tras la repercusión de la crisis económica de mediados de los setenta sobre el grupo Huarte¹³ o al constituir la Fundación para la Biología Evolucionista para garantizar la continuidad del trabajo científico de Faustino Cordón.¹⁴

Ahora bien, si todo eso prueba ya de por sí lo ajustado del título de este volumen, *La profesión y el desbordamiento hacia los otros*, los escritos reunidos en ***El hombre en su medio profesional académico*** y los datos básicos al respecto refuerzan de forma bien sólida esa demostración.

Tras las lógicas reticencias iniciales,¹⁵ Eloy Terrón se empleó a fondo durante diez años largos en defensa de la escuela pública y de la profesionalización de la enseñanza desde las posiciones institucionales del decanato del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y en Ciencias del Distrito Universitario de Madrid [1973-1979] y de la Presidencia del Consejo General de Colegios [1977-1983].¹⁶ Multiplicó sus conferencias y mesas redondas, tanto en el distrito universitario madrileño como a lo largo y ancho de nuestra geografía.¹⁷ E intervino de forma activa

¹¹ Valgan para patentizarlo estas palabras de Faustino Cordón: «Por el alto aprecio en que tengo el excepcional talento y moral de mi querido amigo y colaborador durante muchos años, el profesor ELOY TERRÓN -escribe al abrir el prólogo de *España, encrucijada de culturas alimentarias, Su papel en la difusión de las culturas americanas*, en 1992-, me he sentido muy honrado por su encargo de que prologue este libro suyo, que recoge una muy sostenida y variada reflexión sobre un tema sociológicamente tan esencial como la alimentación humana, enfocado en el caso particular de nuestro país. Aunque separados en el trabajo científico hace diez años por nuestras respectivas especializaciones, mantengo la necesidad de hablar periódicamente con él para comunicarle mis perplejidades y mis atisbos de biólogo y para recibir las enseñanzas de su atenta reflexión sobre el trepidante acontecer de la escena social y política del mundo, que, haciendo retoñar nuestro intenso comercio intelectual diario que sostuvimos durante casi treinta años, presentan siempre con luz nuevos aspectos de las fuerzas y tendencias que están modelando de modo tan difícil y penoso una humanidad cada vez más interdependiente. El libro que el lector tiene entre sus manos está marcado por las características de su pensamiento que lo hacen provechoso y, a la vez, lleno de enseñanzas y atractivo: informado por una vida altruista en la que tan desparejados están los merecimientos (los servicios prestados generosa y calladamente) y los reconocimientos (dictados tanto por la desorientación y consiguiente cicatería general como por la modestia y bondad propias).»

¹² «Faustino Cordón: biografía científica»; «Las publicaciones de biología en España, 1936-1970»; «Reseña de *La función de la ciencia en la sociedad*»; «Carta a Manuel Sacristán»; «Reseña de *Conversaciones con Faustino Cordón sobre biología evolucionista*»; «Carta a una joven bióloga»; «Reseña de *Cocinar hizo al hombre*»; «Reseña de *La naturaleza del hombre a la luz de su origen biológico*».

¹³ Véanse los textos reunidos en el Apéndice V: «El Instituto de Biología Aplicada y la ayuda estatal a la Investigación»; «Las comunicaciones en el Instituto de Biología Aplicada»; «Historia y organización de IBA»; «Proyecto de Asociación para la Investigación»; y «La situación a finales de 1977».

¹⁴ Véanse, entre otros, los textos «Propuesta de constitución de una Fundación», «Ventajas de la constitución de una Fundación» y «Justificación social de los objetivos de la Fundación para la Biología Evolucionista».

¹⁵ «Cuando estuviste aquí -le comentaría a Manuel Román, en carta de 28 de febrero de 1974- ya te dije que me habían elegido Decano del Colegio de Doctores y Licenciados; me convencieron para que aceptara, puesto que no me ocasionaría ningún trastorno. Pero la cosa no resulta tan sencilla, porque estoy descubriendo que tengo que ir por el Colegio casi todas las tardes; e incluso, muchos días, tengo que estar allí largas horas. Pierdo mucho tiempo sin compensación; y esa pérdida me abruma porque ahora necesito de mi tiempo más que nunca para realizar mis trabajos de tipo más o menos científico, entre ellos el del estancamiento en España. Claro que trato de aprovechar al máximo ese tiempo, recogiendo experiencias de todo tipo.»

¹⁶ Su elección, en 1977, para ocupar, junto con su equipo, el Consejo Nacional de Colegios desató ya la ofensiva de los voceros de la enseñanza privada, que tuvo un eco inmediato en la prensa: «Los marxistas copan los cargos directivos del Colegio de Licenciados» [*Ya*, 30 de septiembre]. «PCE, PSOE y PSUC copan la directiva del Consejo Nacional de Colegios» [*Informaciones*, 30 de septiembre]; etcétera.

¹⁷ «Los profesionales ante la sociedad industrial» [Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Sevilla, 24 de marzo de 1975, y Sociedad Económica de Amigos del País, de Málaga, también en 1975]; «La alternativa democrática para la enseñanza» [Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla. Marzo de 1976]; «Los profesionales y la política educativa» [Barcelona. Abril de 1976]; «Alternativa Democrática para la Enseñanza» [Valladolid. Abril de

y constante en la vida pública, desde esas dos instituciones,¹⁸ en periódicos¹⁹ y revistas²⁰, así como

1976]; «Bases científicas de la Enseñanza en España» [Valladolid. 14 de mayo de 1976]; «Una alternativa democrática para la enseñanza. Situación de la enseñanza en Leganés» [Leganés (Madrid). 9 de octubre de 1976]; «La escuela pública. Una alternativa para la enseñanza. La situación de la enseñanza en Móstoles» [Móstoles (Madrid). 1976]; «Alternativas a la educación» [Madrid. 23 de diciembre de 1976]; «La educación en la sociedad industrial» [Escuela de Magisterio María Díaz Jiménez, de Madrid, y Asociación de Vecinos de Leganés (Madrid). 1976]; «La escuela pública. Una alternativa para la enseñanza» [Pozuelo de Alarcón (Madrid). 23 de febrero de 1977]; «Alternativas a la enseñanza» [Asociación de vecinos del distrito de Salamanca (Madrid). 23 de Abril]; «Una alternativa de la enseñanza» [Santander, Facultad de Ciencias. 14 de mayo de 1977]; «Educación para la democracia» [Federación de las Asociaciones de Padres de Alumnos (APAS), de Alcorcón (Madrid). 1977]; «Educación y democracia» [Universidad Autónoma de Madrid. Segundas Jornadas Pedagógicas del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid. 1977]; «Educación para la democracia» [Facultad de Ciencias de la Universidad de Santander. 14 de julio de 1977]; «Familia y educación en la sociedad industrial» [Casa de la Cultura de Villafranca del Bierzo (León). Agosto de 1977]; «Presente y futuro de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados» [Centro Pignatelli. Zaragoza. 26 de noviembre de 1977]; Intervención en las II Jornadas sobre la Enseñanza en Andalucía [Sevilla. 4 de mayo de 1978]; «Familia y educación en la sociedad industrial democrática» [Casa de la Cultura de Villafranca del Bierzo (León). 5 de julio]; «Familia y educación en la sociedad industrial democrática» [Tenerife. Escuela Canaria de Verano. 11 de julio de 1978]; «La enseñanza en la sociedad industrial democrática» [Sevilla, 1978]; «Libertad de enseñanza-pluralismo ideológico» [Instituto Universitario de Teología (Madrid), el 6 de noviembre de 1978, y Colegio Mayor Loyola (Madrid), el 7]; Intervención en la Reunión de los decanos de los Colegios de Licenciados de Andalucía [Sevilla. 11 de noviembre de 1978]; «Sobre la evolución de la enseñanza y la sociedad española» [La Coruña. 5 de abril de 1979]; «Problemática de los Colegios Profesionales» [Facultad de Físicas de la Universidad Complutense de Madrid. 3 de mayo de 1979]; «El Ayuntamiento, para la renovación de la escuela» [Semana Municipal de Educación. Madrid. 15 de octubre de 1979]; «La enseñanza escolar como vía de liberación» [Granada. Primeras Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. 29 de octubre de 1979]; «La coeducación en la enseñanza» [Las Palmas de Gran Canaria. 26 de enero de 1980]; «La escuela pública y la sociedad democrática» [Santander. 13 de febrero de 1980]; «Homenaje al catedrático don Leoncio Alfonso Pérez, decano del Colegio de Canarias» [Tenerife. Universidad de La Laguna. 31 de mayo de 1980]; «La enseñanza en la sociedad industrial democrática» [Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla. 1980]; «La transición democrática y la enseñanza» [IV Escola de Vran de Galicia. 3 de julio de 1982]; «La noción de naturaleza en la Enseñanza General Básica» [Club de Amigos de la Unesco de Madrid. Jornadas sobre conservación del medio ambiente. 5 de octubre de 1982]; «Vigencia de la alternativa democrática. ¿Caminamos hacia la escuela pública?» [27 de noviembre de 1983]; «El papel de la religión en la enseñanza» [Fuenlabrada (Madrid). 24 de mayo de 1985]. «De la alternativa de la enseñanza a la LODE» [Jornadas X Aniversario de la Alternativa para la enseñanza (8-11 de abril). Centro Madrileño de Investigaciones Pedagógicas (CEMIP, Megía Lequerica 21). 11 de abril de 1986]; «La escuela y la paz» [Valladolid, V Jornadas Pedagógicas. 13 de septiembre de 1986]; «Presente y futuro de la Alternativa para la Escuela Pública» [Salamanca, Centro de Profesores. 27 de abril de 1989]; etcétera, etcétera.

¹⁸ «Los profesionales ante la sociedad industrial [1974]»; «Notas sobre programación de actividades culturales en el Colegio» [1975]; «Sobre las oposiciones» [1975 y 1977]; «Sobre nuestro futuro profesional» [1976]; «Problemas de cara al futuro» [1977]; «Tareas de nuestro colegio en la nueva sociedad democrática» [1978]; «Libertad de enseñanza. Notas varias» [1978]; «Reflexiones en torno a la junta general» [1979]; «Los profesionales y el cambio económico y social» [1979]; «La enseñanza como preocupación: elecciones en el Colegio de Licenciados» [1980]; «Sobre el futuro de nuestro Colegio» [1980]; «Presiones para la elección del presidente del Consejo Nacional de Colegios » [1981]; o «Transición democrática y propuesta de reforma del sistema educativo», entre otras.

¹⁹ «Los profesionales de la enseñanza. El Colegio Oficial de Doctores y Licenciados como colegio profesional» [*El Europeo*, España, 5 de mayo de 1974]; «Los colegios profesionales ya no son plataforma de puestos políticos» [*Sol de España*, Málaga, 2 de junio de 1974]; «Educación gratuita. Debate Público. (Con el ministro de educación, Villar Palasí)» [*Arriba*, 9 de julio de 1975]; «Jornadas de Enseñanza. Ciclo de conferencias en la Facultad de Filosofía y Letras de la universidad de Sevilla. Análisis del documento *Para una alternativa democrática de la enseñanza*» [*El Correo de Andalucía*, Sevilla, 24 de marzo de 1976]; «Bases científicas de la Enseñanza en España» [*Norte de Castilla*, 23 de abril de 1976]; «Presente y futuro de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados» [*Heraldo de Aragón*, Zaragoza, 26 de julio de 1977]; «La enseñanza es hoy uno de los frentes políticos» [*El Correo de Andalucía*, Sevilla, 4 de mayo de 1978. II Jornadas de Estudio sobre la enseñanza en Andalucía]; «Ahora se quiere impartir un sistema de vida» [*El Día*, Tenerife, 12 de julio de 1978. «Ayer se clausuró la Escuela Canaria de Verano»]; «La sociedad debe financiar la enseñanza» [*Actualidad Agraria*, 16 al 22 de octubre de 1978]; «Cada vez hay más universitarios en paro» [*El Correo de Andalucía*, 12 de noviembre de 1978]; «Hay que renovar en profundidad la enseñanza del país» [*Pueblo*, 28 de febrero de 1979, p. 28. «Eloy Terrón decano dimisionario de Colegio de Doctores y Licenciados a *Pueblo*]; «Colegios profesionales. Un futuro incierto» [*Arriba*, 4 de marzo de 1979]; «Enseñanza pública y enseñanza privada. Lo que contempla el artículo 27 de la Constitución no es más que una lucha oscura de intereses; la Ley del 70, mucho más democrática que las dos leyes en proyecto: Estatuto de Centros y Financiación de la Enseñanza Privada.» [*La Voz de Galicia*. 6 de abril de 1979]; «No hubo preocupación por la enseñanza estatal hasta 1960. Eloy Terrón hizo en el Ateneo de la Coruña un análisis sobre los problemas de los centros estatales durante el régimen anterior.» [*Ideal Gallego*, 6 de abril de 1979,

con diversos escritos de combate, impresos y manuscritos, en pro de la laicidad de la enseñanza en un Estado laico.²¹

Por otra parte, esa defensa activa y constante de la educación pública y de la profesionalización de los docentes no fue sino una más de las formas de lucha por la democracia de *El hombre en su medio político*.²² Porque hubo otras. Como comunista, se esforzó en esclarecer la política del partido²³ y las principales claves de la guerra civil.²⁴ Como presidente del Club de Amigos de la Unesco de Madrid [CAUM] desde enero de 1983, impulsó su firme reorientación en defensa de la paz y conforme al ideario de la Unesco en escritos²⁵ e intervenciones públicas.²⁶ Y,

página central]; «Ante el desdoblamiento ministerial en Educación con la creación del Ministerio de Universidades e Investigación. Opinan Sánchez Agesta, FETE-UGT, Ángel Vián Ortuño, FESPE, Antonio del Toro, UCSTE, Eloy Terrón. [Pueblo. 7 de abril de 1979, *Enseñanza*]; «Disertación del Presidente nacional del Colegio de Doctores y Licenciados sobre *La coeducación en España*. Debate de la problemática: desde la posición del ponente esta situación constituye un *freudismo avant la lettre* absurdo.» [El Eco de Canarias, 26 de enero de 1980, Las Palmas]; «La escuela pública no se ha implantado nunca en España» [Alerta, Santander, 14 de febrero de 1980]; «La ciencia y la acción humana sobre la naturaleza». Conferencia del presidente del Consejo Nacional de Colegios en el Ateneo de La Laguna [El Día, Tenerife, 30 de mayo de 1980]; «La transformación de la sociedad se basa en una renovación cultural» [El Faro de Vigo, 3 de julio de 1982]; «Conferencia sobre temas de medio ambiente, en el Club de Amigos de la Unesco de Madrid» [El País, 6 de octubre de 1982]; «Vigencia de la alternativa democrática. ¿Caminamos hacia una escuela pública?» [Región, Oviedo, 27 de noviembre de 1982]; «Hoy es más difícil enseñar que antes. Importancia de los Colegios: búsqueda de una misión. La colaboración de los padres es imprescindible.» [Informaciones, 21 de diciembre de 1982]; «Presente y futuro de la Alternativa para la Escuela Pública: No hay cambio en el sistema educativo sin un cambio político paralelo.» [La Gaceta, Salamanca, 30 de abril de 1989, p. 10. Jornadas sobre la Reforma del Sistema Educativo.]; etcétera.

²⁰ «La situación de la enseñanza en Madrid» [Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid (1976), junio, p. 2; editorial]; «La educación en la sociedad democrática y la alternativa para la enseñanza» [Documentación social. Revista de estudios sociales y de sociología aplicada (1976), 23, pp. 66-77]; «Alternativa del colegio de Madrid» [Revista de Educación, 1977]; «Partidos políticos y educación» [Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid (1977), junio, pp. 3-4]; «La iglesia y la enseñanza» [Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid (1977), diciembre, p. 3]; «Libertad de enseñanza» [Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid (1979), enero, pp. 3-4]; «Los libros de texto y su importancia en la enseñanza» [Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid (1979), noviembre, p. 3.]; «Los colegios religiosos y la crisis educativa en España» [Argumentos (1980), 31, pp. 19-22]; «Coeducación y control social en la España de la posguerra» [Revista de Educación, 326 (2001 -1980), pp. 185-193]; «Entrevista con Eloy Terrón: “no se puede enseñar a pensar antes de proporcionar los contenidos necesarios”» [Boletín de la Sociedad Española de Filosofía de los Profesores de Instituto (1987), 20, pp. 15-20.].

²¹ «Los colegios religiosos y la crisis educativa en España» [1980]; «Coeducación y control social en la España de la posguerra» [1980]; «Religión y política (1982); «Educación y sociedad» [1982]; «La crisis moral de nuestro tiempo y la juventud» [s.f.]; «Educación religiosa y alienación» [1983]; «La influencia de la educación escolar en formación del respeto a la naturaleza» [1984]; y «Poesía y sociedad: el ambiente sociocultural en que surgió la Revista Española (1943-1950)» [s.f.].

²² Así lo manifestó el mismo ya en la «Respuesta a la encuesta sobre el proyecto de ley de Reforma política», sometido a referéndum el 15 de diciembre de 1976 y convertido en ley el 4 de enero de 1977: «Nosotros [y me refiero a la Junta de Gobierno de este Colegio] concebimos la democracia, no sólo como una actitud moral de respeto a la persona y a las opiniones de los demás, sino como una actitud intelectual de comprensión e integración para con el pensamiento de los demás; ésta es la base de la participación democrática, sin la que es inconcebible la democracia formal o burguesa. Esta manera de entender la democracia es la que vienen practicando nuestros órganos profesionales desde febrero de 1974. Si nosotros consideramos la democracia como queda dicho, es lógico que pensemos que la reforma es demasiado temerosa y trabada por precauciones. Claro que la democracia acabará por imponerse en toda su plenitud.»

²³ Con textos como «La ideología de la clase media y el régimen de Franco», «Las fuerzas de la cultura y la participación democrática», «La política científica de la Unión Soviética», «Vacilaciones y abandonos de los intelectuales del PCE. Carta a Ramón Tamames», «El dominio ideológico capitalista sobre las masas y la crisis de la izquierda», «Sobre la transición» o «Sobre la crisis de la izquierda. Carta a Alerta», entre otros.

²⁴ Sobre todo, en el cincuenta aniversario del comienzo de la misma: «En el 50 aniversario de la guerra civil»; «Significado y propósito de la guerra civil»; y «La guerrilla antifranquista en León».

²⁵ Como «En defensa del director general de la UNESCO, Sr. Amador-Mahtar M´Bow, y del representante español» o «Sobre la reunión de los Clubs de Amigos de la Unesco».

²⁶ Presentación de la I Semana Cultural «Los Derechos Humanos y la Unesco» [Colegio Público Jamaica, de Madrid. 10 de enero de 1983]; «Introducción a la paz y el desarme» [Presentación de la Comisión por la Paz y el Desarme, en el

como filósofo, aprovechó siempre, aquí y allá, el poco tiempo disponible para continuar practicando la filosofía tal como él la entendía: esto es, como ciencia al servicio del hombre común.

2. Fundamentos epistemológicos y teóricos

Si para Hegel, “la ciencia consiste en reducir el mundo objetivo a concepto (o idea)”, Eloy Terrón insiste en que para comprender racionalmente los fenómenos debe seguirse el desenvolvimiento de lo real -los procesos de la realidad-, aun a sabiendas de su dificultad, por la condición abstracta y libresca de la mayor parte de los conocimientos previos.²⁷ Cuando se está condicionado por el libro, sólo se tiene la posición unilateral del autor; por eso, liberarse del libro y pensar por uno mismo en la cosa -en sus múltiples relaciones- es la base de todo progreso científico.²⁸ Ahora bien, ¿cómo hacerlo? Pues, criticando las limitaciones del saber del especialista -hoy reducido a puro empirismo, por la falta total de crítica y de la perspectiva explicativa de conjunto-²⁹ y asumiendo como hilo epistemológico y teórico conductor la versión más alta del pensamiento general, que, para él, es el marxismo y su actualización crítica a la luz de la biología evolucionista expuesta en los libros de Faustino Cordón, como potente núcleo inicial de la ciencia evolucionista,³⁰ llamada a integrar los hechos de la ciencia empírica y la riqueza empírica y teórica de la ciencia experimental.

Dados esos **Fundamentos epistemológicos y teóricos**, los textos incluidos en la segunda sección se han reunido bajo tres grandes epígrafes: *Marxismo*; *Biología Evolucionista*; y *Marxismo a la luz de la biología evolucionista*. Tras el primero aparecen los *Escritos sobre Marx y el*

CAUM. 27 de enero de 1983]; «El ser humano y la paz» [intervención en la Semana del Desarme, en el Círculo de Bellas Artes, de Madrid, 22/28 de octubre de 1983. 24 de octubre]; «Sobre la situación actual de la Unesco» [Clausura de la Semana por la Paz, en el CAUM. 31 de octubre de 1983]; Intervención en el Ciclo organizado por el Comité anti OTAN de la Facultad de Políticas y Sociología (26 de noviembre / 2 de diciembre). 26 de noviembre de 1984; «La Paz y la guerra» [Inauguración de las Jornadas sobre las ventajas e inconvenientes de pertenecer a la OTAN, en Alcalá de Henares (Madrid), 25/27 de septiembre. 25 de noviembre]; «Año internacional de la Paz» [Intervención en el Cuarenta aniversario de la UNESCO, en el CAUM. 4 de junio de 1986]; «La escuela y la paz» [Clausura de las V Jornadas Pedagógicas, en Valladolid, 11/13 de septiembre de 1986. 13 de septiembre]; «Año Internacional de la Paz» [5 de noviembre de 1986]; «Universidad, ciencia y militarismo» [Programa de Actos del Comité Anti-OTAN. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid (28 de noviembre / 2 de diciembre de 1986). 28 de noviembre]; etcétera.

²⁷ «Ya decía Galileo -escribe en una de tantas notas sueltas escritas aquí o allí- que “los nombres y sus atributos se deben acomodar a la esencia de las cosas, y no la esencia de las cosas a los nombres; porque primero fueron las cosas y luego los nombres”. El peligro de confundir las ideas de las cosas con las cosas mismas es una preocupación muy fuerte y constante de todos los grandes científicos, y se podrían citar decenas de frases que dan testimonio de tal preocupación. Los esfuerzos por evitar ese peligro están plenamente justificados por la naturaleza y la forma de adquisición de la casi totalidad de nuestros conocimientos individuales, puesto que nuestra experiencia directa de las cosas contribuye a ello en una medida muy pequeña. La inmensa mayoría y lo más fundamental de nuestros conocimientos los hemos adquirido por la vía de las ideas abstractas, como conocimientos hechos, que nos han sido transmitidos verbalmente o por escrito, pero en ausencia de las cosas a que se referían; es decir, los hemos recibido y asimilado como conocimientos abstractos. Por esa razón, se puede afirmar que vemos la realidad a través de los conocimientos abstractos que tenemos de ella y condicionados por los mismos; ésta es la causa de que sea tan difícil captar los procesos reales de las cosas en su propio movimiento, sin deformaciones previas.»

²⁸ En su caso, contó siempre con una ventaja comprensiva poco común: su primera formación, nada libresca y sí muy real, coherente e integral, como campesino de la cultura agropecuaria de subsistencia, en Fabero del Bierzo.

²⁹ «La pérdida de la visión de conjunto -dice en otra nota suelta- abre la puerta a los buscadores de datos (que los acumulan en las páginas de las revistas especializadas como en una tumba casi inaccesible), a la falta total de crítica, como momento capital del proceso científico (de modo que se acepta cualquier afirmación como un artículo de fe, siempre que provenga de un colega prestigioso) y a la carencia de una visión amplia, incluso de la totalidad más inmediata, lo que impide al especialista contrastar o encajar la parte con el todo que le presta significación.»

³⁰ «Del análisis de la posibilidad objetiva y subjetiva del conocimiento general (...) -puede leerse en otra de esas múltiples notas- se desprende la conclusión que de toda ciencia genuina, por especializada que sea, contribuye directa e indirectamente a enriquecer el conocimiento general que bien puede llamarse *ciencia evolucionista*. Pues bien, aquí puede afirmarse, categóricamente, que ya existe un potente núcleo inicial de conocimiento general o de ciencia evolucionista: la biología evolucionista expuesta en los libros de Faustino Cordón...»

marxismo;³¹ tras el segundo, los relacionados con la asimilación personal de la biología evolucionista,³² con especial atención a la comprensión de la naturaleza del hombre y de la cultura a la luz de su origen biológico³³ y a la crítica de las interpretaciones reduccionistas;³⁴ y, tras el tercero y último, la sociología del conocimiento y de la ciencia³⁵ y las aportaciones teóricas propias más originales.³⁶

Por lo demás, parece muy significativo el que sus conferencias sobre la problemática epistemológica y teórica respondan también a ese mismo esquema epistemológico y teórico: marxismo,³⁷ biología evolucionista³⁸ y marxismo a la luz de la biología evolucionista, que incluye a su vez la sociología del conocimiento y de la ciencia³⁹ y sus contribuciones más personales.⁴⁰

3. Sociología de la cultura

Guiándose por ese hilo epistemológico y teórico conductor, Eloy Terrón aborda siempre, como marco explicativo general de la sociología de la cultura española, la **Sociología de la cultura**. Es decir: la dialéctica característica de la configuración cultural de la psique humana y la construcción cultural [social, técnica y simbólico-lingüística] de la cultura como medio biológico de la nuestra especie; y esto, en el cuádruple plano del planteamiento de conjunto, de la relación del hombre con el ambiente natural y sus recursos técnicos al efecto, de las formas y las relaciones sociales y

³¹ Publicados con ese título en esta Biblioteca Eloy Terrón, incluyen el «Prólogo para la edición española de las Obras Escogidas de Lenin», el artículo «En el centenario de la muerte de Carlos Marx», el «Prólogo de *Marx y Engels: el marxismo genuino*» y una serie de «notas breves».

³² Como «Biología evolucionista», «Para la presentación de FIBE», «Biología y dialéctica» o «Sobre la difusión del darwinismo en España e Hispanoamérica».

³³ «Conversaciones con Faustino Cordón sobre biología evolucionista», «Conversación con Alfonso Ogáyar», «Conciencia y libertad» y «El origen del hombre en Darwin».

³⁴ Como en «Insuficiencia de la interpretación fisiológica y externa de la conducta humana», «Limitaciones de la etología» y «Sobre la determinación biológica de la conducta humana».

³⁵ Sobre todo, la serie sobre ciencia y sociedad [«Ciencia y técnica en 1970», «La época de la superespecialización», «La ciencia bajo el patrocinio de los monopolios», «Ciencia y sociedad» (1973), «Ciencia y sociedad» (s.f.), «Ciencia y sociedad. Relaciones condicionantes», «Ciencia, investigación e industria» e «Informática y reorientación neoeempirista de la ciencia»], aparte del «Prólogo de *La opinión y la multitud*, de Gabriel Tarde» y las notas «Ideología: naturaleza, contenidos y función» y «Conciencia, ideología y utopía».

³⁶ Como «La noción de naturaleza en la ciencia y en la literatura» y «Racionalidad objetiva y racionalidad subjetiva. (La actividad humana social, base de la racionalidad del hombre)» y, sobre todo, «La experiencia derivada de la práctica agropecuaria, base de todo conocimiento».

³⁷ «El proceso filosófico de Marx hasta llegar a una doctrina» [Marxismo y ciencias sociales. Club de Prensa Canario. Las Palmas de Gran Canaria. 17 de marzo de 1983 [el 19, *Las Provincias* encabezaba su entrevista con los siguientes titulares: «Alejar al hombre de la naturaleza, en términos filosóficos, es un error. El marxismo es dialéctica y no dogmatismo»]; «Marx y la liberación del hombre» [Aula de Cultura de la Escuela de Magisterio de Plasencia. 14 de diciembre de 1983].

³⁸ «El origen del hombre, en Darwin» [Aula de cultura de la Escuela de Magisterio de Plasencia. 3 de marzo de 1982]; «Aplicación de la biología evolucionista al estudio de la alimentación humana». [Conferencia en el Centenario de Darwin (febrero-abril). Colegio Oficial de Farmacéuticos de Huelva. 31 de marzo de 1982]; «Problemática del medio ambiente» [CAUM, 6 de octubre de 1982]; «La alimentación en los tres niveles del ser vivo» [CEP de Madrid-Centro. 25 de junio de 1986];³⁸ y el cursillo «Por una concepción del mundo para el hombre actual» [1986-87].

³⁹ «La función de la ciencia en la sociedad» [Colegio Universitario de Málaga, 31 de mayo de 1974]; «Ciencia, técnica y producción» [CAUM, 1974]; «Ciencia y educación, técnica y producción» [Acapulco, Primer Congreso de Educadores del Tercer mundo. 5 / 8 de agosto de 1975]; «Ciencia y sociedad» [Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. Diciembre de 1976 (Nueva versión)]; «Ciencia y sociedad» [Facultad de Exactas de la Universidad Complutense de Madrid. Semana de Matemática. 1977]; «Comunicación y sociedad». [Fundación de Investigaciones Marxistas (FIM). 26 de marzo de 1982]; y «Métodos de investigación social para evaluar el estado de la salud» [Escuela Nacional de Sanidad, Madrid. Diciembre de 1986].

⁴⁰ «La ciencia y la acción del hombre sobre la naturaleza» [Ateneo de La Laguna (Tenerife). 5 de mayo de 1980]; «Racionalidad objetiva y racionalidad subjetiva. (La actividad humana social, base de la racionalidad del hombre)» [Universidad de Málaga. Noviembre de 1981]. A los que habría que añadir «La experiencia derivada de la práctica agropecuaria, base de todo conocimiento», que se incluye en otra sección.

políticas entre unos hombres y otros, y de las formas y las relaciones lingüístico-simbólicas.

Así, los trabajos relativos a la **Sociología general de la cultura** se agrupan, por de pronto, bajo dos amplias cabeceras temáticas: *Sobre la naturaleza del hombre y de la cultura a la luz de su origen biológico* y *Para una sociología histórica del hombre y de la cultura*. Los que corresponden a la primera incluyen la visión biológico evolucionista general [«En torno al origen del hombre. Las bases biológicas de la vida social humana»]⁴¹ y el estudio monográfico de determinados aspectos fundamentales [«Inteligencia, amor y actividad sexual», «La libertad como creación», «Contraste entre la subsistencia animal y la subsistencia humana», «Base animal del conocimiento humano», «Conocimiento y comportamiento animal *versus* conocimiento y comportamiento humano», «El entorno educativo como mediador entre la realidad y el niño»,⁴² «La educación de los niños como amor y disciplina» y «Acerca de la radical inseguridad del hombre»],⁴³ en tanto que los que aparecen bajo la segunda cabecera se dividen también entre los que se abordan de algún modo con una perspectiva histórica de conjunto [«Sinopsis de un cursillo de sociología», «La experiencia agropecuaria, clave principal de la cultura», «Comunicación y cambio social»⁴⁴ y «La ciudad como sistema de comunicación»⁴⁵] y los que tratan de los problemas concretos del presente [«Capitalismo supermaduro: cultura, educación y psicología social», «Desaparición de la cultura popular», «Sobre el peligro de guerra atómica total» y «Del hundimiento de los asideros mentales»].

La **Sociología de la cultura material** se ocupa, como es lógico, de la alimentación, en tanto que aspecto capital de la relación del hombre [y de todo ser vivo] con su medio biológico: «El futuro de la alimentación humana», «La racionalización de la alimentación humana. Introducción», «La crisis de la alimentación y su evolución histórica» y «Desarrollo capitalista y agricultura y alimentación campesina».⁴⁶

La **Sociología de la cultura social y política** se centra [con una sola excepción («Una interpretación sociológica de la tortura»)⁴⁷] en la problemática del presente: «Práctica de la democracia y desarrollo intelectual», «Los orígenes del *libertarianismo*», «Negocios pequeños en la sociedad industrial de consumo», «Del terrorismo clásico al terrorismo actual», «Crisis del capitalismo y crisis de la izquierda» y «Defensa de los países del Tercer Mundo contra el intercambio desigual».

Por último, los escritos de **Sociología de la cultura simbólica y espiritual** se distribuyen en tres apartados básicos: *Educación y enseñanza*; *Religión y Ciencia*; e *Información e industria de la cultura*.

En *Educación y enseñanza* se sitúan los textos sobre la «Función real de la enseñanza y la educación», con especial atención a sus orígenes [«La educación en las sociedades prealfabéticas», «La enseñanza en las sociedades prealfabéticas», «La transmisión de conocimientos en las sociedades preliterarias»], a su presente [«La educación, problema capital de la sociedad

⁴¹Tercera versión del tema, tras las de 1964, en el Colegio de Médicos de Las Palmas de Gran Canaria, y 1967, en la Escuela de Ingenieros Industriales de la Universidad de Valencia. [A esto cabe añadir el texto «Análisis general de la reproducción social» (Apéndice III.1.e.), las notas de la carpeta “Comunicación y lenguaje” (Apéndice III.1.f.) y el curso «El origen de la sociedad, del hombre y de la conciencia», impartido en Villafranca del Bierzo (León) a partir del 30 de julio de 1971].

⁴² Conferencia en las Primeras Jornadas Internacionales sobre Psicología y Educación [Granada, 29 octubre/2 de noviembre, 1979].

⁴³ Aquí podría agregarse el curso sobre la «Evolución del niño», desarrollado en el CAUM en 1976.

⁴⁴ Intervención en el Congreso “Modernización y futuro” [Valencia, 3 de diciembre de 1983].

⁴⁵ Ponencia en las Primeras Jornadas de Diseño Urbano [Oviedo, 30 de octubre de 1986].

⁴⁶ Véanse también los Apéndices III.2.a [«Investigación y alimentación»] y III.2.b [«Tratados de Agricultura: notas y extractos»].

⁴⁷ Ponencia en la XIV Reunión Anual Medicina Psicosomática y Psicoterapia [Lérida, 1977].

industrial»] y a su versión escolar actual [«La enseñanza escolar como vía de liberación. El nacimiento de la afectividad del niño como base de su sociabilidad»,⁴⁸ «Una alternativa democrática para la enseñanza», «La actitud ante la naturaleza, función de la escuela», «Información infantil y necesidad del acuerdo entre el hogar y la escuela», «Componentes del saber de todo educador: el conocimiento del medio humano, clave principal» y «La formación social, diferencia capital entre la escuela burguesa y la escuela socialista»].

Los otros dos apartados son más breves. El primero, *Religión y Ciencia*, se reduce a «Una hipótesis sobre el origen de las religiones y el desarrollo de la ciencia» y un apunte, inacabado, sobre «La religión en el mundo actual»;⁴⁹ en cuanto al segundo, *Información e Industria de la Cultura*, se limita al artículo «Notas sobre la formación de la industria americana de la cultura» más un esbozo de «Los consumidores de la información» y el tratamiento particular de la «Información y salud».

4. Sociología de la cultura española

En fin, supuesto ese mismo esquema general, en la cuarta y última sección del libro figuran los trabajos correspondientes a la ***Sociología de la cultura española***.

La ***Sociología general de la cultura española*** se remonta hasta «Los visigodos en España»⁵⁰ para poner el foco principal de la atención sobre las principales inflexiones del pasado más o menos inmediato, con dos focos principales de interés: el estudio de la penetración del capitalismo en la agricultura y sus obstáculos económicos y políticos⁵¹ [«Formación, desarrollo y crisis del sistema terrateniente», «Influencia de la agricultura sobre el desarrollo de la sociedad española», «Las reformas liberales y la vía al estancamiento. Desarrollo histórico y conciencia social»,⁵² «Del estancamiento al desarrollo capitalista. Sus Causas» y «Producción y comercialización de los productos agrícolas durante el último siglo»];⁵³ y la configuración cultural de la psicología colectiva [*Educación y clases sociales*, «Familia y educación en la moderna sociedad industrial», «La crisis moral de nuestro tiempo y la juventud» y «Norte-Sur: formas de convivencia y racionalidad»⁵⁴]

⁴⁸ Conferencia en las Primeras Jornadas Internacionales sobre Psicología de la Educación [Granada, 29 octubre / 2 de noviembre de 1979].

⁴⁹ Véanse también sobre esto las notas incluidas en la carpeta sobre “Moral y Ética” [Apéndice III.3.a.] y «Religión y Cultura: proyecto de libro» [Apéndice III.3.b.].

⁵⁰ Véase también «Lectura de Claudio Sánchez Albornoz» [Apéndice IV.1.b.] .

⁵¹ «Ha constituido para mí una preocupación fundamental -podemos leer en una nota a pie de página de «La influencia de la agricultura sobre la sociedad española»- descubrir la naturaleza de los obstáculos, las fuerzas económicas y políticas, que impidieron el desarrollo del capitalismo. He llegado al convencimiento de que cuando el capitalismo inicia su marcha, no hay fuerzas que se le resistan, y el hecho es que el capitalismo en España no se ha puesto en marcha hasta la década de los años sesenta y..., todavía estos días [Mayo de 1973] se ha hecho un llamamiento en Madrid para una manifestación en el que se decía “obreros y estudiantes, unidos contra el marxismo y el capitalismo opresor”. Esto significa que persisten las nostalgias agraristas contra el capitalismo. Mi tarea se ha concentrado, fundamentalmente, en el estudio del desarrollo del capitalismo en la agricultura y en el reconocimiento de los cambios y nuevas formas que reflejan la penetración del capitalismo en este sector. Me he esforzado, asimismo, en descubrir los rasgos más característicos de la explotación agrícola capitalista, y, aunque no formuladas todavía, mis conclusiones son muy pesimistas: hasta años recientes no se observan los caracteres típicos del desarrollo de un capitalismo agrícola. En mi opinión, esto es muy importante para entender el desarrollo económico español y para poder formarse una representación del estado actual de la fuerzas económicas de nuestro país».

⁵² «Lo que en realidad ocurrió -dirá aquí- es lo que se propone aclarar el autor, en éste y otros libros; en qué consistió la revolución o las reformas liberales».

⁵³ Véase también «La “Sociedad Agraria”: orígenes, desarrollo, componentes, conflictos y disolución» [Apéndice IV.1.a.].

⁵⁴ Conferencia en la Fundación de Investigaciones Marxistas, con Vicente Romano [1985].

hasta hoy mismo [*Juventud y sociedad de consumo*].⁵⁵

En la ***Sociología de la cultura material española*** prevalece, igualmente, el estudio de la investigación de la alimentación [*La evolución de las condiciones de vida en España: la alimentación*];⁵⁶ introducción⁵⁷ y glosario de la edición de la *Agricultura General* de Herrera,⁵⁸ más algún otro texto de problemática parcial⁵⁹ o divulgativo⁶⁰], aunque también se abordan «La vecindad como condicionante de la personalidad» y «Los libros de texto y su importancia en la enseñanza».

La ***Sociología de la cultura social y política española*** -salvo la atención puntual a un par temas más-⁶¹ atiende, en cambio, a la crítica del presente a la luz del pasado más inmediato: «La ideología de la clase media y el régimen de Franco», «Las fuerzas de la cultura y la participación democrática», «Los demócratas improvisados», «Sobre la pluralidad de partidos políticos en España», «Minipartidismo y fulanismo en España», «Vacilaciones y abandonos de los intelectuales del PCE. Carta a Ramón Tamames», «El dominio ideológico capitalista sobre las masas y la crisis de la izquierda», «Sobre la transición», «Sobre la crisis de la izquierda. Carta a *Alerta*», «Significado y propósito de la guerra civil», «En el 50 aniversario de la guerra civil» y «La guerrilla antifranquista en León».

⁵⁵ Poco antes de su muerte, al filo del año 2000, volvería todavía sobre este tipo de trabajos en carta a Alberto Gil Novales, viejo compañero de estudios en el Ateneo de Madrid, con motivo del libro homenaje que le dedicarían sus colegas y discípulos de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid [*Sociabilidad y liberalismo en la España del siglo XIX. Homenaje a Alberto Gil Novales*, Milenio, Lérida, 2.000].

«Querido amigo: Temo que esta carta llegue a tus manos demasiado tarde, porque en ella pretendo contestar a otra recibida por mí hace tiempo, del coordinador del libro homenaje, que todos tus amigos te dedicamos con agradecimiento y cariño por tu dedicación a la enseñanza. Lamento mucho mi descuido, reforzado por una larga enfermedad que arrastro desde hace tiempo, un Parkinson.

Aunque tarde, si es posible, quisiera colaborar en ese libro homenaje a tu extensa y abnegada labor de profesor que conocí bien en tus primeros años, en los 50. Como pienso que *varios trabajos míos y bajo tu aprobación* podrían formar parte del libro, voy a sugerirte algunos títulos:

1º El artículo sobre el periodo liberal 1.820-1.823, que fue publicado en la casi desconocida *Nuestras Ideas*, editada en Bélgica y que parece que fue elogiado por el profesor Tuñón de Lara.

2º Otro, texto también publicado, que prologa el libro del profesor Enrique Prieto y que versa sobre «La formación de la clase terrateniente en España».

3º «La crisis de las reformas liberales y el camino hacia el estancamiento de la producción española.»

4º «Sobre la desamortización y el reforzamiento de la propiedad estancada.»

Algunos de estos trabajos están publicados, otros no [por ejemplo, un artículo que me encargó y entregué a Enrique Múgica para la revista *Realidad* [¿Bélgica?], sobre la obsesión y la fascinación de los intelectuales españoles por “el imperio en el que nunca se ponía el sol”]. Naturalmente, dispongo de un número importante de artículos no publicados de los que podría entresacarse alguno, a gusto tuyo o del coordinador; en esto tendríais plena libertad de elección. Todo esto, en caso de que aún haya tiempo.

Si alguna posibilidad hay, estoy a tu disposición. Saludos a tantos amigos y recibe un fuerte abrazo.»

⁵⁶ Publicado, años después, con el título *España, encrucijada de culturas alimentarias, Su papel en la difusión de las culturas americanas*, Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 1992. [Véase el Apéndice IV.2.c. («Prólogo de Faustino Cordón»)].

⁵⁷ «La experiencia derivada de la práctica agropecuaria, base de todo conocimiento» [*Agricultura General* de Gabriel Alonso de Herrera, Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Agricultura y Pesca, 1980, pp. 3-37].

⁵⁸ Véase el Apéndice IV.2.a. [*Agricultura General*, de Alonso de Herrera: edición, presentación y extractos (1979-1980)].

⁵⁹ «La agricultura, base del sistema alimentario tradicional», «Desarrollo industrial y cambios drásticos en nuestro sistema de alimentación» y «El conocimiento del maíz en España», en concreto. [Puede verse también el Apéndice IV.2.b. («La alimentación en la España actual»)].

⁶⁰ Como «Carta a *El País* sobre la patata » o «La patata y los tesoros de Indias».

⁶¹ A saber, la medicina [en el preámbulo del artículo «La estructura social de la medicina en España» y en curso «Salud y clases sociales», desarrollado en diciembre de 1986 en la Escuela Nacional de Sanidad] y el ejército [«Militares, wissenssociologie von der»].

Por último, la ***Sociología de la cultura simbólica y espiritual española*** se ocupa en exclusiva de la educación y la enseñanza: «Cambios en el sistema de producción y crisis del sistema de enseñanza tradicional», «Enseñanza profesional», «La enseñanza y la crisis moral de nuestro tiempo», «Reflexiones sobre las líneas maestras de actuación en el campo de la enseñanza», «Universidad y sociedad», «Transición a la sociedad democrática industrial y cambio progresivo del sistema educativo», «La educación en la sociedad democrática industrial», «Transición a la sociedad industrial capitalista y democrática y estado del sistema educativo español», «Familia y educación en un contexto de clase obrera», «La influencia escolar en la formación del respeto a la naturaleza» y «Entrevista con Eloy Terrón: “no se puede enseñar a pensar antes de proporcionar los contenidos necesarios”».⁶²

Por lo demás, el libro se cierra con tres partes complementarias: **Apéndices** [*El hombre en su medio, Fundamentos epistemológicos y teóricos, Sociología de la cultura, Sociología de la cultura española, Documentos de IBA (1969-1978), Documentos académicos (1979-1987) y Otros documentos*]; **Cuadros** [*El hombre en su medio, Cursos, conferencias y ponencias, Entrevistas y otros documentos periodísticos, Ediciones y Traducciones*]; y **Relación de notas y guiones**.

Madrid, 15 de diciembre de 2015

⁶² A completar, por cierto, con la información relativa al “hombre y su medio profesional académico”, en las notas 17 a 21.