

# **ESCRITOS DE ELOY TERRÓN**

## **II**

***LA PROFESIÓN COMO DESBORDAMIENTO HACIA LOS OTROS***  
**(1970-1987)**

**Segunda edición, prologada, reestructurada y ampliada**

***APÉNDICES Y CUADROS***

**EDICIÓN A CARGO DE**  
**RAFAEL JEREZ MIR**

**MADRID, JUNIO, 2023**

APÉNDICES.....	4
I. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEÓRICOS .....	5
1. Notas y extractos.....	5
a. Columela: <i>Tratado de Agricultura</i> (1979).....	5
b. Hegel: <i>Lógica vieja</i> (1981) .....	8
c. Le Gross Clark: <i>The Antecedent of man</i> .....	10
d. Darwin .....	11
e. <i>Darwinismo y filosofía</i> .....	22
f. Tarde: <i>La opinión y la multitud</i> (1986).....	36
g. V. A. Yadov: <i>La ideología como forma de la actividad espiritual de la sociedad</i> (1986).....	42
II. CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA DE LA CULTURA .....	43
1. Carpetas.....	43
a. “Antropología y Sociología” .....	43
b. “Comunicación y Lenguaje” .....	125
c. “Moral y Ética” .....	145
d. Moral y sociedad (1978).....	157
2. Notas y extractos.....	161
a. Tratados de agricultura .....	161
b. “Religión y Cultura”: Proyecto de libro .....	167
III. APROXIMACIÓN A LA CULTURA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA .....	189
1. Notas y extractos.....	189
a. Claudio Sánchez Albornoz: <i>Estudios visigodos</i> .....	189
b. Alonso de Herrera: <i>Tratado de Agricultura</i> .....	194
c. La “ <i>sociedad agraria</i> ”: orígenes, desarrollo, componentes, conflictos y disolución (s.f.)210	
CUADROS .....	238
1. El hombre en su medio .....	239
a. Evolución intelectual y política.....	239
b. Del Instituto de Biología Aplicada a la Fundación para el Estudio de la Biología Evolucionista [1970-1978] .....	240
c. Decanato del Colegio de Licenciados de Madrid (1974-1979) y presidencia del Consejo Nacional de Colegios (1977-1983).....	241
d. Retorno a la Universidad Complutense de Madrid (1978-1987) .....	243
e. Activismo social y político: del Club de Amigos de la Unesco a la Asociación “Guillermo Humboldt” (1970-1987).....	244
3. Filosofía como ciencia para el hombre común .....	247

a.	Cursos, conferencias y ponencias.....	247
b.	Entrevistas y otros documentos periodísticos .....	261
c.	Ediciones.....	267
d.	Traducciones.....	267

# APÉNDICES

# I. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEÓRICOS

## 1. Notas y extractos

### a. Columela: *Tratado de Agricultura* (1979)<sup>1</sup>

«Conviene reflexionar sobre el distinto grado de “irracionalidad” de los distintos temas de la agricultura y la ganadería.»

#### i. Objeto y enseñanza

- “... el objeto de la agricultura es grande y difuso en tanto grado, que si queremos parar revista a sus partes apenas las podemos contar” [II, 117].
- Es la actividad que tiene menos perfección de todas [4].
- Ejercicio vil, que no necesita ninguna enseñanza [7].
- La enseñanza de la agricultura: ¿quién va a enseñar al capataz si no hay ningún profesor? No hay quien enseñe agricultura [4].
- El uso y la experiencia tienen gran influencia en las artes, ya que no hay ninguna que no esté sujeta a errores [12].

#### ii. Naturaleza

- No hay cansancio para la tierra [3].
- Juventud, divina y eterna; madre común de todas las cosas [3].
- Ha cambiado la condición del aire [10]; han cambiado los polos y pueden cambiar las estaciones [10-11].
- El cultivo, como interés por la naturaleza [7].
- Agricultor inteligente = investigador sagaz de la naturaleza de las cosas [7].
- La Tierra, madre de todas las cosas, no envejece ni se hace infecunda [I. 37].
- La providencia provee de mantenimientos a los que en ella moran [I. 67].

#### iii. Relaciones de producción

- Nadie quiere trabajar la tierra, ni siquiera ser capataz; el deseo de empleos lleva a mucha gente a la ciudad [5].
- Labrar cada uno sus tierras y vivir en el campo [7].
- Lo más corriente es que las viñas las labren esclavos encadenados [I. 32].
- La presencia del señor es acrecentamiento de la labor, sobre todo de la siembra [I. 57].

---

<sup>1</sup> Manuscritos.

- Esclavos o siervos, sólo trabajan por el miedo; engañan siempre que pueden [I. 57].

#### **iv. Trabajos [II.116].**

- Hay trabajos que exigen sólo fuerza: como ayudar a cargar y llevar cargas.
- Otros, fuerza acompañada de destreza: como arar, cavar, regar las mieses y los prados.
- Algunos, menos fuerzas y más destrezas: como poda e injertar;
- Y otros cuyo papel principal lo hacía la ciencia: como apacentar y curar el ganado.

#### **v. Conocimientos**

- «No trabaré conocimiento voluntariamente con agoreros ni con hechiceras, dos clases de gentes que pervierten las almas ignorantes con una vana superstición» [II. 119].
- Bolo Mendesio, autor egipcio [II. 149].
- “Es necesario conocer las labores que conviene hacer cada mes, lo cual depende del conocimiento de los astros y su influjo» [II. 121].
- El capataz debe prever, aunque sea toscamente, el tiempo y no fiarse mucho de las constelaciones [II. 121].
- El labrador no debe observar la primavera como el astrólogo [II. 122].
- “El séptimo día antes de los idus se pone la constelación de la Osa Mayor; empiezan a soplar los favonios...”. [II. 124].
- Columela no menciona apenas la Luna y refiere el tiempo atmosférico a los astros: “...empieza a ponerse Escorpión: anuncia tempestad”.
- Favonio o (viento) sur.
- Octavo Idus de abril: las estrellas se ocultan al anochecer.
- Un buen regador riega una yugada de prado, y un jornalero no ata menos de mil doscientos haces, cada uno de cuatro libras [II. 128].
- *Nonas de mayo: nacen las Pléyades.*
- Vientos del nordeste, 7-8 julio.
- Frecuentemente Columela habla de dar hoja al ganado [¿no había prados?]. [II. 130].
- La veza, el haba y el altramuz estercolan el campo [II. 135]; altramuces como fertilizantes [I. 54].
- Garbanzo, legumbre perjudicial a la tierra [II. 57].
- Recurso a los dioses [II. 150].
- Conviene reflexionar sobre el distinto grado de “irracionalidad” de los distintos temas de la agricultura y la ganadería.
- En el tratamiento de las enfermedades y accidentes del ganado es donde Columela muestra mayor grado de irracionalidad y brillan las supersticiones populares. [I. 218].

#### **vi. Alimentación**

- Nabos y nabas sirven de alimento a la gente del campo [I. 58].

## **vii. Ganadería**

- Desprecio de la cría de ganado por algunos labradores [I. 196].
- Contradicción entre labradores y pastores [I. 196].
- La ganadería, arte más antiguo que la labranza [I. 198].
- Selección animal, “anualmente” [I. 219].

## **viii. Otras notas [II]**

- Tiempo atmosférico, temperie.
- Legumbres: suplen el estiércol en las tierras labradas.
- Heno de otoño, *cordo* [II. 12].
- “Ya que nada se enseña ni aprende sino con el ejemplo” [II. 110].
- Isómaco decía que nadie dejaba de saber labrar el campo [II. 110].
- El objeto de la agricultura es grande y difuso [¡Ojo!]
- Sobre la ciencia agrícola [II.111].
- “No tratará [el capataz] conocimiento voluntariamente con agorero ni con hechicera, dos clases de gentes que pervierten las almas ignorantes con una vana superstición” [II.119].
- El capataz tendrá cuidado de que todas las labores se hagan a tiempo [II.120].
- Lo que hay que hacer cada mes que depende de los astros y su influjo [II.121].
- Será útil al capital prever el tiempo futuro.
- Alguna vez miren con ceño a sus consiervos [II. 30].
- Ciencia de la naturaleza y labradores [II. 72].
- Calendarios y astrónomos [II. 91].
- Mujeres en flor y pepinos [II. 148].

## b. Hegel: *Lógica vieja*<sup>2</sup> (1981)<sup>3</sup>

- Representación [32 y ss.].
- Libertad y necesidad [61].
- Donde no hay determinación, no hay conocimiento [69].
- Idealismo [79].
- Idealismo absoluto [79].
- Intuición [112, 107].
- Inteligencia [127-128].
- La determinación consiste en ser una cosa otra [140].
- *Dasein* [150].
- Forma y contenido [237].
- Racional y real [257].
- El lenguaje, cuerpo del pensamiento [263].
- Necesidad y libertad [287].
- Necesidad (Vera) [290].
- Mundo, ciencia y yo... ¡genial! [379].
- Alma y cuerpo, 398.
- Verdad y error [403].
- Ideal y conciencia [406].
- Noción [409].
- Dependencia animal [415].
- Definición (Vera) [430-431].
- Dialéctica [130-131].
- El escepticismo no es una mera doctrina de duda [131]: la filosofía debe contener la *skepsis* como un momento [132].
- El racionalismo es propio de todo hombre [133].
- El ser es la noción en sí [136].
- El ser puro es pensamiento puro [139].
- La determinación consiste en ser una cosa u otra y al principio el pensamiento no tiene otra [140].

---

<sup>2</sup> Debe tratarse de la segunda edición de la traducción francesa de A. Vera, de 1964 [Véase Escritos de Eloy Terrón. Formación (1945-1969), Filosofía como ciencia al servicio del hombre común, 2ª ed., Apéndice II.7. «Obras de Hegel en la Biblioteca de Eloy Terrón»].

<sup>3</sup> Manuscrito. Nueva lectura. Casi con toda seguridad relacionada con la preparación de la Conferencia en el Homenaje a G. F. Hegel en el 150 aniversario de su muerte, coordinado por Andrés Martínez Lorca y organizado por la Universidad y la Diputación de Málaga, en noviembre de 1981.



- Lógica, sistema de la filosofía [140-142].
- *Dasein* [150].
- Objeto sin contradicción [151].
- Cosa y cualidad [153].
- Realidad, las cosas son conforme a su noción [154].
- Límite y negación [155].
- La unidad de algo y del otro constituye el límite [156].
- Finito e infinito [157].
- Negación de la negación [157-158].
- El principio de la filosofía [160].
- El ser por sí, lo ideal [161].
- El ser determinado como lo existencial [161].
- Filosofía atomística [163-164].
- Metafísica [164].

### c. Le Gross Clark: *The Antecedent of man*<sup>4</sup>

- Los insectívoros arbóreos deben tener muy poco desarrollado el bulbo olfatorio, porque hay una razón fundamental: los insectos no huelen, de modo que no pueden guiarse por el olor para cazar.
- Diferencias entre los *primates insectívoros* y los *insectívoros*, de tamaño similar.
- Percepción humana, igual a la de los monos de hace 25 millones de años, 22.
- Los antropoides aparecieron hace 25 o 30 millones de años, 23.
- *Lemur enano*, temperatura próxima a la del aire, 22.
- *Lorises*: baja temperatura corporal, 25.
- 128 especies de monos, 29.
- El problema de un animal es encontrar alimento, 31, 34.
- Depredador, animal que caza a otro animal, como el león al antílope, 34.
- ¡90 especies de primates!, 44.
- Inteligencia y medios, 61 [¡ojo!]
- Capacidad para aprender, 62.
- La cría de un gibón, 64:
  - Totalmente inerte, al nacer.
  - Al cabo de unas semanas se agarra a la madre.
  - Al año se vale ya por sí misma.
- ¿Por qué los monos tienen una sola cría en cada parto?, 65.
- La cría del gibón, agarrada a la madre, 66.
- Crías, las pruebas del profesor Harry Harlow, 66-67.
- Aprendizaje de los monos Nauman, 73.
- La igualdad conduce a la confusión, 84.
- Banda: transferencia de factores humanos a las bandas de monos, 92.
- Los monos chillan porque no se ven; los monos del suelo que se ven no chillan, 101.
- Protección de las hembras, 107.
- Aprender de los demás del grupo, 107.
- Hombre, el primate que no necesita refugiarse en los árboles, 111.

---

<sup>4</sup> Manuscrito. *The Antecedents of Man. An Introduction to the Evolution of the Primates*, Chicago, Quadrangle Book, 1960.

## d. Darwin

### I. Darwin y el origen del hombre (1982)<sup>5</sup>

#### *Introducción*

- Palabras sobre los artículos de celebración del centenario; prosigue la constante dominante en la recepción de las teorías de Darwin: rechazo dogmático o deformación. Razones de esta actitud: Darwin, científico burgués materialista; utilización de las teorías de Darwin por el marxismo.
- El aumento de la tensión político-social, debido a la división del mundo en dos bloques, la revolución técnico-militar y la crisis del capitalismo, sobrecita e hipersensibiliza a todos los reaccionarios y sus organismos de lucha, terminando por ver en cada idea progresiva un comunista con el cuchillo entre los dientes<sup>6</sup>.

*La situación social inglesa en vida de Darwin: el marco social del evolucionismo.*

#### *Darwin como científico*

- Las ventajas de ser Darwin un científico y no un académico: el naturalista ve a los seres vivos en “su” medio, condicionados por las relaciones exteriores; el método científico, única fuente de conocimiento fiable.
- Frente a esto, todos los biólogos académicos estaban obsesionados con la búsqueda del “plan interior” y entregados al estudio de la morfología; tanto los *naturphilosophers* como los sistemáticos y los lamarckianos estaban fascinados por el dinamismo interno animal, en el que encontraban la fuente de toda explicación<sup>7</sup>.
- Darwin, por el contrario, remite toda explicación de todos los procesos y cambios de todos los seres vivos a las influencias [a las condiciones] externa y a la historia [desarrollo embriológico].
- Formulación y aplicación del método en biología. Puede afirmarse con todo rigor que Darwin abre el camino para explicar la naturaleza actual y la enorme diversidad de los seres vivientes por las “influencias externas” hoy operantes y por las que operaron en el pasado, cuyos efectos se conservan en su configuración y estructura

---

<sup>5</sup> Mecanoescrito, con el guion de la conferencia con ese título.

<sup>6</sup> Hay otra nota al respecto, sin fecha.

#### Sobre Darwin

- «El darwinismo vuelve de nuevo a ser objeto de ataques y persecuciones. Esto testimonia el fracaso ideológico de la burguesía, que se cree amenazada por el progreso de la ciencia».
- «Sobre la evolución es preciso decir que hay miles de científicos que se quedan indiferentes o ven con agrado cómo se ataca una teoría que están muy lejos de apreciar.»
- «El darwinismo no ha dejado de ser atacado por los pensadores reaccionarios o conservadores desde su origen o, en el más favorable de los casos, deformado [darwinismo social, pragmatismo, etc.]»

<sup>7</sup> Se conserva otra nota sobre esto mismo, sin fecha,

#### Sobre Darwin

- «La explicación de los seres vivos tiene que tomar en cuenta la absoluta dependencia de todo ser vivo del entorno [del medio], de donde toma la energía para subsistir; de ahí la inanidad de toda explicación inmanente, innatista.»

presente, lo que, en el caso de los mamíferos, se revela con toda evidencia en su desarrollo embrionario.

- Esto supone la inversión radical de la línea más clásica del pensamiento filosófico (argumentación preferida de todos los escolásticos), que afirma que lo superior no puede salir de lo inferior, clave de los argumentos de la demostración de la existencia de Dios.
- Darwin proporcionó a la biología un marco teórico fundamental y rigurosamente lógico con su método científico<sup>8</sup> y su teoría de la selección natural.
- Un aspecto importante –y que ha dado lugar a una grave mixtificación y deformación científica- es que la vía por la que Darwin llegó a la formulación de la teoría de la selección natural fue la lectura de la obra de Malthus; una afirmación milagrosa y grotesca, que implica un desconocimiento total de su manera de trabajar.
- Darwin llegó a la noción de selección natural<sup>9</sup> a través de su conocimiento de las faunas de América del Sur y, en particular, de la de las islas Galápagos. Esta noción inicial se afianzó y confirmó por el enorme cúmulo de práctica empírica de los ganaderos ingleses desde el comienzo del siglo XVIII, y, en general, por toda la actividad selectiva de los campesinos desde los orígenes mismos de los cultivos. En este sentido Darwin es uno de los grandes científicos experimentales, y, en el estudio de los seres vivos, sin duda ninguna, el primero.

#### *El origen del hombre*<sup>10</sup>

- Los principios de la evolución pueden arrojar luz sobre el origen natural del hombre<sup>11</sup>.
- Aprender de los demás del grupo, 107.
- La hipótesis de Darwin sobre el origen del hombre se ha elevado a la categoría de teoría.
- La sociabilidad y la moral.

---

<sup>8</sup> En el método de Darwin destaca el uso riguroso del método experimental clásico: primera recogida de datos; formulación de hipótesis a partir de ellos; y esfuerzo de su fundamentación recogiendo nuevos datos hasta que la hipótesis se confirma, convirtiéndose así en teoría. Lo más característico en la forma de investigar de Darwin es una gran audacia intelectual y una extraordinaria firmeza y prudencia en la exposición.

<sup>9</sup> La selección natural opera siempre de una manera experimental [Origen del hombre].

<sup>10</sup> Se conserva una nota, sin título, de Eloy Terrón, sobre el origen del hombre.

«Importancia del uso y manejo del útil; una cosa es fabricar el útil y otra es el empleo adiestrado del útil. El gobierno del medio no consiste en usar utensilios para proveerse de alimentos sino en hacer los propios utensilios. El uso de la mano adiestra el cuerpo, pero lo importante es el adiestramiento de la mano misma. El fuego es una notable condición de la palabra.»

<sup>11</sup> Origen del hombre, p. 509.

- El prestarse ayuda los animales, precursor de la moral.
- Sociabilidad y ayuda mutua entre los primates.
- El hombre, animal sociable.
- Los instintos sociales [virtudes sociales], base de las facultades morales.
- Sentido moral
- Instintos sociales
- Comportamiento moral y estímulo social, aprecio social.
- Altruismo y simpatía<sup>12</sup>.
- Darwin se encuentra sumido en algunas contradicciones al estudiar al hombre en la sociedad.
- La selección del hombre en la sociedad, contradictoria con: 1, El hombre conserva un cuerpo sin cambios en un entorno cambiante [Wallace]; herramientas, vestidos, casas, fuego, etc. 2, Diferencia “inmensa” entre el espíritu del hombre más inferior y el animal más elevado, pero sólo de grado. 3, Insiste: el hombre, animal en lucha por la vida. 4, El hombre desciende de una forma inferior, aunque no se hayan conseguido descubrir los eslabones intermedios. 5, Las diferencias entre el hombre y los cuadrumanos son de naturaleza adaptativa: postura erguida, peculiar del hombre; estructura de la mano y del pie; curvatura de la columna vertebral; posición de la cabeza; los animales ejercen algún grado de raciocinio. 6, Las facultades mentales del hombre no constituyen una barrera frente a los animales: sentidos; instintos; emociones comunes. 7, Los animales han progresado en sus facultades.
- *Lenguaje articulado. Aparición tardía*<sup>13</sup>. 1, Posible desarrollo: las interjecciones; gritos instintivos; gritos imitativos [Max Müller]. 2, Relación entre el uso del lenguaje y el cerebro. 3, El pensamiento (prolongado), imposible sin las palabras<sup>14</sup>. 4, Los sonidos. 5, Órganos vocales de los mamíferos; 6, Algún tipo de raciocinio en los

---

<sup>12</sup> Se conserva un guion, sin fecha, sobre la expresión de las emociones.

La expresión de las emociones

- La comunicación animal: sólo los individuos activos pueden comunicarse. Condición de absoluta dependencia.
- Finalidad de toda forma de comunicación: modificar la conducta de otro. Las cuatro funciones de la comunicación humana.
- Comunicación y conducta; Conducta constituida por la acción y experiencia.
- Conducta animal: expresión de la dependencia del medio.
- Comunicación y experiencia: discriminar el alimento; discriminar a otro como comida o como devorador.
- La conducta y la expresión exterior: impresionar, asustar y reclamar simpatía.
- Darwin y su tarea en la expresión de las emociones.

<sup>13</sup> Origen del hombre, p. 480.

<sup>14</sup> Origen del hombre, p. 45.

animales. 7, Gusto en los animales (los colores y el canto). 8. El pensamiento superior, la concepción de los espíritus y la posterior concepción de Dios. 9, El animismo.

- Cómo el hombre se ha desarrollado a partir de alguna especie inferior: conclusión inquebrantable<sup>15</sup>. 1, Pruebas de esta afirmación: conformación morfológica; desarrollo embrionario; rudimentos que conserva. 2. Rápidos cambios a partir de la separación de la especie inferior.
- Variabilidad de los grupos humanos. Las razas humanas. Influencia de los grupos sociales. Acción de las influencias externas: el hombre sigue sometido a ellas [contradicción].
- Domesticación del hombre y domesticación animal (diferencias por selección sexual).
- El uso de herramientas, al ocupar las manos, obligó al prehumano a la postura erecta, lo que influyó, a su vez, sobre la reducción de los caninos y del maxilar inferior, y en el cambio de la pelvis [no saca consecuencias].
- No hay ninguna diferencia fundamental entre el hombre y los mamíferos superiores<sup>16</sup>: sentidos idénticos; instintos, aunque en menor número<sup>17</sup>.

#### *Autobiografía*

- My chief enjoyment and sole employment throughout life has been scientific work, 55.
- All this shows how ambitious I was, 47.
- Looking backward, I can now perceive how my love for science gradually preponderated over every other taste, 45...
- Everything about which I thought or read was made to bear directly on what I had seen or was likely to see; and this habit of mind was continued during the five years of the voyage, I feel sure that it was *this training* which has enabled me to do whatever have done in science, 45.
- "...the production of Galapagos archipelago, and more specially by the manner in which they differ slightly on each island of the group..."
- It was evident that such facts as these, as well as many others, could only be explained on the supposition that species gradually become modified. But it was equally evident that neither action of the sow rounding conditions, nor the will of

---

<sup>15</sup> Origen del hombre, pp. 509-510.

<sup>16</sup> Origen del hombre, cap. segundo.

<sup>17</sup> Se conserva una nota, fechada en Madrid el 24 de marzo de 1984, con el título Las obras humanas.

«" Por supuesto, ninguna obra es perfecta..." ¿Este enunciado quiere decir, ni más ni menos, que hay obras perfectas al margen de las humanas? ¿Cuales? ... Naturalmente, las divinas. Por eso, Darwin debiera obviar este tipo de enunciado, para decir "toda obra humana es perfeccionable", porque el hombre, al concluir una obra, tiene mucha más experiencia sobre ella que antes de comenzarla, y esa nueva experiencia le permitiría, de repetirla, realizarla con mayor perfección.»

the organism (specially, in the case of plants) could account for the numerable cases in which organisms of every kind are beautifully adapted to their habit of life... I had always been much struck by such adaptation, and until these could be explained it seemed to me almost useless to endeavor probably indirect evidence that species had been modified<sup>18</sup>.

- No tenía ningún respeto por los libros: los consideraba meramente como herramientas de trabajo, 110-111.
- "...I am almost convinced (quite contrary to the opinion I started with) that species are not (t is like confessing a murder) immutable", 132-133.

#### *El origen de las especies*<sup>19</sup>

- Todos los seres orgánicos que han vivido sobre esta tierra pueden ser descendientes de una sola forma primordial..., 556.
- Revolución considerable en la historia natural, 556.
- La noble ciencia de la geología, ..., 558.
- Cómo las especies son producidas y exterminadas por causas todavía existentes, 559.
- Y cómo la más importante de todas las causas de cambio orgánico es una que casi es independiente de la alteración de condiciones físicas y quizás de la repentina alteración, a saber: la relación mutua de organismo con organismo, por cuanto el mejoramiento de un organismo entraña el mejoramiento o exterminio de otro..., 559.
- Unidad del origen, 559-60. [Interés].
- Todos los organismos parten de un origen común, 555<sup>20</sup>.

---

<sup>18</sup> Nota independiente.

Opinión de Fitz Roy sobre el pico de los pinzones, en su discusión con Darwin:

La variedad del pico de los pinzones "...parece ser una de las admirables determinaciones de la divina providencia por la que cada cosa creada se adapta al lugar en que fue concebida".

Véase el paralelismo de esta opinión creacionista con la teoría de las mutaciones: "Mutación y adaptación por selección natural". Estructuras mutando que se adaptan a diversas funciones.

<sup>19</sup>

"En julio inicié este primer diario [notebook] sobre la transmutación de las especies. Habría sido grandemente sorprendido, desde aproximadamente el mes de marzo anterior, por el carácter de los fósiles de América del Sur y las especies del archipiélago de las Galápagos. Estos hechos (y en especial el último) han originado todas mis opiniones."

"En octubre de 1838, es decir, quince meses después de haber comenzado mi investigación sistemática, se me ocurrió leer, para entretenerme, el ensayo de Malthus sobre la población, y, estando preparado, por una larga y continuada observación de los hábitos de los animales y las plantas, para apreciar la lucha por la existencia que se desarrolla en todas partes, se me ocurrió que en esas circunstancias tenderían a conservarse las variaciones favorables y a destruirse las desfavorables. El resultado de ello sería la formación de nuevas especies. Aquí había conseguido, por fin, una teoría con la cual podía trabajar.", 53.<sup>19</sup>

<sup>20</sup> Nota independiente.

Progenitor común. [Origen de las especies]

- Progenitor, 498, 502.
- Lazo, 500
- Pocas formas, 500

- Creo yo que los animales superiores descienden a lo sumo de cuatro o cinco progenitores solamente, y lo mismo las plantas, 555<sup>21</sup>.
- Todos los organismos<sup>22</sup> parten de un origen común.
- Hay grandeza en esta concepción de la vida, con sus diversos poderes, habiendo sido inspirada [*breathed*] originalmente en pocas formas o en una sola; y que, mientras este planeta ha ido cumpliendo sus ciclos de acuerdo con leyes fijadas de la gravedad, desde unos comienzos tan simples se han desenvuelto y se están

- 
- Plan desconocido de creación, 500.
  - Progenitor desconocido, 504.
  - Palomas, descienden de una, 513.
  - Uso y desuso, 524.
  - Unidad, 526.
  - Sistema natural, 527 a.
  - ¡Importante!, 528.
  - Duración pasada, 536.
  - REGISTRO geológico, 536.
  - Variabilidad y condiciones de vida, 537 a.
  - Variabilidad y no acción humana, 537.
  - Variabilidad doméstica, 537.
  - Variación natural y variación artificial, 538 a.
  - Sistema natural y teoría de la creación, 541.
  - Hábito e instintos, 545.
  - Plan de creación, unidad de tipo, 553.
  - No simpatía por la evolución, 554.

<sup>21</sup> Nota independiente:

Animal [F. Cordón]

- El animal gobierna interacciones de células, aunque él mismo surge de esa interacción [Conversaciones, 230].
- El hombre, que surge de la evolución de toda la biosfera (de toda la evolución animal) tiene poder para perturbarla, para destruirla, gobernarla.
- Animal, inconcebible sin experiencia [Nota aparte]
  - Los organismos no son concebibles sin experiencia [Pensamiento general y pensamiento científico, 91].
- ¿Por qué los virus necesitan introducirse en células? En cuanto penetran en la corriente sanguínea, ¿por qué no se sitúan en un vaso pequeño o en un ¿ilegible? capilar y esperan allí para recoger el alimento que transporta la sangre?

<sup>22</sup> Nota independiente

Organismo [F. Cordón]

«Con esta palabra designamos el campo físico unitario en que radica la individualidad de todo ser vivo, y que se define por tres caracteres: 1) estar constituido por alteraciones ambientales; 2) ser alterado directamente por el estímulo del ser vivo en cuestión; 3) estimular con sus alteraciones a un tercer grupo de seres vivos de nivel inmediato inferior asimismo íntimamente cooperantes, que constituyen un conjunto especializado en guiar entre todos la próxima acción somática. [La alimentación..., 658-659].



desenvolvimiento infinitas formas, las más hermosas y las maravillosas, 490 (1ª edición).

### ***El origen del hombre***

- «Vemos así que el hombre desciende de un mamífero velludo, con rabos y orejas puntiagudas, arbóreo probablemente en sus hábitos, y habitante del mundo antiguo...», 512).
- El alto nivel de nuestras facultades intelectuales, el mayor obstáculo para aceptar el origen animal del hombre, 512.
- Semejanza de las “facultades” de los animales superiores y del hombre (512-513), sólo que de diferente grado.
- Inteligencia aparte del lenguaje, 513.
- Invenciones de todo tipo, 513.
- Las facultades morales se fundamentan en los instintos sociales: familia, amor, simpatía, 513.
- Explica qué es el ser moral, 513-514.
- “La selección sexual dependen del éxito de ciertos individuos sobre otros del mismo sexo, en relación con la propagación de las especies, mientras que la selección natural depende del éxito de ambos sexos en todas las edades, en relación con las condiciones generales de la vida”, 517.
- Los mejor dotados no tendrían más éxito en la lucha por la existencia, 521.
- Darwin creen en la necesidad de favorecer por medio de leyes a los más aptos para que dejen más y mejores descendientes y mejoren física e intelectualmente la especie, 521-522.
- También hay otros agentes: ¡contradicciones!
- Facultades morales: resultados de actividades sociales, ¡contradicción!

### ***La expresión de las emociones en el hombre y en el animal***

- Los movimientos asociados a determinados estados de espíritu, 64.
- Los perros tapan los excrementos. ¿Por qué? 66
- Raza personal, 5ª línea fondo, 66
- Entierran el sobrante de comida, 67.
- Perros: los grandes descienden de lobos; los pequeños, de chacales, 67.
- Los caballos se muerden y rascan, 68.
- Olfato y mamar, 70.
- Pescadores, 71.
- Patólogos, 72.

- Movimiento sustitutorio, 72.
- Fuerza excesiva nerviosa, 74-75.
- Gestos que expresan hostilidad y afecto son innatos y hereditarios, 76.
- *Comunicación entre animales gregarios*, 78.
- LENGUAJE ARTICULADO, 78.
- Disuadir al enemigo, 78 a.
- Todos los signos han tenido un origen natural, 79 a.
- Expresión (inconsciente) del perro, 82.
- Intenciones y movimientos, 82.
- Gestos antítesis, 83.
- Actos, expresiones de estados, 85.
- Actos expresivos y sistema nervioso, 85.
- CÉLULAS NERVIOSAS, 85.
- [Ningún movimiento no determinado por el sistema nervioso]]
- Por otra parte, nunca resultó inútil al hombre formarse una justa idea de su ignorancia, 86.
- Temblor y espanto, 87.
- Corazón y cerebro y excitaciones nerviosas, 88.
- Célula nerviosa pone en libertad fuerza nerviosa, 90.
- Descarga la fuerza nerviosa, 91,
- El caso de los dos dolores, 92.
- La acción muscular en sí misma es un alivio, 93.
- Órganos de la voz, céntricos, 93 (manifestación expresiva más perfecta).
- Los capitales bajo la influencia del espíritu, 94.
- Emociones: excitan / deprimen.
- Contradicción muscular y erección del pelo, 126,
- Fuerza nerviosa y erección del pelo, 127.
- Sapo = hincharse, en indoeuropeo, 129.
- TROPIDONOTUS MACHOPHTALMUS, serpiente india que imita a la cobra y a la *Dasypeltis* de África, 130.
- CASCABEL del crótalo, 132.
- Cascabel, 133.
- Orejas hacia atrás, 134 y ss., 135.
- Caída de orejas y combate, 135; no en bueyes y ovejas, 137.

- Hereditario o innato, 144.
- Asociación de expresión (cómo una expresión se adapta a otras formas), 145 a.
- Aullar de alegría: estado de espíritu, 147.
- Ochos numéricos.
- Pelea (de perros) como expresión, 149-150.
- Todos los movimientos descritos son innatos o instintivos, 151.
- Animales salvajes y gestos expresivos, 152.
- Posición aculada, 152
- La voz como medio de expresión, 155.
- Bueyes y carneros, notables por la pobreza de medios expresivos, 157.
- Carneros salvajes y gamuzas silban por la nariz y avisan a sus compañeros, 157.
- MONOS, 158.
- Razas humanas; uniformidad en la expresión de sus emociones, 158.
- *Risa* en los monos, 157 y ss.
- Expresión de sufrimiento, 162-163.
- Monos que lloran, 162.
- Cólera de los monos, 163 y ss.
- Monos: rostro inexpresivo, 168.
- Fruncimiento de las cejas, 168.
- Admiración y boca abierta del hombre, 172.
- Sufrimiento prologando de todo el espíritu, 174.
- ¿A causa de la abstracción?
- Lágrimas en los bebés, 179.
- Lágrimas, movimientos y besos necesitan un tiempo de ensayo en los niños, 179, 184.
- Sobre las lágrimas, 180 (179 y ss.).
- Llanto en el niño, expresión de sufrimiento, 182.
- Mecanismo de secreción de las lágrimas, 190.
- Risa loca, produce lágrimas, fenómeno general en todas las razas humanas, 181.
- Bostezo, 192.
- HIPÓTESIS sobre la relación entre la contracción de los músculos perioculares y la producción de lágrimas, 196.
- Lágrimas y olfato, 196].
- La secreción de lágrimas, *acto reflejo*, 196.

- *Hipótesis*: animales primitivos que acceden a la tierra seca, 197.
- *Fuerza nerviosa*, EXPRESIÓN FRECUENTE, 198.
- Tendencia de la fuerza nerviosa a volver a pasar por las vías que siguiera habitualmente con toda facilidad, 197; de nuevo en 201.
- Actos voluntarios e involuntarios, 202.
- Control muscular en el hombre por la civilización y el desarrollo intelectual, 202.
- Pensamiento y lágrimas, 203.
- Tan poderosa es la fuerza de la asociación de las costumbres, 204.
- El grito modifica la conducta de los otros, 204.
- El grito como actividad de alivio, 204.
- Imperio de la voluntad, 205.
- PSICOLOGÍA, afirmaciones interesantes, 207.
- Cara larga, 208,
- Angustia moral, 212.
- Dominar músculos del dolor, 212 (Interés).
- Cejas y sufrimiento, 217 [Muy difícil de explicar, Darwin].
- Explicación evolucionista de los fenómenos, 221.
- Adultos y niños frente al dolor, 222.
- Cultura y expresión, 222-223.
- Boca baja [en inglés], mal humor, 223.
- Risa y sonrisa → gozo y felicidad, 230.
- Risa; sus causas en los adultos, 231.
- La risa se asemeja a las lágrimas, 231.
- Cosquilleo intelectual, 232.
- La risa no es un acto reflejo, 233.
- [*Risa* → *cosquilleo* → *estado agradable*, 232- *El reflejo, condicionado por la conciencia.*]
- Risa loca: afecta a todo el cuerpo, 240.
- Risa y sonrisa en el niño, 243 y ss.
- Risa y llanto, ejercicio indispensable, 243.
- Expresión de buen humor, igual en todas las razas, 245.
- El amor y el afecto. Expresión del, 247.
- El contacto, expresión del amor, 247-248-
- El *beso* en los antropoides, 248.

- La simpatía, 250.
- La música, 252.
- *Música*: hacer renacer lejanas emociones de otras edades, 252.
- Elevar los ojos al cielo / Juntar las manos: actitud servil/, no son actos innatos, 254.
- Contracción de las cejas –reflexión-, 255.
- Origen del funcionamiento de las cejas [¿energía intelectual?], 257.
- PENSAMIENTO/ REFLEXIÓN y su expresión externa [¿Puede ser?], 255 y ss.
- Fruncimiento de cejas en la comida, 256.
- Fruncir las cejas, propio de todas las razas de hombres, 257.
- [MÉTODO DE LOS NATURALISTAS: seguir el desarrollo embrionario de un órgano a fin de comprender perfectamente su estructura, 258].
- La primera expresión: LOS GRITOS, 258.
- Origen del fruncir las cejas; *gritos de llanto*, 258.
- La vista, sentido. ¡MB!, 260.
- Vista, mirar con fuerte luz y fruncir cejas, 260,
- Pensamiento, sus dificultades y las dificultades de todo tipo, 262: mecánicas, ejecutivas.
- La opinión de la costumbre, 262.
- PENSAMIENTO y manifestaciones externas, 258 y ss.
- Fruncimiento de cejas (de nuevo), 265.
- *Mal humor*. Expresión del, 265,
- Cerrar la boca, obstinación, 266.
- Hocico, morros, 267.
- Antropoides: enfado y hocico, 269.
- Vestigios *atávicos* en los niños, 269.
- Los salvajes conservan mejor los *vestigios atávicos*, 270.
- Sorpresa, 270.
- PRIMITIVOS, frecuente recurso a los, 270.
- Cerrar la boca Y ESFUERZO MUSCULAR, 271 y ss.
- PRINCIPIO DE ASOCIACIÓN ← Habla mucho de él. ¿Qué significa?, 274 y ss.

## e. *Darwinismo y filosofía*<sup>23</sup>

Cuatro épocas en la historia del pensamiento evolucionista

- 1859-1900 Las opiniones de Darwin se imponen los científicos.
  - ✓ Dan la clave del pensamiento anterior sobre los vegetales y los animales y sobre las taxonomías.
  - ✓ Crítica de Baer.
  - ✓ La riqueza de datos concretos.
- 1900-1930 Difusión del descrédito del darwinismo.
  - ✓ Modo de pensar especializado en la búsqueda de la explicación en lo infinitamente pequeño.
- 1933 → Armonía, de nuevo, entre darwinistas y genetistas.
- 1968 → Olvido de Darwin.

Contexto sociohistórico de Darwin

- Mejora de los ganados por selección, UK, 62-63.
  - ✓ Seleccionadores ganaderos, 63.
    - Beckwell
    - Hermanos Colling
    - Watt
    - Wrigt
    - Leister
  - ✓ Sociedades y Clubes de seleccionadores (1793-1812), 63-64. Leyes del trigo y fin de las guerras napoleónicas, 62.
- Leyes de granos, Ricardo Cobden y John Bright, Sir Robert Peel, (David Ricardo, Adam Smith, salarios y alimentación). 1 de febrero de 1949 se derogan.
- Acumulación de datos; hechos de la agricultura y de la cría de ganados, 64.
- Progresos de la zoología, botánica, etc., 64.
- Revolución industrial UK, 1760-1832.
- Medicina e higiene pública, vacuna, 65.
- Estudio de los recursos naturales de las colonias, 66.
- Viajes de estudio, 67.
- Convivencia de las dos clases superiores: burguesía y aristocracia, 76.
- Malthus, 1ª ed. 1798; 2ª ed. 1803.
- Darwin leyó a Malthus en octubre de 1838.

---

<sup>23</sup> No se ha localizado la referencia bibliográfica, probablemente de la editorial Rubiños.

- Leyes del trigo, 78-79.
- Darwin contra Carlyle, 80.
- Darwin contra Spencer, 82.
- Contexto sociohistórico de Darwin
- Mejora de los ganados por selección, UK, 62-63.

Infancia y juventud de Darwin, 66 y ss.

- Amistad con John Henslow, 69.
- Conoce a Adam Sedgwick, con quien hace una excursión, 69.
  - Libros: Humboldt, A.M J. Herschell.
- 1831; en vez de iniciarse como sacerdote rural emprende un viaje alrededor del mundo, 69.
- Expedición del Beagle, 27-XII-1831 Al 2-X-1836
- Geología: crisis del catastrofismo y desarrollo gradual.
- 1832, hallazgo de partes de desdentados, 71.
- Comparación islas de Cabo Verde e islas Galápagos, 73.
- Faunas de las distintas islas galápagos, 74.
- Las especies no son inmutables, 75.

---

Otros datos biográficos

Edimburgo, trabajos “biológicos” de Darwin, 68.

- *Royal Medical Society*, miembro a los 18 años.
- Estudiante de teología, 69.
- John Menslow (1796-1861), 69.
- Adan Sedgwick (1785-1873)
- Con Henslow y Sedgwick aprende a observar la naturaleza, 69.
- Lectura de Ch. D. Humboldt y Herschel, 69.
- Científicos que estudiaron las colecciones de Darwin, 71.
- Cuando inicia el viaje creía en las “verdades”, 71.
- Deísmo de Lyell, 2º tomo, 72.
- Rasgo científico de Darwin en el Viaje, 72.
- Especies emparentadas, origen común, *Viaje*, 72.
- Dios creó para cada isla una especie propia, 74.
- Naturalista que filosofa, 74.

- Después de las Galápagos las especies no son inmutable, 75.
- Darwin creía que los *dos años y tres meses* posteriores al final del viaje fueron los más intensos de su actividad científica, 75.
- Hume, Berkeley y la incognoscibilidad del mundo, 76.
- Darwin conoce el panfleto de Malthus en octubre de 1838,
- Darwin reencuentra la sociedad inglesa en el mundo de animales y plantas, 79.
- Darwin sobre Carlyle, 80; muy duro,
- Darwin sobre Spencer [muy malo], 82.
- La filosofía de Spencer, mala para Darwin, 82-83.
- Conocimientos incompletos y poco sistemáticos en filosofía, 83.
- Gazmoñería religiosa, 84.
- Deísmo y vuelta a la religión tradicional, 84.
- Buckland deformó sus indagaciones para que no chocaran tanto con la Biblia, 84.
- Cartismo y elaboración de su teoría por Darwin, 87.
- Transmutación de las especies; julio 1837, 88.
- Germen de la idea de selección. Los cuadernos de 1837-1838/90
- Lectura del libro de Malthus; octubre 1838 y después, 90.
- Concepto de especie, 91.
- La reacción post-1848 ¿Influyó sobre Darwin?, 92-93.
- El caso de R. Chambers, *Los vestigios de la historia natural de la creación*, I (1843) y II (1845), 93.
- Temor de Darwin a la vista de *Los vestigios*, 94.
- Jacson Hooker (1817-1911).
- Reconocer la variabilidad equivale a un crimen, 94.
- Mejor clima social y cultural en los 50, 94.
- Carta del 5 de septiembre de 1837 de Darwin a Asa Gray (1810-1888), 95.
- *Situación social e innovación teórica*, 96.
- *Origen de las especies*, 1250 ejemplares. 24 de noviembre de 1859, agotado el mismo día. Darwin no intervino en las primeras polémicas. Lo hicieron sus discípulos Th. Huxley, E. Haeckel, K. A. Timiriázev y otros.
- Parece falsa la inhibición de Darwin antes las reacciones contra su libro, 97.
- Tres tomos serían la obra de Darwin, 97.
- *La variabilidad de los animales* va más allá del *Origen de las especies*; el MEDIO en las dos obras (anteriores), 98.



- *Origen del hombre*, problema máximo naturalista, 98.
- Fundador de la idea de la unidad de todas las razas humanas, 104.
- Palabras indignadas sobre la esclavitud, 105.
- Inconsecuencias de Darwin sobre las razas humanas, 107.
- Correspondencia de Darwin, 110.- Mantuvo correspondencia con docenas de personas. *The Life and Letters of Charles Darwin*, 3 tomos, publicadas por Francis Darwin.- *More Letters of Charles Darwin*, 2 tomos, publicados por Fr. Darwin y A. Seward, 1903.- Pero no se publicaron todas, 110.

#### Religiosidad de Darwin:

- C. Darwin, *Recuerdos de la formación de mi espíritu y carácter*, en *Memorias y epistolario íntimo*, Buenos Aires, ed. Elevación, 1946.
- Francis Darwin, *La autobiografía de C. Darwin (La vida y las cartas de Darwin)*, 1887.- Secuestro de las partes más antirreligiosas de Darwin por su hijo Francis en las ediciones de la *Autobiografía*. El texto íntegro fue restablecido por C. L. Sobol, *Recuerdos de ...*, Mozen, 1957; ver pág., 269.
- Origen de la vida; carta a D. Makintosh, 284.
- *More Letters of Charles Darwin*, Vol. I y II, London, 1903.

#### Teoría de Darwin

- Concepto de *naturaleza*, 256.
  - Leyes y milagros, 257.
  - “Fuerza creadora”: no veo la necesidad, 257.
  - Deísmo según Marx, en el siglo XIX y en el XX, 264.
- 
- Origen de la conciencia, 285.
  - Precusores de la conciencia y de la sensación, 285.
  - Irritabilidad y sensación animales y plantas; comunidad de la materia viva, 287-288.
  - Sueños de las plantas, 290.
  - Precusores vegetales de los nervios, 293.
  - Paulov sobre Darwin, 296.
  - REFLEJO: G. Leroy (1598—1679), holandés; I. Bohaska (1749-1829), checo.
  - INSTINTOS, definición, 298.
  - Instintos a partir de hábitos, 299.
  - EXPRESIÓN de las emociones... Importancia, 289 [Muy importante lo que dice sobre este libro...], 299 y ss.

- CREACIONISMO, pernicioso para la ciencia, 303.
- *Bridgewater Tractatus* [clérigo inglés: *legado*], 303.
- *Origen del hombre...*, 305 y ss.
- Inteligencia humana y animal, diferencias, 305.
- Llegar a ser sociales, los antepasados del hombre, 305.
- *Rasgos propios del hombre*:
  - El sentido moral.
  - El uso de instrumentos.
  - El sentido de la belleza.
  - ...
- El lenguaje.
- Darwin exagera los vestigios de “facultades” humanas en los animales, 306-308 [Reacción claramente anticeacionista].
- *La struggle for life*\_entre los hombres, 307-308.
- Descuido de Darwin en el papel de las herramientas en la evolución del hombre, 308.
- El SISTEMA NERVIOSO rige las funciones vitales de los seres vivos, 310.
- El origen del Hombre / La expresión de las emociones [Origen natural de la conciencia], 311.
- Optimismo científico de Darwin, 312.
- Origen de la vida y de la psiquis, 312-313.
- Los Siete ENIGMAS insolubles de Dubois-Raymon.
- La práctica agropecuaria, generalizaciones, 314.
- “Para ser un buen observador hay que ser un buen teórico”, 315.
- Mente (de Darwin), máquina para extraer leyes generales..., 315.
- Observaciones y teoría, 316.
- Th. Huxley: “nuestro gran anatomista y filósofo”, 316.
- Filosofar, según Darwin: “sacar conclusiones generales”, leyes, 316.
- Filósofo; mentalidad filosófica, como elogio, 316.
- Observación y teorización, 317.
- Importancia del viaje del Beagle, 318.
- Desprecio al pensamiento teórico, según Engels, 318.
- *Hipótesis en Darwin*, 319; importante.
- *Hipótesis en el trabajo científico*, 319; importante.

- La humanización y la lucha por la existencia, 323.
  - \_\_\_\_\_
- La selección artificial, clave de la teoría, 324.
- Jerarquía de partes en el estudio de un objeto, 325.
- MÉTODO HISTÓRICO EN BIOLOGÍA, 327.
- Unidad del Universo, 328.
- Origen de la conciencia, 329.
- Marxistas y *El origen de las especies*, 335.
- Contradicciones en la naturaleza viva y Dios, 339.
- *Origen del hombre*, editado en 1871, 343.
- Moral, basada en los instintos sociales, 343.

#### *Darwinismo y Filosofía*

- Lyell: Con su teoría de la historia geológica de la Tierra socavó el terreno sobre el que se sustentaba la teoría de la invariabilidad de las especies, 89.
- Virchow:
- Concepción general del mundo, [*Darwinismo y filosofía*, 75].
- Fenómenos psíquicos sólo en los animales más elevados, 76.
- Teoría celular “mecánica”, 81.
- “Teoría pedagógica” de Virchow, 84.
- Se investigan “problemas”, pero no se pueden enseñar problemas, sino hechos, 102.
- La religión es el único fundamento de la enseñanza, 105.
- Sólo debe enseñarse la ciencia objetiva, 107.
- La teoría de la descendencia, teoría “socialista”.
- Virchow, los jesuitas y el Vaticano, 83.

#### Haeckel: *Enigmas del Universo*

- Progreso de los conocimientos empíricos y estancamiento de la interpretación teórica y de la filosofía, 5.
  - Contra los científicos especializados, recogedores de datos, 5.
  - Conocimientos empíricos / Interpretación teórica → Filosofía Natural.
- 
- Los fenómenos del espíritu humano se pueden explicar científicamente, 75.
  - Separación de fisiología y psicología, 75.

- Desarrollo de la célula ovular, 77
- “Órganos del alma” en los animales unicelulares, 78.
- PROTOPLASMA, sustancia activa de las células, 79; muestran las mismas propiedades psíquicas de sensibilidad [excitabilidad] y motilidad [voluntad], 79-80.
- Las almas de las células se subordinan al “alma del estado”, 80.
- Concepción monista del alma celular, 82.
- “Una ciencia objetiva que no consista más que en hechos, sin teorías subjetivas, es inconcebible”, 85.
- Células a partir de no células, 100.
- Metazoos a partir de un huevo.
- Libre formación de células,
- DARWINISMO SOCIAL EN HAECKEL, 116-117-120.

Huxley: *Los demonios de Loudun*

- Afecto a los pacientes y a Dios, 95.
- Monjas nobles, 95.
- Colegios de monjas nobles, atractivos, 96.
- Personalidad monjil, 98,
- El Bovarismo, 99, religioso, 100.
- Hipócritas, “total depravación”, 101.
- Fraude piadoso, justo, 135.
- Cultos “diabólicos” al final de la Edad Media, 136.
- Antiguas religiones precristianas en Europa al final de la Edad Media, 136.
- “Cómo este espíritu ajeno [demonio] está unido al mío sin privarme de conciencia...”, 237.
- Los demonios no pueden forzar las voluntades, 239.
- Demonios, más activos ante los nobles, 246-247.

*Darwinismo y filosofía*

- La teoría de la estructura celular de las plantas y los animales, 1827 a 1937. P.F. Gordinov, el checo Van Parkinje, el alemán Matthias Sculeiden (1838), el alemán Theodor Schwann (1839), ..., 91<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> Nota independiente

Embriología (Genética o embriogénesis).

- Karl Baer (1792-1876), Estonia.
  1. Historia del desarrollo de los animales, 1828-37.
  2. Descubre los óvulos de los mamíferos y del hombre.

- A) Ley de la transformación de la energía; B) Teoría de Darwin sobre la evolución de lo vivo; C) El descubrimiento de la célula como elemento fundamental de todo lo viviente; C) Unidad de toda la naturaleza orgánica.
- La capacidad de variación de la célula permite a los organismos cambiar de especie.
- \*1) La célula es la última frontera de la vida y fuera de ella no hay vida.
- \*2) Toda célula tiene origen en otra célula.
- \*3) El organismo es una suma de células, 92

- 
- Críticas de primera hora contra Darwin, 347.
  - Positivismo francés, actitud frente a Darwin, 356.
  - Darwinismo en USA, 357.
  - John Scoper y el proceso del mono, 358. [Muerte de Lather Burbank hacia 1950].
  - Creacionistas vergonzantes en UK y USA, 360.
  - Evolucionismo, muerto, 361.
  - Creacionismo en Alemania, 361.
  - Modernos ataques contra el darwinismo y lamentos por los groseros ataques del clero, 363.
  - Mivart y “la fuerza interior” en los seres vivos.
  - Esfuerzos modernos por “fossilizar” el darwinismo, 364.
    - ✓ Hans Driesh, adapta la ciencia a la religión, 366.
    - ✓ Vínculo dialéctico entre causalidad y necesidad, 368.
    - ✓ “Aristogénesis”, proceso de perfeccionamiento, 369.

- 
- Cuvier: vertebrados / artrópodos / moluscos / radiolarios.
  - Seres vivos, formados por cambios graduales.
  - Al principio toda la vida estaba en el mar; conquista de la tierra: anfibios: reptiles → aves y mamíferos.
  - Leyes de Roulié, 1814-1898)
    1. Ley de la formación gradual de todo lo viviente. Proceso ininterrumpido: todo lo que sigue es desarrollo de lo precedente con incorporación de algo nuevo.
    2. Ley de la mayor complejidad de la organización.
    3. Ley del aumento de la diversidad de las especies de plantas y animales.
  - Influencia del medio exterior sobre el organismo.
  - Desarrollo o debilitamiento de los órganos a consecuencia de su uso o desuso.
  - El medio modifica al organismo en un sentido determinado.
  - Al variar el medio, el organismo se adapta a las nuevas condiciones o perece.
  - La función crea el órgano
  - La domesticidad,
  - La agricultura es primera de las ciencias y de las artes.

- ✓ Microevolución, Darwin; macroevolución, Dios, 370 [paleontológico, O. Schindewolf].
  - ✓ Intervención divina en los grandes saltos evolutivos, 370-371. *¡Ojo a la teoría de los saltos!*, 371.
  - ✓ Dobzhansky, T. y R. Goldshmidt, 371.
  - ✓ Muerte térmica. Engels, contra la..., 372.
  - ✓ Morfolisis, teoría de la degeneración, USA A. Clark, 372,
  - ✓ Concepciones organísmicas, 373. A. Dalegy y L. Bertalanfly.
  - ✓ “Evolución de la acción” y la nueva religión, 375.
  - ✓ Creencia en la inmortalidad y constitución genética, 375 [Darlington].
  - ✓ Goldschmidt y los legados teológicos para libros, 379.
  - ✓ Genérica y creacionismo, 376, y Pio XII.
  - ✓ Genética y religión, 377.
  - ✓ W. Thorpe, progresista? 379.
  - ✓ Ideas y selección en Simmel, 384.
- La vida según Engels es el modo de existencia de los cuerpos albuminoides, cuyo momento esencial es el metabolismo continuo con la naturaleza exterior circundante, 374.
  - “Para Darwin el medio es la realidad objetiva que existe independientemente del hombre”, 386.

---

- Finalidad interna de Aristóteles, entelequia, 15.
- Finalidad externa de Platón, “las ideas en el topos *ouranous*”, 13.
- Spinoza y la “causa sui”, 18.
- Explicar el mundo por sí mismo”, 18.
- Gravitación e impulso original, 19.
- La escala de lo viviente de Charles Bonnet, 20.
- Preformismo, 21.
- Órganos análogos, 34.
- Órganos homólogos, 34.
- Hechos fósiles con semillas, 34,
- Formas de movimiento de la materia, 36: mecánico, físico, químico, orgánico.
- Instinto, resultado de la herencia de las costumbres, 48.
- Lamarck y sus obras, 48.
- Éxito de Cuvier, 52.

- Deísmo de Lamark, 53.
- "...surgió la opinión de que el verdadero sentido de la ciencia consiste en la elaboración de detalles", 53.
- ¡¡¡ "Surgieron en masa los especialistas de los distintos ismos y logos, que dividían la naturaleza en pequeñas parcelas..." , 53.
- Muy importante, párrafo de Timiriazev, 53.
- Empirismo pedestre, 54.
- Filosofía "espontánea" de los científicos, Engels, 54.
- Evolucionistas en Europa hacia 1830, 55/57.
- Los "señores de las ideas", 57.
- Idea del *desarrollo* en filosofía y ciencias naturales, 57.
- Una teoría se mide por su eficacia para mejorar la vida humana y su comprensión. ¿En qué han contribuido a mejorar la vida de los hombres los "científicos" religiosos en cuanto tales religiosos?, 58.

• \_\_\_\_\_

Timiriazev. *El método histórico en la biología* [Montevideo, Pueblos Unidos, 1943], 327-328.

- Morfología, con su brillante método: la comparación.
- Fisiología, con su poderoso método experimental.
- ¿Histórico? Necesidad de explicar las causas de los perfeccionamientos orgánicos
- La naturaleza viva, totalmente distinta de la naturaleza inorgánica, 328.
- Incluyó el mundo animal y vegetal en el sistema general de la concepción materialista de la naturaleza, 328.
- Newton terminó con la interpretación milagrosa del movimiento celeste; Darwin hizo lo mismo en los procesos vivos, 329.

\_\_\_\_\_

- Clero, nobleza y gran burguesía contra la teoría darwinista, 333.
- Alianza de la burguesía con los restos de la nobleza, 334.
- La burguesía "ahoga el darwinismo en abrazos", 335.
- Creación de cada especie por separado y la comunidad de origen de los seres vivos, 337.
- *IMPOSIBILIDAD* de explicar los seres vivos sin recurrir a la causa final, 338.
- Racionalidad de la naturaleza: Selección natural [Variabilidad / Herencia / Lucha por la existencia (Supervivencia de los más aptos)], 339.
- Organismos sedimentarios, 340-341.

- Origen del hombre a partir del antropeide anterior.
  - Separar la psique del sistema nervioso, 341
  - Abismo entre el animal y el hombre, 341.
  - No hay abismo entre el hombre y el animal, 343.
  - El sello indeleble de su origen inferior, 343.
- Origen de la moral, 343.
  - Moral sin religión. Instintos sociales.
  - Falta de fundamento de las doctrinas religiosas.
  - La ley moral.
  - El imperativo del deber.
  - La tendencia al bien,
  - La voz de la conciencia.
- El hombre no es el centro de la *creación*, 344.
- La iglesia y sus lacayos [sacristanes], 344.
- El Obispo Wilberforce y Huxley, 347-48.
- Toda la obra se basa en una gran variedad de pruebas [Contra K. Popper], 348.
- Darwinismo en Francia; lo recibieron de uñas los reaccionarios y los positivistas, 356.
- Gazmoñería religiosa en USA, 357. Difusión lenta en USA, 357.
  - Juramento antidarwinista de los maestros, 357-58.
  - El proceso del mono, Scopes, 1925, 358.
- Libros modernos contra Darwin, 36<sup>o</sup> y ss.
  - E. Dewar Shelton, *Is the evolution proved?*, Londres, 1947.
  - Lund, *The revolt against reason*, Londres, 1950.
  - Otros muchos autores.
- La teoría de Darwin es sólo una hipótesis, 362.
- La dialéctica histórica según Lenin, 364.
- El evolucionismo y la Iglesia, Wasmann, 364.
- *Mitología*, según Marx, 366.
- Armonizar la ciencia con la religión; ataques soslayados, hipócritas, 355-67.
- Aristogénesis, 369.
- Para entender a numerosos darwinistas modernos parece indispensable leer a H. M. Morris, *The Bible and the modern Science*, Chicago, 1951.



- Fuerzas desconocidas, responsables de la macroevolución: Goldschmidt y otros, 370-71.
- Principio de degeneración, 372.
- Organimismo ¡Ojo!, 372-373,
- *Organimismo de Dalc. La forma material-espiritual*, 373.
- “El modo de existencia de los cuerpos albuminoides cuyo momento esencial es el metabolismo continuo con la naturaleza exterior circundante”, 374.
- Neodarwinismo y religión (Huxley, Darlington, Goldsmith y otros), 374.
- *Evolution in Action* (p. 150), 375.
- Genésica y religión (Pio XII, sept. 1953), 376.
- La no herencia de los caracteres adquiridos y Dios, 378.
- Morganismo, su elogio por los sacristanes, 378.
- Thorpe, biólogo materialista inglés, 379.
- La lucha contra el darwinismo como aliado científico del materialismo dialectico, 280.
- Evolucionismo teleológico de Spencer, 382.
  - La evolución es un proceso que sigue un fin útil, 382.
- Conocimiento –se reduce al siempre acierto-, método de la prueba y error, 385
- \*\* El razonamiento es el reflejo del mundo objetivo; sólo por eso es útil al hombre, 384.
- MEDIO, para Darwin, es la realidad objetiva, que existe independientemente de la experiencia humana, 386.
- Pluralismo ontológico: cada uno tiene su mundo, 387.
- Pluralismo gnoseológico: cada uno tiene su verdad,
- Darwin contra el positivismo, 387.
- Darwinismo y materialismo dialéctico, 389.
- Darwinismo social, 390.
  - Selección natural, no ley social.
  - “La idea fundamental del darwinismo social, la que sostiene que en la sociedad actúan las mismas leyes que en el mundo animal, surgió mucho antes de Darwin”, 391.
  - Organicismo de Spencer, 392.
  - Competencia y supervivencia del más apto, 397.
  - Social-darwinismo: J. Huxley, Dobzhanky, Darlington, etc., 399.
  - Social-darwinismo contra el marxismo, 399.

- La diferencia de clases tiene origen genésico.
- ¡Ojo! J. Huxley, *Evolution in Action* (89,136), 400.
- Social-darwinismo: aparente respetabilidad científica moderna, 403, Racismo, colonialismo, guerras de agresión.
- Nowicov no se da cuenta de la diferencia cualitativa entre las leyes biológicas y las leyes sociales, 403-404.
- Error grosero: trasladar las leyes de la naturaleza a la sociedad, 405.
- Conciencia, originada en la selección psíquica, 412,
- La lucha por la existencia, ley general de la naturaleza, 413.
- *Struggle for life* = competitividad capitalista, 413.
- Neanderthal, desde el – cesa la lucha por la vida de los hombres. ¿Sólo desde ahí?, 414.
- “El marxismo es el darwinismo en su aplicación a la sociología...” (Plejanov).
- Concepción científica del mundo, 420.
  - Definición: “no es la suma de conocimientos proporcionado por las ciencias particulares, sino la generalización filosófica de estos conocimientos y de toda la actividad productiva e histórico-social de la humanidad ...”, 420.
- Darwin advirtió espontáneamente, 444
  - Que las contradicciones son la fuente del movimiento.
  - La unidad del organismo y del medio.
  - Conceptos vinculados a la selección natural.
  - Herencia de los caracteres adquiridos.
  - Relación dialéctica entre ontogenia y filogenia.
  - El proceso sexual.
  - La hibridación sexual y vegetativa.
- Deformaciones del darwinismo, 426.
  - Darwinismo cristiano.
  - Weismanismo-neorganismo en biología.
  - Neotomismo.
  - Socialdarwinismo.
  - Malthusianismo en sociología.
  - Los creacionismtas
- *Ciencias naturales e ideología.*

## Creacionismo. Bibliografía

- Editorial News and Comment, *Science*, 8.I.82, 142.
- Judge's Ruling, «Hits Hard at Creationism», *Science*, 22.I.82, 381.
- «Creationism on the Defensive in Arkansas», *Science*, 1.I.82, 381.
- «Where is the Science in Creation», *Science*, 8.I.82, 33.
- «New Creationism Bill Already Drafted», *Science*, 11.XII.81, 1224.
- «Creationism Goes on Trial in Arkansas», *Science*, 4.12.82, 1101,
- «Creationism and Academic Freedom», *Science*, 27.XI.81. ¿973?
- «Evolution and Fossil Record», *Science*, 17.VII.81. 1289.
- «Creationism...», *Science*, 17.6.81, 210.
- «Evolution...», *Science*, 26.VI.81, 1446-9. [Muy importante].
- «Popper on Darwinism», *Science*, 22.V..81, 873.
- «Creationism in Schools ...», *Science*, 18.II.82, 934 y ss.

## f. Tarde: *La opinión y la multitud*<sup>25</sup> (1986)<sup>26</sup>

- Principales obras de sociología general.
  - *Las leyes de la imitación* [2ª ed., Paris, 1895].
  - *La oposición universal* (ensayo de una teoría de los contrarios) [1897].
  - *La lógica social* [2ª ed. 1898].
  - *Las leyes sociales* [1899].
- Nociones de sociología, ciencia e historia.
  - La sociología, una quimera aparente.
  - Ciencia: semejanzas y diferencias; repeticiones de las variaciones.
  - *Repetición*:
    - ✓ significa producción conservadora;
  - *Ciencia*: consiste una realidad cualquiera bajo estos tres aspectos: repeticiones, oposiciones y adaptaciones [las tres llaves diferentes de que la ciencia hace uso para abrir los arcanos del universo].
  - Historia [p.8].
- Otras nociones básicas:
  - *Cosas sociales*:
    - ✓ deseos y creencias [fuerzas que hacen progresar al mundo].
    - ✓ todos los fenómenos sociales son productos de la acción individual de los hombres reunidos en grupos.
  - *Imitación*:
    - ✓ actúa de lejos;
    - ✓ cuando dos pueblos sin imitarse convergen;
    - ✓ unidad fundamental de la vida humana;
    - ✓ identidad de necesidades, de sentimientos, de conformación cerebral;
    - ✓ uniformidad de la naturaleza exterior.
    - ✓ *El hecho mínimo de la sociología*;
    - ✓ La única fuerza que mueve y mantiene la sociedad;
    - ✓ Acto de adaptación psíquica;
    - ✓ Consecuencia del ejemplo de los superiores a los inferiores;
    - ✓ Superioridad ideas de poder, de fuerza;
    - ✓ Costumbre o moda;

---

<sup>25</sup> *La opinión y la multitud*, Madrid, Taurus, 1986. Prólogo y versión castellana de Eloy Terrón.

<sup>26</sup> Notas manuscritas.

- ✓ Está en relación directa con la facilidad de las comunicaciones.
  - *Invencción:*
    - ✓ cruce de corrientes imitadoras en un mismo cerebro;
    - ✓ toda invención, todo descubrimiento, consiste en encuentro de conocimientos en la mente.
  - *Solidaridad jurídica*; hecho social; supone la semejanza por imitación.
  - *Sociedad*: grupo de gentes igualmente educadas, en desacuerdo en ideas y sentimientos, pero con un fondo común, que se ven y se influyen recíprocamente.
  - *Simpatía*: la fuente de la sociabilidad.
  - *Creencias*: las fuerzas plásticas de la sociedad.
  - *Necesidades*: las fuerzas funcionales; tienen su origen en el mundo orgánico.
  - *Progreso*: una especie de pensamiento colectivo sin cerebro propio.
  - *Lógica social*: creadora [produce invenciones acumulables]; crítica [produce lucha de invenciones o descubrimientos institucionales].
  - *Dialéctica social*: códigos, gramáticas, etc.
  - *Evolución social*: cuando una invención se extiende sin obstáculos, por imitación. Hay diversas evoluciones.
  - *Influencias extralógicas*: la volición, la emoción y la convicción, más contagiosas que los estados psicológicos.
- Otras notas:
    - Fenómenos sociales: como lenguaje, moda, la religión, el arte, etc.
    - Leyes económicas, lingüísticas o mitológicas, deducidas desde la psicología [21].
    - Stuart Mill: la sociología es psicología aplicada.
    - Psicología *intracerebral* y psicología *intercerebral*.
    - *¿Qué pueden comunicarse dos actores?*: sus conocimientos, sus actos volitivos, sus juicios, sus pensamientos {formas que pueden seguir siendo las mismas} [p.23].
    - En el pensamiento hay que distinguir dos formas:
      - ✓ El pensamiento propiamente dicho;
      - ✓ La imaginación fabricadora que, al “nutrirse” de representaciones concretas es la riqueza del pensamiento individual. [E.T.].
    - Aspiraciones de un pueblo [p.25].

- Formar una representación en diversas personas para llevar a cabo una acción colectiva; esta es la tarea más importante en la sociedad: unificar las motivaciones de acción (¡Muy importante!) [p.26].
- Convergencia de acción de las energías individuales susceptibles de formar un todo social.
- La relación entre los espíritus y las voluntades que constituyen el fundamento social en todos los tiempos.
- El *agregado social* [la coherencia de acciones de numerosos individuos]
  - ✓ no depende de *la herencia orgánica* [que ha hecho nacer a los hombres tan parecidos unos a otros];
  - ✓ tampoco de la identidad del medio geográfico [que les ha proporcionado aptitudes más o menos parecidas y recursos casi iguales];
  - ✓ Sino de *sugestión = imitación* [que, a partir de un primer creador de una idea, la ha propagado progresivamente con el ejemplo].
- Las necesidades orgánicas, las tendencias del espíritu, sólo existen en los individuos potencialmente.
- *Toda unión entre personas* o individuos [aparte de la sexual] resulta de que una influye espiritualmente sobre la otra o sobre las otras [p.27].
  - ✓ Se dicen aquellas palabras que se han oído;
  - ✓ Se cumplen actos o gestos o fórmulas observadas previamente;
  - ✓ Todo lo que se hace en cualquier dominio ha sido observado o copiado de un modelo viviente
  - ✓ El campo de la *imitabilidad* deja atrás el de la sociabilidad.
- La imitación y los modelos; los niños y los adultos [p.30].
- Se piensa, se habla y se obra como es la moda, como él o ella habla.
- Las lenguas, como las religiones, sólo aparentemente son obras colectivas, y sólo aparentemente pueden ejercer una acción coercitiva sobre los individuos escogidos por la colectividad. Tarde debe pensar que las lenguas [mitos] y religiones son creaciones, invenciones, de los individuos selectos. Es posible que las religiones sean “productos” de especialistas; las lenguas, no. [p.30].
- La imitación de los antepasados, posesión cuanto más tiránica, más provechosa para los individuos. Esta relación es lo que estudia la sociología.
- Entramos en la vida social desde la más tierna infancia [p.31].
- La *sociología* tiene su fundamento en semejanzas y repeticiones elementales y verdaderas [p.32].

- ✓ “yo explico las semejanzas de conjunto por la agrupación de pequeñas acciones elementales, lo grande por lo pequeño, lo englobado por lo detallado,...”
- Los *genios*... [pp. 31-33].
  - ✓ No hay un genio racial que se impone a los pobres individuos;
  - ✓ Las costumbres, los deseos y los pensamientos son la síntesis anónima de pequeñas originalidades. [p.34].
- Hay que reemplazar semejanzas y diferencias falsas o vagas poco numerosas por innumerables semejanzas y diferencias verdades y precisas [p.34-35].
- La Sociología tiene que salir de las *ciencias sociales* especializadas.
- *La Sociología supone un hecho social elemental*, pero no encuentra ese hecho social. Unos creyeron encontrarlo en la concepción de la sociedad como un gran organismo y del individuo como la célula social, considerando toda actividad social como propia de esa célula.
- *El conocimiento científico* necesita apoyarse en semejanzas y repeticiones, y, cuando no las tiene, a menudo las inventa [p.37].
- El progreso de la ciencia consiste en reemplazar las semejanzas y repeticiones exteriores... por la semejanzas y repeticiones interiores..., las comparaciones de “este” objeto con el mismo considerado en sus múltiples ejemplares y bajo otros aspectos [p.38].
- “Así como la biología debe sus progresos a la comparación de unas plantas con otras plantas, de los animales con otros animales, de [unos] cuerpos con otros, no es a la comparación entre las sociedades y los organismos a lo que debe la sociología sus notables adelantos, sino a la comparación entre las mismas sociedades, al sinnúmero de coincidencias observadas entre las evoluciones nacionales, ya en idiomas, derecho, religión, industria, arte y costumbres,...” [p.39].
- Las leyes generales que rigen la repetición imitativa...[p.39]. Todas estas leyes proceden de un principio superior. La tendencia a propagarse en progresión geométrica puede ver obstruido su paso por diversos obstáculos:
  - ✓ Provinientes de la diversidad de climas y razas;
  - ✓ El obstáculo más difícil de salvar que se puede oponer a una innovación social y a su consolidación en costumbre tradicional es siempre alguna otra innovación expansiva que encuentra en su camino... [p.41].
  - ✓ En este caso, ¿cómo se resuelve la dificultad? ¿Qué influencias lo deciden?
  - ✓ Estas influencias son de dos clases: lógicas y extralógicas.

- La imitación tiene por móvil una presunción de superioridad, aplicada al ejemplo del modelo que cree ejercer una autoridad sobre él.
- La imitación es reforzada por el prestigio del modelo, ya sea de la tradición o de la modernidad.
- Hay que distinguir la opinión que un individuo funda en consideraciones extrínsecas a la naturaleza de dos modelos, dos ideas o dos voliciones, de los casos en que opta con fundamento, en virtud de un juicio del carácter intrínsecos de esas dos ideas o voliciones, y puede reservarse para las influencias que reciben, en este caso, el epíteto de lógicas [p.42].
- Duelos lógicos y teleológicos que constituyen los elementos de la oposición social [p.42].
- Categorías
  - ✓ lógicas: espacio / tiempo; materia / fuerza; la divinidad; la fuerza.
  - ✓ Teleológicas; las funciones prácticas de la voluntad, y del gobierno.
  - ✓ Estas categorías son tenaces; sin ellas, sería la anarquía de las sensaciones.
- Aspecto: repetición -ordenación de mayor importancia- y oposición -ordenación de mayor interés-.
- Cantidad psicológica: es la creencia o el deseo, susceptible de pasar en el mismo individuo, de un grupo de sensaciones o imágenes a otro grupo sin alterarse,
- Cantidad sociológica: es la creencia o el deseo, en cuando comunicable y comunicado de un individuo a otro, sin cambiar de naturaleza.
- A excepción de las sensaciones percepciones, todos los fenómenos interiores *y los sociales, que son sus consecuencias*, se resuelven en *creencias y deseos*.
- **CREENCIAS Y DESEOS:**
  - ✓ Subsisten siempre iguales a sí mismos [p.103].
  - ✓ La creencia puede presentarse sola.
  - ✓ El *deseo* tiene siempre por objeto una creencia.
  - ✓ Deseos afines, se destruyen; los contrarios se sustraen.
  - ✓ El mundo es especialmente repetidor.
- **CREENCIAS:** elemento importantísimo para todo razonamiento, pues del grado de fe depende que una tendencia venza a otra en el duelo lógico.
- **VIDA SOCIAL:** se mueve por el juego alternativo de dos fuerzas: *necesidad y deber*.



- CREENCIAS Y DESEOS obran constantemente en el mundo, y la LÓGICA no hace más que intentar, de cuando en cuando, dirigirlos y regularlos [p.108].
- La *SOCIOLOGÍA* debe ocuparte *absolutamente* de las ideas, intereses, convicciones y pasiones de los hombres [p.108].
- *Comienzos del individuo*: con manifestación de creencias y deseos.
- *Comienzos de la sociedad*: cuando las sensaciones, impulsos y juicios se comunican de un cerebro a otro por medio de gestos, signos, esto es, [¡Ojo!] de la lengua, “que es el hecho mínimo social”.
- Yo:
  - ✓ actividad intelectual;
  - ✓ actividad espontánea.
- Mando, personalizado en un JEFE: es el “primer germen del orden social”, como la aparición del YO es “el primer germen del orden mental de los individuos” [p.110].
- La LENGUA
  - ✓ es el espacio social de las ideas [p.110];
  - ✓ es un catálogo de signos necesarios para hacerse comprender de los asociados, para reconocerse mutuamente.
- *El individuo tiene “instintos”*.
- *La sociedad tiene “costumbres”* [los instintos sociales].
- ... así se forma la conciencia social...
- La sociedad, “CEREBRO COLECTIVO” [p.111].
- INVENCIONES: acumulables y sustituibles,
- Sistema armónico de INVENCIONES
  - ✓ *Imitación* [entrada de ideas en el cerebro].
  - ✓ *Oposición* [lucha entre los elementos viejos y nuevos].
  - ✓ *Victoria, acuerdo* [al principio, se opera por multiconciencia (heterogeneidad) y, después, tiende a la uniconciencia (homogeneidad)].

g. V. A. Yadov: *La ideología como forma de la actividad espiritual de la sociedad* (1986)<sup>27</sup>

- La ideología y la psicología de clase en su conjunto, la conciencia de la clase [82].
- La psicología social, definición [83].
- La psicología social = conciencia empírica ordinaria [83].
- La ideología, conciencia teórica de clase [83].
- IDEOLOGÍA, en relación con otras formas:
  - Psicología social [22-23].
  - Conciencia social [se reflejan todas las relaciones de clase; reglas elementales de convivencia; rasgos nacionales]. [34].
  - Cultura espiritual [ciencia, ideología, enseñanza, educación, hábitos, costumbres, tradiciones, creencias]. [23].
  - Carácter de clase [34].
- Conciencia del hombre, *ser consciente*
- ¿Qué quiere decir “reflejar el ser social” [??]
- Base de la creación ideológica: todo el conocimiento anterior.
- La IDEOLOGÍA refleja el ser social; tiene una base, política y teórica.
  - *En última instancia, el verdadero fundamento del proceso ideológico es la economía.*
  - La situación histórica.
  - Las tradiciones culturales.
  - Las tradiciones nacionales.
  - Las tradiciones de clase.
- Relación entre *IDEOLOGÍA Y CONCIENCIA SOCIAL*.
  - La *ideología* forma parte de la conciencia social.
  - La *religión* como “sistema” de interpretación tergiversada del ser social.
  - La filosofía como concepción clasista del mundo.
- La influencia de las ciencias naturales sobre la ideología es a través de la filosofía [72].
- La filosofía es la base de todas las ideologías [72].

---

<sup>27</sup> Notas manuscritas.

## II. CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA DE LA CULTURA

### 1. Carpetas

#### a. “Antropología y Sociología”<sup>28</sup>

##### ABSTRACCIÓN, LA TENDENCIA A LA

- “Puesto que la aceleración incontrolable del cambio científico, tecnológico y social [sic!] altera la facultad del individuo de tomar decisiones sensatas y adecuadas sobre su propio destino...” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 445].

##### AMISTAD Y RELACIONES SOCIALES, LA

- Dentro de la transitoriedad y diversificación las relaciones sociales son efímeras y no dan tiempo para llegar a verdaderas amistades; por eso se buscan atajos para llegar directamente a la “verdadera intimidad”. La escuela debe enseñar a establecer verdaderas relaciones sociales.

##### AMOR Y PRIVACIÓN DEL AMOR

#### 1. El amor es recíproco

- El niño aprende pronto que, para obtener satisfacciones, para ser amado, debe amar y cumplir las exigencias del grupo.
- La socialización: primero, a través del amor y, después, a través de la autoridad afectiva.
- El ajuste a las normas, como medio para obtener la aprobación y el aplauso de los demás.
- La renuncia a satisfacciones, para obtener otras más importantes.

---

<sup>28</sup> Probablemente relacionada con el proyecto de libro sobre la educación en los últimos años setenta. En el archivo de Eloy Terrón obran dos ficheros: uno general y relativamente alfabetizado, con varios miles de fichas y con predominio de las correspondientes al período de su formación, y este otro, breve, especializado, algo más organizado, con centro en la problemática antropológica y sociológica básica, con especial atención al presente y fichas en su mayor parte de los últimos años setenta y los primeros ochenta. Las referencias bibliográficas básicas de las citas textuales son las siguientes:

Barnes, H.E. y Becker, H.: *Historia del pensamiento social*, FCE, I. 1938.

Durkheim, E.: *La división del trabajo social*, Madrid, Daniel Jorro, 1928.

Heilbroner, R. I.: *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964.

- *Vida y doctrina de los grandes economistas*, Madrid, Aguilar, 1972.

A. Montagu, *La dirección del desarrollo humano*, Tecnos, Madrid, 1961.

Mills, W.: *La élite del poder*, México, FCE, 1969.

Herrick, C. J.: *La evolución de la naturaleza humana*, Madrid, Biblioteca YBYS de Ciencias Biológicas - Revista de Occidente, 1962.

Packard, V.: *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.

Redfield, R.: *El mundo primitivo y sus transformaciones*, México, FCE

Toffler, A.: *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980.

Timasheff, N. S.: *La teoría sociológica, su naturaleza y desarrollo*, México, FCE, 1961.

2. La privación del amor
  - Muerte de niños por falta de amor: el 50 % de los niños menores de un año.
3. Marasmo
4. Amor materno
  - La privación emocional de los niños en clínicas.
  - "...pues parece que la satisfacción del sentimiento general de la dependencia, que es una necesidad básica, se consigue mejor con el amor materno".
  - Refrán egipcio: "Como Dios no podía estar en todas partes, creó a las madres".
  - Actualmente, todos los pediatras USA están empezando a reconocer la importancia del amor materno.
5. El niño-institución
  - Los niños que han pasado su infancia en instituciones.
  - Niños pasivos y apáticos: carecen de motivación y ambición; retraso lingüístico grave; conducta agresiva; inestabilidad de respuesta emocional; deficiencias en la inhibición.
  - Tales niños son inquietos.
    - En comportamiento, no tienen objeto; son irreflexivos y carentes de constancia; inseguros.
    - Son incapaces de relaciones humanas recíprocas por falta de experiencia social.
    - Ansia de satisfacción y afecto.
  - La independencia es una adaptación positiva y madura, basada en una segura percepción del yo en relación con otras personas.
  - La relación emocional madre-hijo en el desarrollo de la inteligencia.
  - La muerte y el intercambio emocional.
6. Períodos críticos de su desarrollo
  - 1º. Relación explícita cooperadora con una persona claramente definida, la madre: hasta los 5 o 6 meses
  - 2º. El niño necesita a la madre como apoyo y compañero siempre presente; se extiende normalmente hasta el tercer año.
  - 3º. Período durante el cual el niño se halla en vías de ser capaz de mantener una relación con su madre durante su ausencia; durante los 4 y 5 años, por unos días; a los 7 años, durante períodos más prolongados.
7. Períodos críticos y dependencia

- Primer período, final del primer año: el niño exige la proximidad de la madre
- Segundo período, de dos a tres años, ha de aceptar la dependencia de la madre, pero sin controlarla:
  - El deseo de dependencia está tan relacionado con otros aspectos de la personalidad, que una perturbación ocurrida durante uno de los períodos críticos afectará a otros aspectos de la personalidad...; y los efectos diferirán según el momento en que aparezca la perturbación.

#### 8. Disciplina y amor

#### 9. El niño, separado de la madre

- La presencia y cuidado de la madre, una necesidad que tiene que ser satisfecha para que pueda crear relaciones continuas y cooperadoras.
- Fases de respuesta emocional por las que pasan los niños que pierden la presencia de la madre:
  - Protesta.
  - Desesperación, retraimiento y apatía, desinterés.
  - Negativa:
    - ✓ Denegación de la necesidad de cuidados de su propia madre: se adapta a la persona que satisface sus necesidades, como madre
    - ✓ Denegación de toda necesidad de cuidados maternos: reconcentración; transferencia de sentimientos a cosas.
- El historiador franciscano Salimbene de Parma [Italia, siglo XIII] y la experiencia de Federico II (1211-1250).

#### 10. Separación de los prematuros

#### 11. La privación del amor y sus consecuencias orgánicas

- La privación del amor tiene efectos *fisiológicos* y *psíquicos*.
- La perturbación socioemocional y el crecimiento.
- El niño necesita que se le guíe y esto implica una disciplina.

#### 12. La fisiología de la privación del amor

- Retraso en el desarrollo general y en el crecimiento de los huesos.
- Hipersecreción de ACTH [adrenocorticotroin] o Hipersecreción de STH [somatotrophichormone u hormona del crecimiento].

#### 13. Mutilación de la capacidad de reflexión abstracta

- Uno de los aspectos más graves de la privación de los cuidados maternos, sobre el cual todos los investigadores están de acuerdo, es la mutilación de la capacidad de reflexión abstracta o conceptualización.

#### 14. Efecto de la separación, en las diversas edades

- Hay períodos críticos, en los que la privación perjudica más que en otros.
- Los más críticos parecen ser los ocho primeros años.

#### 15. Delincuencia, conducta criminal y separación de la madre

- La separación de la madre durante los cinco primeros años de vida juega un papel importante en la conducta delincuente.
- Carácter desprovisto de afectos.
- Desarrollo de la capacidad de sentir y despertar afecto.
- La madre y el aprendizaje del amor a los demás.
- El niño, a través del afecto y de la educación, aprende a posponer o a renunciar a algunas necesidades; aprende a inhibir.

#### 16. El mecanismo del daño infligido por la privación del afecto

- Los niños que entre los seis meses y los tres años son separados de sus madres suelen [pueden] tender a organizar sus relaciones sociales sobre un patrón en el que no intervienen las personas.
- La sonrisa.

#### 17. Intensidad y frecuencia del afecto

#### 18. Diferencias culturales y de clase en el cuidado de los niños

- Diferencias en el cuidado de los niños según
  - las distintas épocas históricas;
  - las diferentes culturas;
  - las distintas clases sociales:
    - ✓ clase alta: la madre deja el cuidado del niño en manos de la nodriza; falta de cordialidad;
    - ✓ clase media;
    - ✓ clase baja,
- La impasibilidad inglesa; los colegios; los nazis.

#### 19. La excesiva protección

- El sobreafecto maternal; el ahogo maternal.
- Los niños protegidos y mimados en exceso son víctimas de un medio rico en afectos y pobre en disciplina.
- El desarrollo emocional depende del tipo de madre.

- Identidad de su objeto.
- En mi opinión, los objetos de estudio, e incluso las formas de enfocarlos por parte de ambas ciencias, son muy similares. Es más, casi se puede afirmar que la Antropología -al menos, la Antropología Social- y la Sociología estudian una misma cosa, unos mismos procesos
- R. Redfield, "Introduction" [«Levels of Integration in *Biological and Social Systems*»], *Biological Symposia*, VIII, p. 1.

#### ASCENSO SOCIAL MEDIANTE EL CONSUMO [USA]

- "...los miles de millones de dólares que gastan los anunciadores para convencer a los estadounidenses de que se "eleven" por medio de las formas de consumo. Los anunciadores son nuestros más ardientes cruzados en pro de más esfuerzos ascendentes en el plano material."
- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 297.

#### L'APPROPRIATION

- "La appropriation [notion profonde et obscure, qui attend encore sa complète elucidation philosophique; mais, ce n'est pas ici le lieu...] n'a pu s'accomplir historiquement sans un procesus contradictoire: l'alienation de l'homme."
- H. Lefebvre, *Cahiers Int. Soc.*, XVIII, 66, 1955.

#### BUROCRACIA USA

- Meter M. Blau, especializado en el estudio de la burocracia, resume sus características en cuatro apartados:
  - Impersonalidad: aislamiento, desapego
  - Sistema de reglas: sentimiento contra la organización
  - Jerarquía de la autoridad: desigualdad
  - Especialización: estratificación
- Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 303.

#### CAMBIO, SEGÚN ALVIN TOFFLER

- A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980.
- ¿Qué es el cambio para Alvin Toffler?
  - Aquellos que exigen y producen grandes cambios en nuestra sociedad...
  - Aquellos que pretenden prepararnos para hacer frente a los cambios... [9].
  - Políticos y psicólogos se sienten turbados por la resistencia irracional al cambio. [9].
  - Algunos hombres anhelan el cambio. [ ¿Quiénes son y por qué?].

- Velocidad del cambio del medio [¿quién es este caballero: esto es lo que tengo que entender] y velocidad limitada de la reacción humana. [10].
- Mantenerse al nivel de las incesantes exigencias de cambio que caracteriza nuestro tiempo. [¿Qué exigencias son ésas?].
- Nueva sociedad surge en nuestro medio. [18].
- El cambio no afecta únicamente a las industrias y a las naciones. [¿Quién lo provoca?]. [18].
- Consecuencias de la aceleración del cambio: angustia, neurosis colectiva, irracionalidad desenfrenada, violencia. [20].
- *El cambio es como un alud sobre nuestras cabezas*, y la mayoría de la gente está grotescamente impreparada para luchar con él... [21. Subrayado de E.T.].
- La aceleración es una nueva fuerza social y la transitoriedad es su réplica psicológica. [28].
- La transitoriedad, base para entender la psicología del hombre actual. [28].
- El cambio escapa a todo control. [31].
- La TECNOLOGÍA, motor del cambio. [37].

#### CAMBIO, MOTOR DEL

- “El motor del cambio no está en la ciencia, la tecnología o las legítimas exigencias de cambio social. En cambio, podemos buscarlo en la naturaleza incontrolada y no selectiva de nuestro lanzamiento hacia el futuro. Está en nuestro fracaso en dirigir, consciente e imaginativamente, la marcha hacia el superindustrialismo” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 454].
- La gran velocidad del cambio se debe a muchos factores: crecimiento de la población, urbanización, proporción de traslados de jóvenes y viejos. El avance tecnológico, factor capital que activa toda la trama. [531].
- Más tecnología. [532].

#### CAMBIO SOCIAL

- Grave es que se desmande la tecnología, pero más grave es que desmande el cambio social. [504].
  - Urbanización
  - Conflictos técnicos
  - Emigración
  - Criminalidad
- Los gobiernos, incapaces de orientar el cambio. [555].



- Rebeliones de estudiantes, autopistas que incrementan la congestión del tráfico, etc. [555].
- La sociedad ha perdido el tino. [555].
- Hay numerosos intentos de planificación en países avanzados; a pesar de ello, el sistema parece escapar a todo control. [557].
- A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980.

#### CAMBIO SOCIAL Y TENSIONES EN USA

- “Las personas que logran ascender en la escala de las clases en una forma muy destacada pagan también, por lo general, un precio. Como lo hemos indicado, se sienten impulsados a adoptar nuevas costumbres, nuevas actitudes y creencias, nuevas amistades... y a desechar las antiguas. El hombre decididamente esforzado es un hombre solitario porque trepa por una cuesta resbaladiza...”
- Con frecuencia el que se esfuerza por ascender es rechazado y odiado por el grupo que abandona [Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, P. 260].
- La movilidad parece aumentar la tensión mental. [264].

#### CAMBIO. CONTROL DEL

- El gobierno del cambio. [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 571].
- “Definir los mundos posibles o futuribles origina una política de futurismo.”

#### CAMBIO. ACELERACIÓN DEL

- Asistimos a una carrera entre los crecientes niveles de incertidumbre producidos por la aceleración del cambio. [583].
- Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980.

#### CAMBIO SOCIAL Y BIOQUÍMICA

- A. Toffler [ *El shock del...*, p. 423] se contradice, ya que afirma que el cambio tecnológico puede afectar la bioquímica del cuerpo.
- Nadie puede vivir sin experimentar algún cambio, alguna tensión, según Hans Selye. [423].

#### CARÁCTER Y MEDIO

- “La tesis de Locke, desarrollada por los materialistas franceses, de que el hombre y su carácter son producto del medio, de la educación...”.
- *Historia de la Filosofía*, II, p. 137.

#### CIENCIA ECONÓMICA

1. Nacimiento: mercantilismo

- 1600-1800: Nace la economía: 1) 1600-1750: mercantilismo; 2) 1750: doctrina fisiocrática; 3) 1750: síntesis de A. Smith.
  - Mercantilismo:
    1. Antonio Serra, *Breve tratado*, 1613.
    2. Sir Thomas Mun (1571-1641).
    3. Sir William Petty (1623-1687).
    4. Sir Josiah Child (1630-1699).
    5. Sir Charles Davenant (1659-1714).
  - Mercantilismo
    - ✓ Oro y plata, única riqueza.
    - ✓ El comercio, para obtener oro y plata
    - ✓ Balanza comercial favorable.
    - ✓ Las colonias, para exportar.
    - ✓ Las colonias, fuentes de materias primas; prohibir su comercio.
    - ✓ Colonias como empresas comerciales.
  - Mercantilismo en Inglaterra.
  - Colbertismo en Francia.
  - Cameralismo en Prusia.
2. Rebelión contra el mercantilismo
- Leyes naturales, de Newton
  - Leyes naturales y sencillas de la producción y el cambio de la sociedad.
  - Los fisiócratas:
    - creían poder interpretar virtualmente todos los aspectos importantes de la sociedad por referencia al orden natural;
    - contra el buen salvaje y por la civilización;
    - “propiedad, seguridad y libertad: he aquí todo el orden social”;
    - La propiedad, el gobierno y el laissez-faire;
    - Le Gendre visita A Colbert: *ilaissez nous faire!*
    - La agricultura, única fuente de riqueza.
    - El producto neto y el impuesto único.
3. La economía clásica
- Adam Smith:

- *Riqueza de las naciones*, 1776 [Según Small, es en realidad un tratado de sociología que prestaba un interés especial a los problemas económicos de la sociedad].
- *Las doctrinas políticas de Smith*:
  - ✓ Existencia de un orden natural en los fenómenos sociales.
  - ✓ Libertad industrial y comercial.
- *Las doctrinas económicas de Smith*:
  - ✓ Trabajo y valor.
  - ✓ División del trabajo.
  - ✓ Salario, ganancias, interés y renta.
- Teorías psicológicas:
  - ✓ *Teoría contractualista*: supone el dominio completo de las consideraciones racionalistas en la conducta humana; optimismo racionalista.
  - ✓ *Contractualismo y optimismo racionalista*:
    - i. Claude Adrien Helvetius, *De l'Esprit*, 1758.
    - ii. El abate Sieyès, *Quést-ce que c'est le Tercier État*, 1789.
    - iii. William Godwin :
      1. Confiar en el poder de la razón para reconstruir las relaciones humanas y las instituciones sociales.
      2. El reinado de la razón a través de la educación.
      3. El cambio de las instituciones sociales y educativas cambia el carácter de los hombres [Helvetius]
      4. Goldwin distingue claramente entre Estado y sociedad.
    - iv. *La máquina calculadora humana*, de Bentham
    - v. La falacia naturalista: el famoso "cálculo de la felicidad".
    - vi. El hombre escoge entre dolor y placer: busca el máximo de placer y el mínimo de dolor.
    - vii. *La máxima felicidad para el mayor número*
    - viii. Esta tendencia intelectualista fue representada por
      1. Stanley Jevons.
      2. Karl Menger.
      3. Friedrich von Wieser.
      4. Eugene Böhm-Bawerk.
      5. John Bates Clark.
      6. Otros miembros de la escuela psicológica de economía.

- ix. Su ideal de la ciencia: su héroe, Newton
- x. Bentham aspiraba a ser el Newton del mundo moral

#### CIENCIA POLÍTICA, EN SAINT SIMON

- La aportación de Saint Simon al nacimiento de la Sociología se puede resumir en los siguientes puntos:
  1. En todos los departamentos del conocimiento la ciencia se distingue del arte.
  2. Las ciencias deben ser clasificadas por orden de complejidad creciente, colocando a la cabeza de la jerarquía una nueva ciencia: la *science politique*.
  3. Esta *science politique* debe basarse en inducciones sólidas fundadas en la historia y en observación, y deber estar animada por la concepción del desarrollo y del progreso.
  4. La ley general del progreso es la formulada por Turgot. A saber, la ley de los tres estados de la evolución psicológica de la especie: conjetural, semiconjetural y positivo.
  5. Todas las teorías sociológicas del progreso deben basarse en esa ley fundamental.
  6. Son las condiciones prácticas de la vida social, y no las sanciones sobrenaturales, las que deben constituir la base de una nueva moralidad secular; el aumento de felicidad humana ha de realizarse por una transformación del orden social actual, y no en el cielo.
  7. Esta transformación exige una nueva organización industrial, un nuevo sistema social y político y una unión de Europa en una nueva fraternidad, *Le Nouveau Christianisme*.
- Barnes, H.E. y Howard Becker, *Historia del pensamiento social*, FCE, I, p. 553.

#### CIENCIA. CRISIS DE CONFIANZA SOCIAL EN LA<sup>29</sup>

- Después de la II Guerra Mundial, la *ciencia* despierta las esperanzas de que puede resolver todos los problemas humanos. Ahora bien, la ciencia sólo puede hacerlo si los Estados, las empresas, las iglesias, etc., la toman como guía. Pero no estaban por la labor, y las gentes comenzaron a desanimarse y pensaron en buscar las soluciones por otros pagos

#### CIENCIA PURA Y APLICADA

- “*Pure Science* was defined as that in which the role and purpose are the creation of new knowledge. *Applied Science* was defined as that in which the primary purpose is the application of existing knowledge for possible application to specific useful products or goals.”
- *I/EC*, 46 (1954) 230.

---

<sup>29</sup> Nota fechada el 7 de julio de 1981.

## CIENCIA Y ACCIÓN

- “Pour agir, il faut sans doute connaître, il faut se servir de les connaissances.”
- A. Rey, *La Philosophie Moderne*, Paris, Ernest Flammarion, p. 311.

## CIENCIAS SOCIALES

1. Atraso en las ciencias sociales. Causas
  - La imposibilidad de experimentación.
  - El hecho de implicar juicios de valor.
  - Otras tres razones: 1) El hecho de que el sujeto que investiga forma parte del objeto estudiado; 2) La mayor complejidad del objeto de estudio: la sociedad y el hombre; 3) El rápido cambio que se observa en la sociedad.
2. El todo y la parte en las ciencias sociales
  - Polibio, el primer historiador, es, sin duda también el primero en darse cuenta de que en las ciencias humanas el todo es algo distinto de la suma de las partes.
  - “El conocimiento de una parte no puede proporcionarnos una impresión sobre el todo. Ésta no puede darnos una noción exacta (precisa) y científica. Por este motivo, el estudio de los hechos históricos no sirve de gran cosa si se quiere (desea) tener un conocimiento completo y sólido del conjunto. Es necesario observar las partes y los todos con cuidado, acercar unos a otros, establecer lazos entre ellos, tomar nota de sus relaciones y diferencias. Éste es el único medio para encontrar provecho y agrado en la historia” [Citado en Ch. Parain, *La Pensée* 112, 88].

## CLASES

- Sociedades homogéneas, de iguales:
  - El clan [la tribu].
  - La comunidad de aldea neolítica y posterior [comunidad de aldea que procede de la fijación del clan].
- La ciudad, que difiere de la comunidad de aldea en el hecho de que la mayor parte de los habitantes ya no son productores de alimentos trabajando la tierra, sino que son administradores, artesanos, comerciantes, labradores, etc. [los que no trabajan la tierra tienen que alimentarse del exceso de productos producido por los labradores].
  1. La ciudad y el país o su *país* [consejo de Madrid].
  2. La ciudad y el nacimiento de la mitología y la ley:
    - La moral oficial, con su paralelo en las leyes, es intrínsecamente un arma de doble filo. Por un lado, exhorta a la mayoría de la población, que es pobre y humilde, a abstenerse de aquellas acciones que podrían incomodar a las clases dirigentes; por otra parte, tiende a crear una aureola de respeto en

torno a las clases dirigentes mediante el establecimiento de un ideal de derecho y de justicia calculado para satisfacer al pueblo, cuya opresión permanecerá dentro de ciertos límites.

- Es interesante observar cómo muchos preceptos de la Biblia se refieren a exhortaciones a ricos para que limiten su rapacidad.
- La *decadencia de la ciudad* hace pasar la fuente de la moral a los dioses más considerados por los ricos.
- Crisis de la ciudad: transición de la civilización de Bronce a la del Hierro.
- Grecia: Tales, 640 (?) -546; Sofistas; Sócrates, etc.
- Israel: los profetas.
- India: rishis y budas. Gautama, Buda [563 (?) -483 (?)].
- China: Lao-Tse [604 (¿640? - ¿531?)], Confucio (551-479)
- Persia: Zoroastro, siglo VI a. C.
- Transición del bronce al hierro. Necesidad de reformular las técnicas de dominio de los hombres, porque las dominantes en la edad de bronce eran inservibles. Aparecen los *ideólogos*: ¿ensayo de aparición de un esbozo de la ciencia social?
- Paralelismo entre la “Gran Enseñanza”, de Confucio, y la *República y Las leyes*, de Platón
- Evasionismo de los Budas.
- Insistencia en la relación del pensamiento social y la crisis.
- Importancia de la vecindad en las culturas o sociedades primarias o agrícolas. Ver su influencia en los refranes.
- Ver lo mismo en cuanto a la amistad, especialmente en Grecia y en Roma.

#### CLASES Y MORAL

- Puesto que la moral concreta es inseparable del grupo social, es necesario ver los cambios producidos en los grupos sociales para observar las modificaciones en los preceptos, en el sistema moral.

#### CLASES SOCIALES E IGLESIAS

- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Más importancia social que doctrinal. [201].
- Clase superior:
  - ✓ la iglesia episcopal (por su afinidad con la iglesia anglicana). [201-202].
  - ✓ la Iglesia presbiteriana.
  - ✓ la iglesia unitaria.
  - ✓ la iglesia congregacionista.

- Las clases más bajas prefieren la metodista y son religiosamente más activas. [204].
- Más abajo, los luteranos. [205].
- Más abajo, los bautistas. [205].
- Las clases más bajas se volcaron en la *pentecostal* y en la *santidad*. Éstas son sectas fundamentalistas y, por tanto, de práctica más pura. [205-206].

#### CLASES SOCIALES. SEPARACIÓN DE [¿HACIA LA POSGUERRA, 1945-50?]<sup>30</sup>

- “Hasta hace pocos años [esto se escribía en 1957-1958] existían organizaciones sociales que abarcaban toda la gama de nuestras clases. Hoy las dos clases superiores han abandonado en esencia todas las asociaciones, como, por ejemplo, las logias, que les pusieron en contacto con las clases inferiores.” [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962].
- Debo estudiar esta separación, que ahora se manifiesta en los barrios nuevos, hechos sólo para obreros, para profesionales, o barrios de chalet para ricos. Comparar con las casas de vecinos de antes: pobres, abajo, en el sótano; ricos, en el principal; y, escalonadamente, desde gente de clase media a los pobres de la guardilla.

#### CLASE MEDIA USA

- “Las clases medias son todo afectación y engrheimiento, ficción y ocultación” (Lord Melbourne).
- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 146.

#### CLASE SUPERIOR USA

- Comportamiento aplomado, reserva.
- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 144.

#### CLUBS, EN USA

- Como se dice en el capítulo XIII, el club se convierte cada vez más en el lugar en que a menudo tienden a concretarse las decisiones comerciales de mayor importancia... Por eso tantas corporaciones pagan a sus altos empleados las cuotas de los Clubs.
- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 269.

#### CLUBS Y FRATERNIDADES DE UNIVERSITARIOS, EN USA

- En USA, hasta los tribunales defienden el derecho de los clubs y fraternidades a excluir a estudiantes por motivos religiosos, raciales e ideológicos, de antecedentes familiares, etc.; y los que luchan contra estos exclusivismos tratan de cambiar la “trama social de la nación”.
- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 249.

---

<sup>30</sup> Nota sin fecha, pero de 1978.

- Muy interesante el análisis de estas instituciones.

#### COMERCIANTE. DESCONFIANZA ANTE EL

- “Esencialmente, la actitud de la Iglesia hacia el comercio fue resumida sagaz y sutilmente en la siguiente sentencia: *Homo mercator vix aut nunquam Deo placere potest*; es decir, el mercader rara vez o nunca puede ser grato a los ojos de Dios.
- R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, p. 51.

#### COMERCIANTE. PSICOLOGÍA DEL COMERCIANTE

- Pedro Gual Villalbí, *Memorias de un industrial de nuestro tiempo*, Barcelona, Sociedad General de publicaciones, 1922.
- ¡¡¡Interesantísimo!!!

#### COMPUTADORAS. DECIDEN POR LOS HOMBRES

- OLIVER [On-line Interactiva Vicarious Expediter and Responder].
- Deciden por los dueños. [539].
- “Las reuniones podrían celebrarse entre grupos de OLIVERS, representantes de sus respectivos dueños, sin que éstos se hallasen presentes... Los experimentadores han celebrado ya algunas conferencias de este tipo por medio de computadoras”. [540].
- A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980.

#### COMTE. CONTRIBUCIÓN DE

- “Su contribución principal fue dar forma sistemática a algunas de las doctrinas un tanto aisladas e incoherentes que eran comunes en la época.”
- Barnes, H. E. Howard y Becker, *Historia del pensamiento social*, México, FCE, II, p. 554.

#### CONCIENCIA MORAL

- By “conscience” is meant
  - ✓ The capacity of human being to make moral *judgements*, to think of actions as right and wrong, and of motives, ends and characters as good and bad;
  - ✓ The specific *motive* of the sense of duty, this being often contrasted with motivation by desire;
  - ✓ The painful *feelings* of remorse that are apt to follow action done deliberately against the sense of duty.
- S. A. Barnet [ed.], S.A. Barnett (ed.). *A Century of Darwin*, London, Mercury Books, 1962, p. 335. .



## CONTROL SOCIAL

- E. A. Ross, *Social Control*, 1901 [1886-98].

## CONVULSIONES DE LOS SIGLOS VI-V a. C.

- “Estas religiones y estas nuevas enseñanzas éticas surgieron en un milenio en que el comercio, los viajes y las conquistas había derruido las culturas locales, cuando miles de personas habían perdido el sentimiento de la finalidad de la vida. Pueden reconocerse como las primeras grandes expansiones del orden moral para trascender la comunidad y la cultura local y abarcar a toda la humanidad...”
- R. Redfield, *El mundo primitivo y sus transformaciones*, México, FCE, p. 102.

## COOPERACIÓN.

- “La cooperación puede definirse como la interacción entre organismos que produce ayuda mutua y crecientes estímulos, provechosos para la supervivencia de los organismos que interactúan...”. [35].
- “La cualidad fundamental de la vida social es la cooperación, el proceso de interacción entre organismos durante el cual se benefician mutuamente en orden a su supervivencia”. [35].
- A. Montagu, *La dirección del desarrollo humano*, Tecnos, Madrid, 1961.

## DEMOCRACIA DE BARRIO, MANIPULADA.

- Manipulación de la democracia ciudadana de las nuevas comunidades por las empresas constructoras.
- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 96. [Insiste en ello en la p. 87].

## DEPENDENCIA

1. El concepto de dependencia, su relación con el desarrollo del amor y con el desarrollo social de la persona
  - *La dependencia* puede definirse como la relación del organismo con las circunstancias que lo sostienen. La madre se halla en el umbral del desarrollo del sentimiento social. A ella está confiada la herencia biológica del sentimiento social [A. Montagu, *La dirección del desarrollo humano*, Tecnos, Madrid, 1961, p. 153].
  - *La persona* constituye un sistema interdependiente de relaciones sociales y sólo por abstracción se puede considerar este sistema como una unidad separada [*Ibidem*, p. 157].
2. Sistema nervioso humano: división funcional
  - *El sistema nervioso central*, formado por el encéfalo y la médula espinal.

- *El sistema nervioso periférico*, que comprende los nervios craneales y espinales o cerebroespinales, con sus respectivos ganglios.
  - *El sistema nervioso autónomo*, constituido por el parasimpático y el simpático.
3. Corteza cerebral
- La corteza es esencialmente el órgano de la inhibición, de las reacciones retardadas y del aprendizaje.
4. Tipos fisiológicos
- Parecen existir tres tipos de personalidades:
    - ✓ *Autónomos*: propenden a “internalizar” sus tensiones, manifestándolas en desajustes de tipo visceral, y tienden también a estar libres de las dificultades de comportamiento más manifiestas.
    - ✓ *Cerebrales*: muestran sus tensiones en alteraciones de comportamiento más potentes, y suelen ser menos afectados por trastornos viscerales.
    - ✓ *Talámicos*: parecen vivir en gran medida de su capital afectivo o emocional.
5. *La dirección del desarrollo humano*, de A. Montagu
- Importancia de los afectos en la socialización. [228].
  - Conceptos freudianos. [228 y ss.].
  - Objetos y socialización. [230-231].
  - Socialización de niños aislados. [243-244].
  - Las neuronas, bajo la experiencia. [245].
  - Incapacidades orgánicas, superadas por el afecto. [248].

## DEPENDENCIA, INTERDEPENDENCIA Y AMOR

1. Naturaleza y sentido de la dependencia
- Naturaleza social de las cosas vivas y su reproducción.
  - Satisfacción de todas las necesidades básicas a través de otras personas.
  - La interdependencia como estado social.
  - La satisfacción de las necesidades propias y el amor.
  - El sentimiento de desamparo.
  - Semi conciencia de los neonatos.
2. El registro de las experiencias
- La formación de reflejos en los recién nacidos.

- El trauma del nacimiento.
  - El placer intrauterino.
  - El temor a la oscuridad.
3. Dependencia, amor y desarrollo personal
- La dependencia puede definirse como la relación del organismo con las circunstancias que lo sostienen.
  - El concepto de dependencia, su relación con el desarrollo del amor y con el desarrollo social de la persona.
4. Beneficios de la interdependencia y la dependencia en el nacimiento
- Interdependencia y dependencia en el niño y la madre.
  - La separación del niño y la madre en los hospitales.
5. Insuficiencia de los cuidados maternos y enfermedad
- La falta de cuidados maternos; trastornos patológicos [diarreas y asma].
6. Vinculación social y falacia del individualismo
- Atender al niño consiste en satisfacer sus necesidades.
  - La preparación para su ingreso en la vida social.
  - Diferencias de personalidad y factores de socialización.
  - La persona y el grupo en el que ha sido socializada.
  - El mito del individuo y sus condiciones.
  - Un ser separado de su grupo social no es otra cosa que un ser orgánico.
  - El miembro de un grupo social es una personalidad desarrollada bajo la configuradora influencia de la interestimulación social.
  - La persona es un haz de interrelaciones sociales.
  - Las respuestas provocadas por los agentes socializadores mediante los estímulos que le ofrecen son los hábitos que forman a la persona en particular.
  - Una persona es resultado de un campo de fuerzas biológicas interactivas y de fuerzas sociales, y toda persona constituye una parte de ese campo durante toda su vida.
  - La persona posee libre albedrío en el sentido de que es capaz de lograr fines o propósitos. Pero es un albedrío que funciona en buena medida dentro de los límites y condiciones determinadas por su propia experiencia pasada en seno de la cultura de su grupo social.
  - La conducta “espontánea” y los modelos aprendidos; conducta original y estereotipos.

- La persona constituye un sistema interdependiente de relaciones sociales y sólo por abstracción se puede considerar este sistema como una unidad separada.

#### 7. El soldado y el grupo

- Neurosis de guerra o psicosis de combate.

#### 8. Descripción -más que definición- del amor

- El amor puede definirse como el proceso de comunicar a otros que se está “con ellos” por entero, que se les ayudará; no simplemente que se les aceptará, sino que se estará con ellos activamente.
- Amar es comunicar seguridad a lo amado.
- Amor..., como “aquella relación entre dos personas que es la más conducente al óptimo desarrollo de ambas. El óptimo desarrollo se mide por el aumento de la capacidad para las relaciones interpersonales”.

#### 9. Persona, cooperación y libertad

- Dada la más y más intrincada interacción psicosocial de medio e individualidad, una separación entre individualidad y medio se hace imposible, especialmente cuando se trata del medio social [Leo Loeb, *The Biological Basis of Individuality*, Springfield, L. I., 1944, pp. 651-652). Y esa es la verdad que debe hacer añicos para siempre lo que podría llamarse la falacia biológica, el patético error que mantiene que el hombre es fundamentalmente función de sus genes.
- La vinculación de la persona a su grupo representa, de hecho, una pérdida de libertad *individual* y una ganancia de libertad *personal* a través de la creciente identificación con el grupo social
- Reconocer que los hombres se encuentran inextricablemente ligados entre sí y que la voluntad que poseen como personas funciona estrictamente dentro de los límites determinados por el grupo social, constituye tanto un motivo de alarma como un motivo de esperanza.

#### 10. Cultura y neurosis

- El individuo -haz de funciones psíquicas y psicológicas interrelacionadas- sólo llega a ser persona con una identidad propia a través del proceso de socialización, el proceso de identificación con su grupo social.

#### 11. La sociedad, seres humanos en interacción

- Conflicto “y/o” sociedad.
- La neurosis...resulta de las circunstancias sociales en que los individuos no hallan satisfacción a sus necesidades...; es consecuencia de una irregularidad de alguna parte de la experiencia social a que la persona ha sido incapaz de adaptarse.

- La neurosis ha sido definida como el proceso de sacar el mayor partido posible de la propia frustración de un modo insatisfactorio.
- Instituciones, cultura y neurosis [chamanismo y brujería].
- Salud mental y cuidado de los niños: Okinawa; aborígenes de Australia; esquimales; poblaciones oceánicas.
- Dependencia, socialización y sentido de la vida.

## 12. Dependencia y cultura

- Largo período de dependencia y cultura.
- “...en los dos años primeros de la vida se determina su esquema primario de desarrollo social posterior”.
- El niño aprende a amar a los que participan en la satisfacción de sus necesidades.
- La satisfacción pasa de los objetos a las personas.
- La conciencia de la satisfacción de las necesidades básicas y el sentimiento de dependencia [madre, padre-ideal, Dios, ...].
- Libertad negativa.
- Libertad positiva: seguridad dependiente; sentimiento de formar parte de un grupo, una parte aceptada, deseada, amada y amante; libertad positiva que hace del desarrollo de la persona una tarea personal; actualización del yo en función de su integración en un grupo social...

## 13. Transferencia y dependencia

- Transferir el sentimiento de dependencia de los padres a otras personas.

## 14. Personalidad y dependencia

- Una persona no es un objeto en sí misma, excepto a efectos censales, sino una función de las actividades que realiza en interacción con otras personas; es decir, un elemento constitutivo de la cultura.
- ...la personalidad es siempre una función de las relaciones con otras personas.

## 15. Amor y dependencia

- El niño aprende a amar a los que le aman.
- El estado de completa dependencia infantil, fundamento del amor humano.
- La frustración y el aislamiento.

## 16. Vinculación

- El hombre se relaciona consigo mismo a medida que se relaciona con los demás.

- El individuo sólo puede lograr su adecuado desarrollo viviendo y esforzándose como una parte del todo.

#### 18. El yo

- Cf. “neurosis” [ficha].

#### 19. Educación y sentido de la sociedad

- El esfuerzo por un sentimiento social más fuerte.

#### 20. Agresividad

- Triple tradición:
  - ✓ Religiosa [el antiguo y el nuevo testamento]: criatura violenta, mala y pecadora.
  - ✓ Secular: guerras y rapiña.
  - ✓ Científica: teorías darvinistas y las freudianas que coinciden con las anteriores.
- Lo falso de estas tradiciones; la proyección de una mentalidad egoísta, agresiva, sobre el niño; justificación.
- La agresión como adaptación.
- La disciplina y la corrección.
- La naturaleza animal mala y su parentesco con el hombre.

#### 21. El mito de la bestia

- Concepción bestial del hombre primitivo [proyección de nuestra propia bestialidad].
- Los primitivos no son salvajes.
- “En lugar de comprender que es una sociedad mala la que hace malos a los hombres, hemos invertido el proceso, y hemos dicho que son los hombres malos los que hacen mala a la sociedad” [A. Montagu, *La dirección del desarrollo humano*, Tecnos, Madrid, 1961, p. 176].

### DESCRIPCIÓN, LA... Y EL MÉTODO EXPERIMENTAL

- Importancia del método descriptivo.
- La lógica se ocupó siempre casi exclusivamente de los métodos de la prueba, dejando de lado lo que es mucho más importante: el método del descubrimiento científico.
- La observación como método común de todas las ciencias.
- “...et c’est précisément cet enregistrement, cette ordonnance, cette classification, fondés sur idées par un analyse exacte des points de contact et de divergence entre les phénomènes, qu’on appelle *description scientifique*”.

## DESQUICIAMIENTO. SEÑALES DE

- Impresionantes señales de desquiciamiento provocadas por el shock del futuro [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980].
  - ✓ Creciente uso de drogas.
  - ✓ Auge del misticismo.
  - ✓ Repetidas explosiones de vandalismo y de violencia caprichosa.
  - ✓ Políticas de nihilismo y nostalgia y apatía morbosa de millones de personas. [425].
- Cuando la adaptación se hace difícil por exceso de cambios, el individuo puede llegar al agotamiento emocional, renunciar a luchar, a comportarse racionalmente, y hasta perder el deseo de vivir. [428].
- El alto nivel de estímulos puede provocar la catástrofe personal. [430].

## DISCIPLINA: AUTODISCIPLINA Y ESCUELA

- “...algunos han sido tan intensamente vigilados en la escuela preparatoria que no han aprendido la autodisciplina y el impulso personal necesarios para destacarse en una universidad donde tienen que arreglárselas por sí mismos” [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 243].

## DIVERSIDAD EXTREMA

- “La diversidad, llevada a sus extremos límites podría conducir a una sociedad negativa [¡sic!], donde la falta de marcos comunes de referencia originaría que la comunicación entre los hombres fuese más difícil que en la actualidad” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 510].

## DOCTRINA

- “La doctrina es siempre una representación de lo que quiere que ocurra un pueblo desesperado” [Redfield, *El mundo primitivo y sus transformaciones*, México, FCE, p. 103].
- El profeta Wodziwod en 1819: fin del hombre blanco y retorno de los indios muertos.
- Ghost Dance y su nuevo profeta, 1890.
- Los nativos desorganizados de Nueva Guinea.

## ECONOMÍA

### 1. Problema básico

- El problema de cómo las sociedades forjan y mantienen los vínculos que garantizan su supervivencia material es el problema básico de la economía [R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, p., 16].

- “...pero, desde luego, no se equivocaba [A. Smith] al presentar el acto de cambiar como el eje central de su esquema de la vida económica” [Ob. cit., p. 30].

## 2. Actividad económica. Independencia

- “...una sociedad en la cual la actividad económica está todavía inextricablemente mezclada con la actividad social y religiosa y otra [sociedad] en la que la vida económica ha aparecido -por así decirlo- como una categoría especial y propia” [R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, p., 50].
- “En la sociedad medieval, la economía era un aspecto subordinado y no un aspecto dominante de la vida”. [*Ibidem*].

## 3. Imperialismo<sup>31</sup>

- El objetivo ideal del Imperialismo es ver felices a todos los pueblos de la Tierra comiendo hamburguesas y salchichas de Frankfurt, vestidos con tejanos [vaqueros] y *jeans*, bailando rock duro, adorando el dólar, trabajando para las multinacionales, y creyendo en el destino manifiesto de los EEUU. Este es el colonialismo USA.

## EDUCACIÓN Y FUTURO, SEGÚN A. TOFFLER

- Aumentar la capacidad de adaptación del hombre es la labor central de la educación [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 493].
- La educación funciona peligrosamente mal. [495].
- Buscar los métodos educativos en el futuro, no en el pasado. [425].
- Falta de individualización en la escuela de la era industrial. [497].
- En la educación, la dirección es el superindustrialismo; el punto de partida, el futuro.
- Este caballero [Toffler] no sabe lo que es la enseñanza cuando afirma que muchos padres de la Rand Corporation están mejor capacitados para enseñar a sus hijos que los maestros. [503].
- Toffler prevé una tendencia de los padres a sacar a los hijos de las escuelas públicas para educarlos ellos mismos en el hogar, tendencia que se verá reforzada por los progresos de las computadoras. [504].
- Eso serviría para que cada familia se comprase una computadora, grabadoras visuales, electrónicas, hológrafos y otros sistemas técnicos.
- Retroceso dialéctico a la educación familiar. [504].
- Pero ¿qué diablos han inventado Ilich y nuestros compatriotas ácratas comparado con los americanos?

---

<sup>31</sup> Nota fechada el 8 de julio de 1983.



- “Los frutos de la enseñanza se elevarán al máximo mediante el empleo de dietas o drogas controladas para aumentar el índice de inteligencia, para acelerar la lectura o para agudizar la comprensión”. [506].
- Entre las enseñanzas de cara al futuro menciona la contaminación de la Tierra por elementos procedentes de otros planetas o de las estrellas, las comunicaciones con seres extraterrestres, los monstruos producidos por experiencias genéticas, las viviendas submarinas, etc. [512].
- Con esas enseñanzas los seres humanos serán más individualizados, etc., [513].
- Dentro de la diversidad sería necesario que todos los estudiantes fuesen instruidos en ciertos conocimientos prácticos comunes, necesarios para la comunicación humana y para la integración social. [513].

## EMOCIONES, SENTIMIENTOS

### 1. Concepto general de las emociones y los sentimientos

- Al conocer la realidad y transformarla con su trabajo, el hombre reacciona de un modo o de otro ante los objetos y fenómenos reales, ante las cosas, los acontecimientos, las otras personas, ante los propios actos y la propia personalidad...
- ...La alegría, la tristeza, la admiración, la indignación, la cólera, el miedo, etc, son distintos tipos de vivencias emocionales, distintos tipos de actitud subjetiva hacia la realidad, distintas maneras de sentir lo que actúa sobre el sujeto.
- La realidad objetiva es el origen de las emociones y de los sentimientos.
- Las emociones y los sentimientos son una de las formas en que el mundo real se refleja en el hombre.
- Las emociones y los sentimientos no son, como las funciones cognoscitivas, el reflejo mismo de los objetos y los fenómenos reales, sino que son el reflejo de la relación que hay entre ellos, las necesidades y los motivos de la actividad del sujeto.
- Las emociones y los sentimientos son la vivencia de que los objetos y los fenómenos reales se corresponden, o no, con las necesidades del hombre y con las exigencias de la sociedad.
- Vivencias emocionales, positivas o negativas: esta división de las vivencias emocionales no depende del valor que éstas tengan para el hombre, sino que caracteriza únicamente la relación que hay entre las causas que las producen, las necesidades del hombre y las exigencias sociales.
- Las vivencias emocionales están estrechamente ligadas a la actividad y a la conducta del sujeto.
- Las emociones influyen grandemente para regular la actividad y la conducta del sujeto.

- Emociones: 1) Las activas [esténicas] aumentan la actividad vital del sujeto; 2) Las pasivas [asténicas] disminuyen o debilitan la actividad vital del sujeto.
2. Características de las emociones y los sentimientos
- Vivencias emocionales: 1) Emociones; 2) Sentimientos.
  - Las emociones son las vivencias afectivas más simples relacionadas con la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades orgánicas. Tienen siempre carácter circunstancial; duran poco.
  - El tono emocional de las sensaciones.
  - Los sentimientos se diferencian de las emociones en que están relacionados con las necesidades que han aparecido en el curso del desarrollo histórico de la humanidad. La aparición de los sentimientos depende de las *condiciones en que vive el hombre* y, sobre todo, de las necesidades ligadas a *las relaciones entre las gentes*: de la necesidad de tener relaciones sociales, de cumplir exigencias de la sociedad, de efectuar una actividad, de gozar del aprecio de la sociedad, etc. Los sentimientos están ligados inseparablemente a las necesidades culturales o espirituales.
  - El hombre satisface las necesidades orgánicas más elementales de acuerdo con las exigencias sociales.
  - Los sentimientos son siempre sociales e históricos.
  - La expresión de los sentimientos, medio para influir en los demás.
  - Los sentimientos pueden ser independientes de toda situación exactamente determinada.
3. Base fisiológica de las emociones y de los sentimientos

#### EMPRESA Y ENSEÑANZA. USA

- Dice V. Packard [*Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 242] que, mientras las escuelas británicas (como Eton) formaban a la clase dirigente británica, las escuelas privadas USA forman “...viajantes de comercio [sic], la banca, los estudios jurídicos de corporaciones, las oficinas, directores de empresas, de preferencia en Wall Street”.

#### ENSEÑANZA

- Nota de 1978
- Coeducación, desde el comienzo.
- Los niños son más sucios y revoltosos.
- Las niñas de los últimos cursos son muy revoltosas.
- Los niños creen que las niñas son de clase inferior.
- El problema de los maestros educados por separado.
- Las maestras, de clase más alta: los maestros son de clase inferior.

- Educar a los niños con predisposiciones tan dispares es grave.
- Los conflictos de los profesores después de la Guerra Civil.
- Categoría del profesorado de clase media.
- Vencer la timidez.
- Teresianas [Regla del Carmelo]: en un curso, de 32, 25 se metieron monjas.

#### ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA

- “A large part of the teaching of Sociology consists in showing students how to use such terms appropriately”.

#### ESPECIALISMO

- La especialización es la respuesta a la aceleración del cambio, para mantenerse al día, aunque sólo sea en una parcela muy reducida [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 446].

#### ESPECIALISTA

- Especialista es el que cada vez sabe más y más de menos para acabar sabiendo casi todo de casi nada [Bernard Show].
- Un experto es aquel que ha dejado de pensar: sabe [Frank Lloyd Wrigh].

#### ESTÍMULO EXCESIVO

- Colapso del comportamiento bajo la tensión del estímulo excesivo [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 431].

#### ÉTICA

##### 1. Darwinismo y ética

- La teoría de la evolución y la ética se relacionan de tres maneras:
  1. La ética es un producto de la evolución.
  2. Muchos piensan que la evolución debería guiar el curso futuro de la ética.
  3. Las ideas éticas pueden afectar al curso futuro de la evolución.
- S.A. Barnett [ed.]. *A Century of Darwin*, London, Mercury Books, 1962.

##### 2. Problemas de la ética, según Wundt

- Causas [*motivos*] que dentro del hombre motivan la acción.
- Efectos exteriores [*finés*] que por esta acción se propone producir.

#### ESTADÍSTICA

- Graunt (1620-1674), *Remarks on the Bills of Mortality*.
- Cornelius de Witt (1623-1672).

- Sir William Petty, secretario de Hobbes y uno de los fundadores de la Economía.

#### ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. TENDENCIA IRRESISTIBLE EN USA A LA

- Todo el libro de V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, es una demostración de las tendencias de los norteamericanos a formar estratos sociales aislados unos de otros.
- Ejemplos destacados [pp. 195, 198, 200].

#### EXPERIENCIA Y CULTURA<sup>32</sup>

- Todos los elementos de la cultura [material y espiritual] son condensaciones de la acción y experiencia humanas, y, por el mero hecho de existir, representan ventajas para la acción humana, y, por lo tanto, también, para la recogida y la clasificación de la experiencia.
- Precisamente porque existe la cultura como potenciador de la acción y experiencia humana [piénsese en las herramientas, en las viviendas, en las tierras de labor, en los animales domésticos, en la lengua, en las normas sociales, etc.], adquiere tanta importancia la enseñanza de los nuevos miembros, pues es necesario adiestrarlos para que asuman los elementos culturales portadores de la experiencia social y para el uso de aquellos que condicionan [orientan] y potencian la actividad humana.
- Los elementos de la cultura no sólo orientan y potencian, con un alto grado de seguridad la acción humana, sino que impiden que las nuevas generaciones se desanimen y degraden. Más bien, les impelen a ir hacia delante y a progresar, utilizando y superando los elementos culturales legados por el pasado, pues un utensilio, en cuanto se lo usa, descubre sus defectos y estimula su perfeccionamiento.

#### FÁBRICAS: LOS NUEVOS TEMPLOS USA

- Las palabras de Calvin Coolidge parecen muy certeras: “El hombre que construye una fábrica, construye un templo. El hombre trabaja allí, está rindiendo culto...” [Peter D.A. Sorce, *La sociedad consumidora*, p. 386].
- “En los Estados Unidos, el crecimiento, fundado en el progreso tecnológico, se convirtió prácticamente en una religión nacional. El “espíritu de alza” adquirió una fuerza moral propia, más allá de otros valores morales” [Leonard Silk, *El capitalismo americano*, Barcelona, Euros D.L., 1975, p. 16].

#### FENÓMENOS SOCIALES

- “Una de las conclusiones de nuestro trabajo, a la cual concedemos la mayor importancia, es la idea de que los fenómenos sociales derivan de causas sociales y no de causas psicológicas; que el tipo colectivo no es la simple generalización de un tipo individual, sino que, por el contrario, es éste el

---

<sup>32</sup> Nota fechada en Madrid, el 12 de marzo de 1978.

nacido de aquél” (Durkheim, *La división del trabajo social*, Madrid, Daniel Jorro, 1928, p. 387, nota 2].

#### FILOSOFÍA DE LA HISTORIA

- Montesquieu y Voltaire: su crítica de las instituciones de su época y el buen salvaje. *The role of reason*.
- Rousseau: el hombre, depravado por la civilización.
- *The Age of Reason*: Bayle, Hume, Diderot, Holbach.
- Vico y su *Ciencia Nueva*:
  - ✓ the firth explicit exposition of science of society
  - ✓ tried to understand society not by pure reason, but by the character and its products, and specially by its laws and by its poetry;
  - ✓ Human society is made by man; ..., man can understand it.

#### FILOSOFÍA DE LA HISTORIA

- Otra contribución notable en los principios de la era moderna es la representada por la *Filosofía de la Historia* que, como hemos visto, fue engendrada por los mismos procesos que dieron origen a las teorías del progreso.
  - a. Vico.
  - b. Los románticos.
    - i. F. Schlegel: el gobierno, necesario por la caída del primer hombre.
    - ii. Hegel: fuente de sabiduría en Occidente.
    - iii. Augusto Comte.
    - iv. Voltaire, fundador de la Historia de la Cultura [*Le siècle de Louis XIV, Essai sur les mœurs*].
    - v. Gibbon (1737-1794): *Decadencia y caída del imperio romano*.

#### FILOSOFÍA DE LA HISTORIA

##### 1. El romanticismo y lo no racional

- El romanticismo, la rebelión contra la posición intelectualista y racionalista.
- El romanticismo subraya exclusivamente los factores emocionales y tradicionales.
- Llamó la atención hacia las influencias no racionales que actúan sobre el hombre.
- Insiste en la continuidad histórica [la tradición].
- Tendencias místicas → oscurantismo.
- Autores:

- ✓ J.G. Herder (1744-1803).
- ✓ E. Burke (1729-1797).
- ✓ J.G. Fichte (1762-1814)
- ✓ L. de Bonald (1754-1840).
- ✓ J. de Maestre (1754-1821).
- ✓ J. von Schelling (1755-1854).
- ✓ F. von Schlegel (1772-1829).
- ✓ Adan Müller (1779-1829).
- ✓ F. Scheleiermacher (1768-1834).
- ✓ K. Ch. Krause (1799-1829).
- ✓ Franz Baader (1765-1841).
- ✓ F. de Chateaubriand (1768-1848).

2. Teóricos de la simpatía: Spinoza, Hume y Smith

- La influencia de la simpatía en las relaciones humanas y en las estructuras sociales.
- Hume concibe la simpatía como el factor fundamental de la adaptabilidad (de la sociedad).
- Adam Smith [*Teoría de los sentimientos morales*, 1759] estudia la significación social de la simpatía:
  - ✓ “El aumento de conocimiento aumenta...la simpatía”
  - ✓ La relación recíproca espectador-actor.
  - ✓ Sin la sociedad, el hombre no podría formarse opinión sobre su propio carácter o conducta.

3. Contribuciones alemanas a la precisión histórica

- La tendencia a la objetividad y a la exactitud histórica
  - ✓ F. K. von Savigny (1799-1861).
  - ✓ K.F. Eichhorn (1781-1884).
  - ✓ B.G. Niebuhr (1776-1831).
  - ✓ L. von Ranke (1795-1886)
  - ✓ G.H. Pertz: *Monumenta Germaniae Historica*
  - ✓ A.H.L. Heeren, 1760-1842 [interpretación económica de la historia]: *Ideas sobre la política, el cambio y el comercio de los primeros pueblos del mundo antiguo.*

4. Presagios y epílogos revolucionarios

- Edmund Burke, 1729-1797

- ✓ Unidad orgánica de la sociedad civil.
- ✓ Unidad corporativa de la sociedad.
- ✓ Los gobiernos, fruto del desarrollo histórico.
- ✓ Asegurar las instituciones existentes.

## FILOSOFÍA MORAL

- “En la filosofía moral estaban incluidas la teología natural, la ética, la jurisprudencia y la economía” [R. Heilbroner, *Vida y doctrina de los grandes economistas*, Madrid, Aguilar, 1972, p. 34].

## FRUSTRACIÓN

- Los padres de la pequeña burguesía y de la clase media hablan constantemente de que es necesario evitar toda frustración y toda opresión a los niños desde su más tierna infancia a fin de prevenir traumas cuando lleguen a adultos.
- La actitud de los padres de estos estratos sociales revela una concepción superficial, ingenua y acrítica del niño y del hombre. En realidad, conciben al niño como un hombre pequeñito, que aumenta de tamaño, pero sin cambio cualitativo. Esta concepción es abierta y manifiestamente irracional: el niño no es un hombre pequeño; posiblemente, sólo desde el punto de vista fisiológico, físico, es un hombre pequeñito, cualitativamente idéntico, que, para ser hombre, solo es objeto de cambios cuantitativos. Por su carácter y, por tanto, por su experiencia, el niño es un animalito. Va adquiriendo conducta humana muy lenta y trabajosamente en la medida en que asimila la experiencia humana acumulada en forma de conocimiento, sentimientos, emociones, propósitos, valores, etc.
- Como las dos formas fundamentales de la experiencia humana aparecen bajo la forma de conocimiento y de sentimientos [que, por otra parte, son los que ejercen mayor influencia en los individuos y cuya interiorización exige mayores esfuerzos], estas dos formas son, asimismo las que caracterizan más íntima y radicalmente al hombre.
- Se da por supuesto que están en él desde su origen, cuando precisamente no es así, sino muy al contrario: la conciencia como conocimiento y la conciencia como sentimiento son exteriores al hombre, le llegan del exterior; son algo ajeno al niño, que, por asimilación e interiorización, se hacen como algo tan propio que viene a ser el núcleo de la personalidad.
- Por esta razón [dada su naturaleza], el conocimiento y los sentimientos inician su presencia en el individuo de una manera muy tenue y se van desarrollando muy lentamente a lo largo de bastantes años, no menos de quince o veinte. Ese desarrollo tiene que ser largo, porque lo externo -la experiencia externa acumulada- tiene que asimilarse tan despacio que el individuo no llega a advertir que su *conciencia* [su más íntima mismidad, su sí mismo] se edifica con un material ajeno, externo, el material elaborado por toda la especie y al alcance de todos, un material social: la experiencia

humana socializada a través de la lengua, de las herramientas, de los utensilios, de las actitudes y, en definitiva, de la cultura creada por los hombres.

- Para cualquiera es evidente que la conciencia, como interiorización del conocimiento, comienza por un tenue hilillo que va engrosando lenta, muy lentamente, e influyendo cada vez con más fuerza en la conducta individual hasta determinarla rigurosamente como guía de su actuación.
- Pero es, asimismo, evidente que la conciencia comienza tan tenuemente, que es imposible que determine la actividad del niño, que éste ajuste su comportamiento a su conocimiento de la realidad en que vive, porque este conocimiento es extremadamente pobre: tanto, que no le ofrece ninguna confianza para dejarse guiar por él. Nadie debe de extrañarse de esto, si se observa que son numerosos los adultos, incluso con formación intelectual, que no guían su acción por un conocimiento racional, sino que se dejan guiar por sentimientos, por emociones, por “aprensiones” irracionales.

## FUTURO

- Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980.
- Tenemos abundante literatura sobre el FUTURO: las grandes utopías; la ciencia ficción contemporánea.
- La ciencia ficción es una rama desdeñable de la literatura, pero si la consideramos como una sociología del futuro tiene un valor inmenso como ejercicio mental para la creación del hábito de la anticipación. [527].
- Curiosamente, esto tiene poca aplicación y poco valor para USA, y parece ideado para la URSS: aquella gente era pobre y no tenía cosas; vivía pensando en lo que tendría en el futuro.

## FUTURO. LA PREVISIÓN DEL

- Los intentos de prever el futuro lo alteran inevitablemente.
- “Al ampliar el horizonte del tiempo hacia el futuro más remoto, nos vemos obligados a confiar en ideas inculcadas y en adivinaciones” [Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 573].

## GEOGRAFÍA HUMANA

### 1. La geografía humana inicia su progreso

- Bodino: astrología.
- Jean Chardin: coleccionó viajes.
- Montesquieu: utilizó los viajes de Chardin
- Alejandro de Humboldt.
- Richard Mead.
- John Arbuthnot



- Montesquieu, Herder y Ferguson: comparación de procesos sociales; influencia relativa de la geografía.
- Bernhardus Varenius : bases de la geografía.
- Karl Ritter: geografía humana moderna, antropogeografía.
- Los viajeros y los “metereólogos sociales”
  - Jean Chardin (1643-1715): *Viajes por Persia*.
  - Alejandro de Humboldt (1769-1859).
  - Johann Gottfried von Herder: *Ideas para una filosofía de la historia de la humanidad*, 1784; *Influencias geográficas y climáticas en el Geist, Volksgeist y Zeitgeist*.
  - Adan Ferguson (1723-1816): *History of the Civil Society*: influencia condicionante del clima; el clima templado y la superioridad occidental.
- Las ramas especializadas de la Geografía
  - Bernardo Varenius, *Geographia Generalis*: 1/ Geografía absoluta: ciencia matemática, precisa; 2/ Geografía relativa: clima y estaciones; 3/ Geografía comparada: grandes divisiones y características físicas de la Tierra.
  - Kart Ritter (1779-1859): fundó la geografía física y la antropogeografía [la geografía en relación con la naturaleza y la historia de los hombres]: es un verdadero científico.

#### GRATIFICACIÓN PSÍQUICA<sup>33</sup>

- Parece que la tendencia de la industria actual es no limitarse a la satisfacción de necesidades humanas solamente, sino satisfacer necesidades psíquicas. Pero ¿qué quiere decir “satisfacer necesidades psíquicas”? Parece que quiere decir que los objetos, además de satisfacer necesidades biológicas o culturales, puede causar cierto agrado a la vista o al oído.
- Este es un camino peligroso.

#### GRUPOS SOCIALES. INTERPRETACIONES DE LOS

- Para Sproff, hay cuatro tipos de interpretaciones:
  - ✓ *The sociometry.*
  - ✓ *The field theory.*
  - ✓ *The thearepeutic approach.*
  - ✓ *The annalytical approach.*

#### GURVITCH

- Ver los grandes elogios que hace de él Henri Lefebvre [le considera el renovador de la sociología francesa] en *Cah. Int. de Soc.* XVIII, (1955), 70-71.

---

<sup>33</sup> Nota fechada el 8 de julio de 1978.

## HERENCIA Y MEDIO

- “La herencia determina lo que podemos hacer y el medio lo que hacemos” [J. Mc. Keen Cattell]
- “La herencia proporciona las posibilidades y el medio determina cuáles se realizarán” [C.M. Chile, en E. Dummer (ed.) *The unconscious*, New York., 1927].

## HIPPIES Y POSTHIPPIES

- “Esto explica la fascinación de algunos por las comunidades rurales, el romanticismo bucólico que impregna los carteles y los reversos de las subculturas hippies y posthippies, la divinización del “Ché” [identificado con los montes y las selvas, no con los medios urbanos y posturbanos), la exagerada veneración de las sociedades pretecnológicas y el exagerado desprecio por la ciencia y la tecnología” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 448].

## HISTORICISMO

- *Webster Dictionary*:
  - a. La teoría de que todos los fenómenos culturales están determinados históricamente, que todas las verdades son relativas, que no hay valores, categorías ni normas absolutas, y que el investigador del pasado tiene que penetrar en las mentes y en las actitudes de las épocas pasadas, aceptar sus puntos de vista y evitar interpretar cada época pasada con las propias normas actuales y preconcepciones.
  - b. La práctica de escribir y tratar la historia de acuerdo con la teoría del historicismo.
  - c. La teoría de la historia que sostiene que el desarrollo de la sociedad humana es un proceso gobernado por leyes inexorables del cambio que operan independientemente de la voluntad y los deseos humanos.
  - d. Una dedicación intensa o exagerada a las instituciones y tradiciones del pasado.
- “...a menos que sea un historicista tan extremado que no crea en la posibilidad de ninguna generalización sociológica” [Barnes, H.E. y Howard Becker, *Historia del pensamiento social*, FCE, I, p. 757].

## HISTORICISMO E HISTORISMO

- Historism should not be confused with its near relative historicism. Historism explain a phenomenon as a result of a chain of events in the past and historicism as a link between past and future events, as taking its place in the present according to History’s timetable. Historism should be viewed as wholly or mainly a part of psychological individualism: its main exponents belong to the platonic [holistic] tradition.

## HOMBRE → SOCIEDAD SUPERINDUSTRIAL

- “La revolución superindustrial exige, pues, un cambio fundamental en el concepto que el hombre tiene de sí mismo, una nueva teoría de la personalidad que tenga en cuenta lo que hay de discontinuo en la vida de los hombres, y no sólo lo que hay en ella de continuo” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 393].

## HONOR

- “Estamos seguros de que son hombres honorables. Pero ¿qué es el honor? Tener honor significa obedecer a un código que se considera honorable. No hay un código único sobre el que estemos todos de acuerdo” [Mills, *La élite del poder*, México, FCE, 1963, 3ª ed., p.266].

## ILUSIÓN Y REALIDAD

- Cuando experimentamos un estímulo sensorial excesivo nos sentimos confusos, se borra la línea divisoria entre ilusión y realidad. [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 393].

## INDICADORES SOCIALES

- Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 565:
  - ✓ Raymond A. Bauer (dir.): *Social Indicator*, Cambridge, Mass., The MIT Presse, 1966.
  - ✓ Bertam Gross (dir.): *Social Intelligence for America ´studies*, Boston, Alliant Cabom, 1969,
  - ✓ E. Sheldon y W. Moore, *Indicators of Social Change*, New York, Russel Sage Foundation, 1968.
- Consejo de asesores sociales. [569].

## INDIVIDUALISMO Y EQUIPO EN USA

- El individualismo tuvo su vigencia y su prestigio, y todavía parece que se le elogia, pero *en la era de las grandes corporaciones es el equipo el que predomina* [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 280 (Subr. De E.T.).

## INDUSTRIALISMO

- “...es un sistema encaminado a elevar al máximo el bienestar material [¡sic!]”. [Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 557].

## INFORMACIÓN DEL HOMBRE

- Existen severas limitaciones en la cantidad de información que somos capaces de recibir y elaborar.
- A. Miller [Univ. Rockefeller]: numerosas pruebas demuestran que nuestra capacidad es finita.

- A. Toffler:
  - ✓ insiste en la limitación [Ob. cit., p. 437].
  - ✓ James G. Millar: “la sobrecarga de información puede estar relacionada con varias formas de enfermedad mental”. [439].
  - ✓ Respuestas a ritmo acelerado = esquizofrénicos. [440].

#### INSEGURIDAD Y BÚSQUEDA DE AFINES

- “En razón de nuestra inseguridad tratamos de encontrar a nuestro tipo de gente... La gente prefiere vivir cerca de otros que se parezcan a ella tanto como sea posible” [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 94].

#### INTELLECTUAL<sup>34</sup>

- Cadena SER, *Hora 25*. Fernando Elizabarría: un *necio adulador* del capitalismo cibernético, robotizador, que habla del industrialismo intelectual, la civilización intelectual, la robotización, la telemática y la felicidad de los trabajadores desplazados por la robotización.

#### INTELIGENCIA = CIENCIA

- Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980:
  - ✓ La ciencia dio al hombre el dominio del medio [559].
  - ✓ La ciencia conmovió las creencias religiosas.
  - ✓ Hoy las crecientes pruebas de que la sociedad está fuera de control dan lugar a que muchos se sientan desengañados por la ciencia y, en consecuencia, asistimos al renacimiento del misticismo, la astrología, el zen, el yoga, el espiritismo, la hechicería, etc.
  - ✓ *Sentir* es más que importante que pensar: exaltación de lo místico y emocional sobre lo científico y racional. [559].
  - ✓ Nostalgia del pasado, más simple. [559].
  - ✓ La filosofía del ahora. [560].

#### INVESTIGACIÓN EN LA INDUSTRIA Y EN LA UNIVERSIDAD

- “Today the difference in the character of the research in the chemical industries and universities is becoming increasingly less significant.”
- Roger Adams, «Universities and Industry in Science», *I/EC*, 46, (1954) 506.

#### JERARQUÍA DE LAS EMPRESAS

- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.

---

<sup>34</sup> Nota fechada el 23 de julio de 1983.

- ✓ Las jerarquías en las sociedades anónimas americanas se estaban complicando por los últimos años cincuenta y exigiendo símbolos externos de prestigio; parecen tomar como modelo el ejército. [119,128].
- ✓ Conflicto entre las jerarquías. [126].
- ✓ Militar. [129].
- ✓ La proliferación de grados jerárquicos no se limita a las empresas privadas; se extiende a las universidades. [130].
- ✓ Jerarquías en los “funcionarios” sindicales. [130-131].

#### JUICIOS DE VALOR

- “...los juicios de valor tienen como función establecer, no la naturaleza de las cosas, sino los deseos de los hombres viviendo en sociedad” [C. Judson Herrick: *La evolución de la naturaleza humana*, Madrid, Biblioteca YBYS de Ciencias Biológicas - Revista de Occidente, 1962, p, 177].
- “Porque los juicios de valor juegan un papel tan importante en el pensamiento científico, hay que descubrir los modos y los medios para convertir los mismos juicios de valor en tema de la investigación científica” [Cantril y otros, *Science*, 110 (1949), 461, 491, 517 (Citado en Judson Herrick, *Ob. cit.*, p. 181)].

#### JUVENILES, BANDAS<sup>35</sup>

- “No son, tampoco, ajenas las guerras a la violencia admitida de las bandas juveniles. El fomento, o al menos la tolerante negligencia del poder hacia las bandas, proviene, en última instancia, del convencimiento existente de que es necesario tener una reserva de soldados que sean hombres educados en la agresividad y no en la paz. Los enfrentamientos de bandas rivales podrían ser considerados, así, como una preparación de corte bélico. Esto en una sociedad incontestablemente agresiva, como Estados Unidos, se hace evidente” [Ramiro Cristóbal, *El País*, Suplemento Dominical, del 23 de julio de 1978, p. 24].

#### JUVENTUD Y CRISIS DE LA SOCIEDAD [O CIVILIZACIÓN]

- “La jeunesse apparaît ainsi comme situé au cour même de la crise de notre société” [Jean Jousselin, *Jeunesse fait méconnu*, Paris, PUF, 1959, p. 78].

#### LENGUAJE

- Lenguaje → Experiencia → Realidad.
- El lenguaje es el mecanismo mediador entre el hombre y la realidad.

#### LEYES SOCIALES

- “En un mundo [el de Ricardo] en el que sólo hay principios, principios abstractos, expuestos por una inteligencia [la de Ricardo] que tiene enfocada

---

<sup>35</sup> Nota fechada el 2 de marzo de 1978.

su atención sobre algo más permanente que el cambiante fluir de la vida diaria...” [Heilbroner, *Vida y doctrina de los grandes economistas*, Madrid, Aguilar, 1972, p.87].

- “...Ricardo proporcionó a los economistas la herramienta poderosa de la abstracción, herramienta esencial en la confusión de la vida cotidiana, si es que aspiramos a penetrar en ella y a comprender su mecanismo interno”. [Ob. cit., p. 95].
- Adam Smith formuló las leyes del egoísmo y la competencia.
- Malthus y Ricardo, las de la población, los salarios y la renta.
- “las leyes económicas son algo así como la ley de la gravitación y resulta tan absurdo atacar a aquélla como a éstas”. [Ob. cit., p. 120].
- Insistencia en el carácter absoluto de las leyes económicas. [Ob. cit., p. 124].
- “...la distribución de la riqueza depende de las leyes y costumbres que rigen en la sociedad”. [Ob. cit., p. 124].

#### LIBERTAD Y SOCIEDAD SUPERINDUSTRIAL

“La revolución superindustrial exige también un nuevo concepto de la libertad, un reconocimiento de que la libertad, llevada a su último extremo, se niega a sí misma” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 393].

#### LIBERTAD. CURIOSA MANERA DE ENTENDER LA

- «De esta suerte cumple en todas sus partes el programa de libertad cristiana que formuló al principio y que, en sustancia, es el de toda la ciencia española del siglo XVI, tan bien avenido con Dios y con su Iglesia, como rebelde a cualquier otro yugo de autoridad filosófica y humana” [M. Menéndez y Pelayo, *La ciencia española: polémicas, indicaciones y proyectos*, 2 tomos., Santander, CSIC, 1953-1954, I, p. 243.].

#### MEDIO HUMANO [MONTAGU]

- Las necesidades orgánicas del hombre dan lugar a una secuencia de demandas imperativas a las que hay que responder. La forma en que estas demandas son atendidas constituye la cultura del grupo. El hombre configura de una manera peculiar y en grupos diferentes, de manera variable, sus respuestas básicas, y, al hacerlo así, crea su medio nuevo, secundario o artificial. Esta parte del medio, secundaria, artificial, hecha por el hombre, es la cultura” [A. Montagu, *La dirección del desarrollo humano*, Tecnos, Madrid, 1961].

#### MEDIO HUMANO [CICERÓN]<sup>36</sup>

- “Mediante el trabajo de nuestras manos nos hemos esforzado en crear en la naturaleza otra naturaleza”.
- Ver Cicerón, *De natura rerum*, en respuesta a Balbo.

---

<sup>36</sup> Nota fechada el 20 de abril de 1965.

## MEDIO SOCIAL [DURKHEIM]

- “Ahora bien, de todos los medios que existen, no lo hay más complejo que el medio social...” [Durkehim, *La división del trabajo social*, Madrid, Daniel Jorro, 1928, p. 394].

## MERCADO

- “...los mercados de la Antigüedad no eran los medios de que se valían esas sociedades para resolver sus problemas económicos básicos. Quedaban fuera del gran proceso de producción y distribución en lugar de estar integrados en él; estaban “por encima” de la decisiva maquinaria económica en lugar de estar dentro de ella”. [R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, p. 31].

## MÉTODO<sup>37</sup>

- Reflexionar sobre lo familiar: es necesario tener algún conocimiento de cierta cosa para poder meditar sobre ella, pues, sólo ese cierto conocimiento sobre la cosa hace posible volver sobre ello.
- También hay que [con alguna prudencia y frecuencia] poner todo en cuestión, porque de las cosas podemos tener cierto conocimiento rutinario, un conocimiento consciente o alguna vaga representación. En cualquiera de los tres casos, siempre es valioso volver sobre las cosas, profundizar con la meditación sobre ellas.
- Si se tiene un conocimiento rutinario, se pueden presentar sorpresas: ver algo que no se había visto nunca.
- Si se tiene un conocimiento consciente, pero alcanzado hace ya años, se puede dar un gran paso adelante, pues, al tener un conocimiento consciente, se puede profundizar en el conocimiento de las relaciones de las cosas con su entramado [físico, químico, biológico, etc.], con un acopio de experiencia realmente nuevo.
- Si sólo se tiene una vaga representación, al volver una y otra vez sobre ella, se gana conocimiento de la cosa, nivel óptimo para la acción.
- Ahora bien, es muy ventajoso *reconocer* la cosa, porque, cuanto más familiarizado se esté con la cosa, más relaciones nuevas se pueden ganar de ella.
- Y conocer todas las relaciones posibles de la cosa es el verdadero conocimiento dialéctico.
- También es ventajoso volver sobre la cosa, porque siempre se enriquece el enfoque.

## MÉTODO HISTÓRICO

- “Al investigar estos sucesos, y sus causas, no es necesario ligarse a la correlación de los tiempos con exactitud cronológica; importa mucho más

---

<sup>37</sup> Nota fechada el 15 de febrero de 1980.

indicar su trabazón, su dependencia mutua, y manifestar el modo con que un suceso ha preparado otro, y fortificado su influjo.” [W. Robertson, *Historia del reinado del emperador Carlos Quinto, precedida de una descripción de los progresos de la sociedad desde la ruina del Imperio Romano hasta principios del siglo XVI*, Madrid, I. Sánchez, 1821, 4 vols., I, p. 23].

#### METODOLOGÍA [SAINT-SIMON]

- Para comprender las partes, hay que comprender el todo.

#### MÉTODO SOCIOLÓGICO [DE ROBERTY]

- De Roberty, *Sociología*, capítulo II.
- “...carácter esencialmente descriptivo de esta ciencia”.
- La observación.
  - ✓ “Es sobre esta base común de todas las ciencias -la observación- como se *greffent* naturalmente los diferentes métodos lógicos”. [15].
  - ✓ “... los procedimientos y las reglas de la observación son los mismos en todas las ciencias, que, a este respecto, no se diferencian entre sí más que por los métodos especiales *greffées* sobre la observación. [15].
  - ✓ “Los mejores lógicos de nuestro tiempo están de acuerdo en que los métodos de inducción y de deducción no difieren de una ciencia a otra como difieren los métodos de observación. Cada ciencia tiene un modo de observación particular. [15].
  - ✓ Cada ciencia posee su modo de observación particular.
  - ✓ La observación debe calcarse fielmente sobre el fenómeno observado.
- Clasificación de las ciencias:
  - Matemáticas: ciencias intuitivas o axiomáticas;
  - Astronomía: ciencia de la observación pura;
  - Física y química: ciencias experimentales;
  - Ciencias concretas: ciencias descriptivas.
- Descomposición del método en tres elementos distintos, aunque inseparables: observación, suposición y verificación.
  - Matemáticas: observación por intuición simple,
  - Astronomía: observación pura.
  - Física y química: observación con ayuda de la experimentación propiamente dicha.
  - Otras ciencias: descripción científica.

#### METAMORAL (METAFÍSICA DE LA MORAL) [LLEVY-BRÜL]



- “Yo entiendo por esto todo lo que se supone trascendental respecto de la realidad moral dada y necesario a la inteligibilidad de esta realidad.”
- *La ciencia de la moral*, p. 65.

#### MORAL. SOCIEDAD, MORAL Y JUVENTUD

- En los últimos decenios, en los países capitalistas más avanzados se advierten tendencias intelectuales de rechazo de todas las normas morales, por considerarlas represoras de la espontaneidad y de la libertad de los individuos. No cabe duda de que las normas morales han sido utilizadas como mecanismos de control y de represión por los diferentes grupos de poder políticos y religiosos. Podría afirmarse que en la sociedad dividida en clases sociales opuestas, la moral se había convertido en un instrumento de control de las masas más barato que los soldados, los jueces y las cárceles; y, para conseguir que las normas morales fuesen más eficaces se había atribuido su establecimiento y la vigilancia de su cumplimiento a los mismos dioses, capaces de escudriñar las conciencias de las gentes.

#### MORAL. CLASES DE

- MORAL HETERÓNOMA.
- MORAL TRANSCENDENTE.
  - ✓ La moral trascendente considera las normas éticas como leyes que son inmanentes a la voluntad humana.
  - ✓ Moral trascendente:
    1. Intelectualista:
      - a. Objetiva: Platón y otros;
      - b. Subjetiva: intuicionista; el cristianismo.
    2. Voluntarista: Kant.
- MORAL INMANENTE
  - ✓ Los sistemas inmanentes buscan la esencia de lo moral en la naturaleza del hombre tal como ésta se presenta en la realidad empírica:
    1. Investigar las propiedades internas: doctrina de la virtud;
    2. Investigar los fines externos: doctrina de los bienes.
  - ✓ Cada apartado se divide en
    - a. La ética intelectualista subjetiva: determinar aquellas cualidades de la vida anímica que traen aparejado para su poseedor el mayor sentimiento de felicidad: la *eudemonía* de Aristóteles. los socráticos, estoicos y epicúreos [rigorismo de cínicos y estoicos; hedonismo, de epicúreos y cirenaicos; justo medio, de Aristóteles].
    - b. La ética moderna de los bienes: se dirige sobre todo a determinar los *valores objetivos* que deben ser considerados como fines morales.

c. Ética inmanente objetiva:

- i. La individualista: egoísta; altruista;
- ii. La universalista, evolucionista: forma subjetiva [los hombres];  
forma objetiva [los valores].

MORAL, VIGOR DEL ORDEN. UNA LEY

- "... la integridad y la fuerza constrictiva del orden moral en la sociedad son funciones del aislamiento y de una lenta tasa de desarrollo del orden técnico."
- [R. Redfield, *El mundo primitivo y sus transformaciones*, México, FCE., p. 94].

MORAL. ACCIÓN

- Se entienden por atributos morales de una acción sus cualidades desde el punto de vista del bien y del mal.
- Moralidad es un conjunto de principios sobre los que se basan los juicios morales.

MORAL [A. REY]

- A fines del siglo XIX surgen filosofías irracionistas para protestar contra las conclusiones de orden moral derivadas de las filosofías racionalistas.
- Es en este momento cuando surgen "sistemas morales que se edifican a partir de "conclusiones". [A. Rey, *La Philosophie Moderne*, Paris, Ernest Flammarion, pp. 298-299].
- Las nuevas filosofías son, ante todo, doctrinas morales.
- La moral en cuanto técnica [Ob. cit., p. 311].
- Una moral construida a semejanza de las técnicas y dirigida por una ciencia, de la misma manera que las técnicas son dirigidas por las ciencias correspondientes. [Ob. cit., p. 312-313].

MORAL [DURKHEIM]

- En *La división del trabajo social* [Madrid, Daniel Jorro, 1928], p. 340, explica la abstracción de las normas morales.

MORAL AUTONOMÍA

- Una moral autónoma ha de basar sus normas en la naturaleza universal del hombre.

MORAL [GARAUDY]

- "Fonder la moral c'est montrer comment la liberté est liée au contenu de l'action" [Garaudy, N.C. nov. 1964, p. 11].

MORAL DE LA VIRTUD

- Los pitagóricos introdujeron la idea de la purificación a través del conocimiento: *el conocimiento puro de la contemplación pasiva*.

#### MORAL EN LA SOCIEDAD PARENTAL

- “En la sociedad folk [parental] precivilizada, europea y americana, la comunidad era la aldea y, dentro de la aldea, el orden moral era fuerte y compatible consigo mismo” [R. Redfield, *El mundo primitivo y sus transformaciones*, México, FCE., p. 82].
- “... la sociedad folk, con su orden moral fuerte y dominante sobre el orden técnico, ...”

#### MORAL GRIEGA

- La moral derivada de la religión politeísta y la moral filosófica.

#### MORAL ESTOICA

- “El estoicismo fue una filosofía reflexiva para la conducta de la vida en condiciones de decadencia moral.” [R. Redfield, *El mundo primitivo y sus transformaciones*, México, FCE., p. 90].

#### MORAL MEDIEVAL

- “...que los intereses económicos están subordinados al verdadero negocio de la vida que es la salvación y que la conducta económica es un aspecto de la conducta personal, por lo que está sujeta, como todos los demás aspectos, a las normas de la moralidad.”
- R.H. Tawney, *Religion and Rise of Capitalism, a Historical Study* New York, Harcourt, Brace and Company, 1926, p. 31.

#### MORALES

- Morales del sentimiento [de Jacobi, por ejemplo].
- Moral de la “razón práctica”: moral de la intención; bajo la ley moral.

#### MORALES [ENGELS]

- Engels distingue, para la Alemania de 1876,
  - La moral feudal cristiana: la católica, la protestante, etc.;
  - La moral burguesa moderna:
  - La moral del futuro, del proletariado.

#### MORAL DEL ASCETISMO, LA RESTRICCIÓN, LA ESCASEZ Y LA POBREZA

- Moral de la austeridad, de la escasez, de la miseria, de la *restricción*, de la sobriedad, de la pobreza, ¿del ascetismo?, de la abstinencia [virtud que consiste en privarse total o parcialmente de los goces materiales], de la indigencia [pobreza], del menesteroso [= pobreza] ...
- Moral de la restricción, de la escasez, de la pobreza.

- *Moral del ascetismo*: doctrina moral que impone al hombre una vida rigurosamente austera, con la renuncia a todas las cosas terrenas, la mortificación de las tendencias naturales y la lucha constante contra los instintos carnales [*Diccionario VOX*].
- *Restriction*:  
1: b: a limitation placed on the use or enjoyment of real or other property; 1: c: a limitation that is imposed upon class or ethnic group and that excludes its members from a fairly competitive use and enjoyment of the facilities of a community <as housing, as employment or education>
- *Restrictive*:  
A policy or philosophy advocating restriction as: a) a policy or practice of trade restraints [as by internal restrictive practices or by import restriction]; b) a monopolistic policy.
- *Restrain*:  
1a: to hold (as a person) back from some action, procedure or course: prevent from doing something (as by physical or moral force or social pressure).

#### MORALIDAD

- Conjunto de principios que sirven de base a los juicios morales.
- La moralidad se refiere a las cualidades más bien que a la sustancia de las acciones.
- “Morality meant conformity to the manners and customs of a social group” (A. Robertson, *Moral...*, p. 19).

#### MORALIDAD. FUENTE DE LA

- En la historia de la civilización occidental, la fuente de moralidad es Dios [R. Firth, *Social Estructure...*, p. 187].
- Dios proporciona: 1) la absoluta deseabilidad de las normas; y 2) la incuestionable *authority* para seguir las normas.

#### MORALIDAD. SE TORNA SITUACIONAL

- “No solo estamos usando productos individualizados; estamos usando símbolos diversos para individualizar nuestra concepción del mundo. [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 445].
- “... la soledad y el aislamiento social en que nos hallamos inmersos”. [*Ob. cit.*, p. 252].
- El sistema métrico USA..., un atraso trasnochado. [*Ibidem*].

#### MOTIVACIÓN

- Según Coghill, “La determinación primaria del organismo hacia el ambiente es intrínseca... La iniciativa de la actitud se encuentra primeramente dentro del organismo... Por lo tanto, toda teoría de la motivación que atribuya la

motivación de la conducta enteramente al ambiente es inadecuada” [Citado por C. Judson Herrick: *La evolución de la naturaleza humana*, Madrid, Biblioteca YBYS de Ciencias Biológicas - Revista de Occidente, 1962, p. 178].

#### MONTESQUIEU: LAS CUATRO LEYES DE LA ASOCIACIÓN HUMANA

1. The need for peace.
2. Hunger.
3. Sex attraction.
4. The need for another's company.

#### MUNDO DE LA FAMA

- Mills, *La élite del poder*, México, FCE, 1963, 3ª ed., p. 79.
  - I Clase: 30%
    - Industrias de entretenimiento y campeones de deportes: celebridades efímeras
    - Artistas
    - Periodistas
    - Comentaristas
  - II. Clase: 12%
    - Personas y familias de abolengo
  - III. Clase: 58%
    - Personas que ocupan posiciones clave en las grandes jerarquías institucionales
    - Funcionarios del Estado
    - Funcionarios de grandes empresas
    - Hombres de ciencia
    - Médicos
    - Educadores
    - Eclesiásticos
    - Líderes obreros

#### NECESIDADES [SMIRNOV]

- Necesidades: objetivas; y funcionales
  - ✓ La necesidad va seguida de una actividad del organismo, únicamente si sobre él actúan los objetos adecuados para satisfacerla.
- Rasgos de las necesidades:
  - ✓ El rasgo principal y primero de toda necesidad es que ésta tiene un objetivo;

- ✓ Toda necesidad adquiere un contenido concreto según las condiciones y la manera como se satisface;
- ✓ Una misma necesidad puede repetirse de nuevo [solamente se enriquece cuando se repite];
- ✓ Todas las necesidades se desarrollan a medida que se amplía el círculo de objetos y medios de satisfacerlas.
- Naturaleza especial de las necesidades humanas:
  - ✓ Se diferencian por el objeto y la manera de satisfacerlos [ambos dependen del desarrollo social];
  - ✓ El hombre elabora y produce con su trabajo los objetos que satisfacen sus necesidades: la producción de objetos para satisfacer las necesidades naturales del hombre modifica, por tanto, esas necesidades.
- Necesidades superiores de carácter social
  - ✓ Necesidades materiales superiores [instrumentos, artefactos];
  - ✓ Necesidades espirituales:
  - ✓ Necesidades funcionales superiores;
  - ✓ Necesidades de objetos;
  - ✓ La aparición de nuevas necesidades está ligada a la aparición de nuevas maneras de satisfacerlas;
  - ✓ Las necesidades humanas están determinadas por las condiciones sociales de vida.
- Las necesidades y los motivos de la actividad:
  - ✓ Las necesidades del hombre se manifiestan, subjetivamente, como DESEOS Y TENDENCIAS;
  - ✓ El objetivo, estímulo que presta dirección a la necesidad;
  - ✓ En el hombre, los objetivos que le estimulan a actuar pueden reflejarse en forma de: imágenes o representaciones; pensamientos o conceptos; ideas morales;
  - ✓ Motivo de la actividad es aquello que reflejándose en el cerebro del hombre excita a actuar y dirige esta actuación a satisfacer una necesidad determinada:
  - ✓ Hay que diferenciar los motivos de los fines de la acción;
  - ✓ Es muy importante saber los motivos de la actividad;
  - ✓ Muchas cualidades de los actos dependen de los motivos.
- Los motivos morales de la conducta
  - ✓ Gorki: "No hay nada más importante y curioso en la vida que los motivos de los actos humanos".

- Tipos de motivos:
  - ✓ Los motivos se diferencian por la necesidad a que corresponde;
  - ✓ Al igual que las necesidades, los motivos pueden dividirse en: naturales y superiores, y estos últimos, en materiales y espirituales;
  - ✓ Para que un motivo cause realmente una actividad tienen que existir condiciones que permitan al sujeto plantearse el fin correspondiente y actuar para alcanzarlo;
  - ✓ Cuando faltan las condiciones, se origina una reacción de orientación o una actividad imaginativa en forma de ilusión;
  - ✓ Hay motivos eficaces e ineficaces: 1) trascendentes y generales [permanentes y duraderos]; 2) particulares y circunstanciales; 3) suplementarios: ayudan a la consecución de los motivos generales demasiado amplios;
  - ✓ La tarea pedagógica consiste en crear motivos generales significativos, que no solamente incitan a actuar, sino que dan un sentido determinado a lo que se hace;
  - ✓ El motivo principal: en las distintas etapas del desarrollo de la personalidad, los distintos motivos pueden aparecer como *principales*;
  - ✓ El sujeto no siempre tiene conciencia del motivo de sus actos;
  - ✓ Por eso es muy importante enseñar al sujeto a que tenga conciencia de los motivos de su conducta.
  
- Los intereses:
  - ✓ El interés es la dirección determinada que tienen las funciones cognitivas hacia los objetos o fenómenos de la realidad;
  - ✓ La existencia de interés es una de las condiciones principales para la actitud creadora en el trabajo;
  - ✓ Intereses: 1) temporales; 2) situacionales.

#### NECESIDADES BÁSICAS Y ADQUIRIDAS

- El hombre nace como un animal social y culturalmente indiferenciado.
- Sistema nervioso y socialización de las necesidades humanas básicas.
 

“Una necesidad básica o biogénica puede definirse como toda exigencia o necesidad del organismo que ha de ser satisfecha para que el organismo o el grupo sobreviva... “. [A. Montagu, *La dirección del desarrollo humano*, Tecnos, Madrid, 1961, p. 100].
- Los sistemas de sostenimiento o de la economía.
- Criterios.

#### 1. Necesidades y satisfacciones

- Impulso, acto y satisfacción [Hambre - comer - hartura].
  - Necesidad, exigencia - proceso de satisfacción – equilibrio.
2. Naturaleza de las necesidades humanas básicas
- Componentes: 1/ bioquímico; 2/ red heredada de células nerviosas; 3/ complejo de experiencias psíquicas culturales.
  - Una necesidad básica es un estado bioquímico, neuromuscular y psicológico.
3. Homeostasis
- Una necesidad es una tensión que se produce como consecuencia de una alteración en el estado del sistema y se expresa en una actividad que continúa hasta que se recupera dicho estado.
4. Intervalo entre el estímulo y la respuesta
- Kubie: “no puede haber proceso psicológico alguno sin intervalo entre el estímulo y la respuesta”.
  - Necesidades o exigencias básicas: “son esquemas de comportamiento contruidos sobre los extremos de la serie expuesta, puesto que sólo los dos primeros y los dos últimos pasos pueden dar lugar a un comportamiento dirigido al mundo externo”.
5. Mecanismos de alerta
- Lashley ha demostrado que todo instinto va unido a un mecanismo de alerta; y Kubie ha afirmado que las necesidades básicas del hombre están relacionadas igualmente con mecanismos de alerta.
  - El mecanismo de alerta... es un cambio fisiológico mínimo que proporciona al organismo una indicación que le permite prever los efectos acuciantes de la depauperación o el exceso.
6. Las secuencias vitales básicas
- Mecanismos de alerta → tensión psicológica→ necesidad o exigencia → que conduce al acto → homeostasis.
  - Sequedad de las mucosas → sed → tomar líquido → beber → sed calmada.
7. Necesidades básicas no vitales
- Además de las necesidades básicas indispensables para la supervivencia del individuo y del grupo existen necesidades básicas no vitales que es preciso satisfacer para que el organismo se desarrolle y mantenga en un estado adecuado de salud mental. Su origen están en los mismos estados fisiológicos que las necesidades básicas vitales.
  - Necesidad de dependencia:



- ✓ La dependencia puede definirse como el estado de un organismo que confía en objetos exteriores a él para la satisfacción de sus necesidades.
  - Necesidad de expresión:
    - ✓ Expresión: toda tensión constituye una necesidad que exige ser satisfecha.
    - ✓ El desarrollo del habla es tan rápido que tiene una gran recompensa.
8. Necesidades básicas y cultura
- Las necesidades básicas determinan secuencias de comportamiento que han de incorporarse a toda cultura humana.
  - Dadas las potencialidades peculiares del hombre, realmente puede decirse que la respuesta que da a estas necesidades es la base de toda cultura.
  - La organización de estas respuestas a las necesidades básicas es lo que constituye la estructura fundamental de toda cultura humana.

## NECESIDADES, CULTURA Y VALORES

1. La interrelación de las necesidades
2. Necesidades y cultura
  - Necesidades y secuencia de su comportamiento.
  - La respuesta a las necesidades, base de toda cultura.
  - La organización de estas respuestas a las necesidades básicas es lo que constituye la estructura fundamental de toda cultura humana.
  - El hombre configura de una manera peculiar y en grupos diferentes de manera variable sus respuestas básicas, y, al hacerlo así, crea un medio nuevo secundario y artificial. Esta parte del medio, secundaria y artificial, hecha por el hombre, es la cultura.
  - Cultura es, en su sentido amplio y general, lo que los hombres hacen, lo que piensan, lo que conforman.
  - La cultura como medio nuevo en relación al hombre.
  - Las formas de las respuestas modifican las necesidades básicas y las tensiones fisiológicas.
  - Las necesidades se diferencian por su "carencia", por aquello que es necesario para satisfacerlas.
3. La perpetuación de la cultura
  - Reproducción y mantenimiento del medio cultural:
    - ✓ Reproducción de los individuos;
    - ✓ Transmisión organizada de las formas de comportamiento.

- Necesidad de los métodos de socialización.
  - Sanciones para las diversas formas de comportamiento.
4. Necesidades derivadas e instituciones
    - Carácter cooperador de las respuestas a las necesidades básicas; da lugar a necesidades derivadas.
    - Una institución es un sistema organizado y circunscrito de valores orientados a un fin, un tipo de actividad organizada.
    - Las instituciones humanas se basan fundamentalmente en la satisfacción de las necesidades básicas y su estructura está formada por las necesidades derivadas.
  5. Plasticidad de las instituciones
    - Cultura y satisfacción de las necesidades.
    - Cultura como un *continuum* exterior al organismo.
    - Persona: resultado de la interiorización del proceso cultural.
  6. Modificación cultural de las necesidades
    - Las necesidades funcionan en una cultura
    - Toda secuencia vital ha de ser considerada
  7. El deseo sexual
  8. Fatiga
  9. Sueño
  10. Sed
  11. Inquietud
  12. Cultura, vida y muerte
    - Las exigencias fisiológicas básicas son modificadas por el medio y por la cultura; y de la satisfacción de estas exigencias modificadas [no de las puramente fisiológicas] depende la supervivencia del organismo y del grupo.
    - La cultura es el mecanismo creado por el hombre para hacer más fáciles y plenos los medios de satisfacer las necesidades básicas.
    - La muerte por vudú; ruptura de un tabú.
  13. Necesidades y neurosis
    - La sociedad proporciona la energía mediante la cual mantiene la persona su equilibrio psico-químico, y la forma de obtención y conservación de esta energía está determinada culturalmente.

- La satisfacción de las exigencias fisiológicas no es suficiente; para mantener el sano funcionamiento de la persona en su sociedad es preciso que se satisfaga en la *forma* que han asumido estas exigencias a través del condicionamiento cultural.

14. La culturalización de las necesidades

- Ejemplo: una comida, a base de un alimento no habitual [perro, pulpo en USA, ...].
- No es la condición, sino la condición culturalmente transmutada la que ha de satisfacer la necesidad: la condición cultural o el tipo de condición a que el individuo se ha habituado.

15. Necesidades derivadas

- Necesidades socialmente emergentes.
- Necesidades culturales.
- Imperativos culturales.
- ...las necesidades secundarias [ND], o más puramente culturales, que surgen de los procesos integrales de respuesta cultural a la satisfacción de las necesidades básicas [NB].
- Es posible que todas la ND se basen en definitiva en la satisfacción de las NB.

NECESIDADES DERIVADAS

IMPERATIVOS	RESPUESTAS
1. Conservación de artefactos culturales	1. Economía
2. Comportamiento humano en sus actividades (cooperación; reglas; sanciones; etc.)	2. Control social
3. Reproducción humana	3. Aprendizaje
4. Autoridad de los grupos	4. Política

- Exigencias que plantea la cooperación.
- Exigencias que plantea la paidotecnia.
- Exigencias que plantea la reproducción humana.
  - ✓ Producción de bienes.
  - ✓ Defensa.
  - ✓ Control del grupo.
  - ✓ Socialización.
  - ✓ Educación.

16. Necesidades adquiridas

- Todo deseo, todo objetivo, abstracto o concreto, al que la persona asigne un valor puede convertirse en necesidad.
- Todo aquello a lo cual se habitúa una persona puede llegar a ser una necesidad:
  - ✓ El bridge, el tenis;
  - ✓ El tabaco, el alcohol;
  - ✓ El filosofar, la poesía, la fe en la esencia de las cosas futuras, leer, escribir, ..., todo lo que se pueda imaginar.
- Quizá fuese posible demostrar que la mayor parte de las necesidades, si no todas, por artificial que sea su forma, guardan alguna relación con la satisfacción de las necesidades básicas.
- El juego y el deseo de competir o sobresalir

#### 17. Necesidad y reducción o incremento de la tensión

- Tensión, relajación.
- Emoción, competición.
- Seguridad para el propio yo.
- Deseos = necesidades adquiridas.
- Necesidades adquiridas, según Linton:
  - ✓ La necesidad de respuesta emocional por parte de otros individuos;
  - ✓ La necesidad de seguridad;
  - ✓ La necesidad de nuevas experiencias.
- Las necesidades derivadas...brotan de la satisfacción de las necesidades básicas.

#### 18. Definición de las necesidades

- *Necesidad básica vital*: toda exigencia o necesidad biológica del organismo que es preciso satisfacer para que el individuo o el grupo sobreviva.
- *Necesidad básica emocional (no vital)*: toda exigencia o necesidad biológica que no es necesaria para la supervivencia física del organismo, pero que es preciso satisfacer para que éste se desarrolle y se mantenga en un estado adecuado de salud mental.
- *Necesidad derivada o socialmente emergente*:
  - ✓ Toda necesidad que se origina en el proceso de satisfacción de las necesidades básicas, que no es inexcusable para la supervivencia física del organismo, y que no es inexcusable biológicamente, aunque en determinadas circunstancias puede llegar a serlo, socialmente,

para el mantenimiento de la salud mental [vestidos, etiqueta, religión];

✓ Las necesidades derivadas son las mismas para todos en todas las culturas, cualquiera que sea su forma.

▪ *Necesidad adquirida:*

✓ Toda necesidad que no nace directamente del proceso de satisfacción de las necesidades básicas, que no es inexcusable para la supervivencia física del organismo, pero que surge de la relación de la persona con respecto a las necesidades derivadas o socialmente emergentes, y que no es inexcusable, por lo general, para el mantenimiento de la salud mental;

✓ Las necesidades adquiridas son necesidades individuales, personales, idiosincrásicas;

✓ Las necesidades adquiridas pueden variar de una persona a otra, dentro de una misma cultura.

▪ Hadley Cantril: nuestra independencia aumenta con nuestra interdependencia.

#### 19. Necesidades y valores; valores orgánicos

▪ A todo lo que sentimos como necesidad le damos un valor; por ello, las necesidades son el origen de nuestros primeros valores, ya sean necesidades básicas, derivadas o adquiridas.

▪ Resulta, pues, que ciertos valores tienen una base biológica, están fundamentados en las necesidades básicas, y es la experiencia consciente del organismo y el juicio acerca de estas necesidades lo que constituye su valor.

▪ Las necesidades son valores biológicamente incorporados al organismo que inducen a éste a discriminar y elegir ciertos tipos de satisfacción con preferencia a otros.

▪ Las necesidades básicas son los valores biológicos primarios.

#### 20. Criterio fundamental de los valores

▪ El criterio básico de un valor es la medida en que contribuye a la supervivencia del organismo como un conjunto sano que funciona armoniosamente en interdependencia.

▪ Un valor orgánico es una propiedad del organismo que existe con absoluta independencia del proceso de valoración.

▪ [Una necesidad es un término para designar las exigencias peculiares del organismo].

▪ El concepto de “deber”, como el concepto de “valor”,...tiene su base en la misma estructura del organismo. Hay, pues, una base absoluta para una ética o para una teoría de los valores.

## 21. El contexto de los valores

- Hay que buscarlo en la estructura de las necesidades básicas del organismo.

## 22. Las necesidades básicas como instrumentos de evaluación

- “No hay ninguna cosa ni ningún hecho que tenga valor considerado en su conjunto con todas sus propiedades. Su valor es parcial. Evaluar un objeto significa reflexionar sobre sus propiedades en relación con el sostenimiento y mejora de nuestra vida.
- Un psiquiatra, Sol W. Ginsburg: los valores representan nuestra orientación con respecto a la sociedad y nuestra actitud en relación con el bienestar humano..., y el bienestar humano consiste en la capacidad de amar a los demás y ser amado por ellos.

## NECESIDADES, INSTITUCIONES Y VALORES

### 1. Necesidades básicas

- Alimentación.
- Vestido.
- Abrigo y defensa.
- Necesidad de movimiento.
- Necesidad de descanso.
- Reproducción.

### 2. Necesidades derivadas

- Dependencia.
- Expresión.
- Acogida social, aprecio, aplauso, aprobación.
- Amor, la dependencia y los sentimientos.
- Las condiciones de satisfacción de las necesidades básicas:
  - ✓ Cooperación [reciprocidad: alimentos, etc.; solidaridad; defensa].
  - ✓ Necesidades derivadas, socialmente emergentes; imperativos socioculturales: las condiciones de operatividad en la satisfacción de las necesidades básicas.

### 3. Instituciones

- Distintos tipos: por su carácter coactivo; por la adhesión que se les presta.

## NIÑOS, PAIDOTECNIA Y SOCIEDAD

- Comte decía que “el hombre...había prevalecido sobre los demás animales por su superior sociabilidad, y que la prolongación de la infancia humana

era acaso el factor más importante de los que habían contribuido a desarrollar esta *naturaleza humana* sociable (gregaria o asociativa)” Barnes, H.E. y Howard Becker, *Historia del pensamiento social*, FCE, I, p. 564-565.

- Comte, *Politique*, vol. I, 511-513
- Cf. Giddings, *Principles of Sociology*, 1866, lib. II, caps. I-III; J. Fiske, *Outlines of Cosmic Philosophy*, 1875, vol. II, pp. 340-344, 360-369; Wiese y Becker, *Systematic Sociology*, 1932, 139-149.

#### NOSTALGIA DEL PASADO COMO INDUSTRIA

- A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1971, p. 559.
- La crisis de la ciencia desata las tendencias irracionales.
- Nace la nostalgia de un pasado más sencillo y menos turbulento: “Poderosas maquinarias de puro capricho entran en acción para lucrarse con este afán. El negocio de la nostalgia se convierte en floreciente industria”. [559].

#### OCUPACIONES. ESCALA DE PRESTIGIO

- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Escala de prestigio
  - ✓ La importancia de la tarea realizada. [99].
  - ✓ La responsabilidad y la autoridad inherente al trabajo. [99].
  - ✓ Los conocimientos necesarios. [100].
  - ✓ La inteligencia requerida. [100].
  - ✓ La dignidad del puesto. [101].
  - ✓ Las compensaciones financieras de la ocupación. ¡El salario! [102].
- Cambios en las retribuciones:
  - ✓ Entre los profesionales: la ocupación que ofrece mejores oportunidades, en lo referente al dinero, es la de médico. [104 y ss.].
  - ✓ Médicos; abogados; ingenieros y hombres de ciencia; antropólogos; sacerdotes = pastores.
  - ✓ Los oficios de cuello azul están aventajando a los de cuello duro en remuneración relativa. [107 y ss.].
  - ✓ Los obreros sindicados ganan más que los no sindicados.
  - ✓ Los obreros de la construcción son los mejor pagados en USA (noviembre 1957). [108].
  - ✓ Los maestros ganan bastante menos que los albañiles.
  - ✓ Las industrias privadas tienden a pagar mucho más que las instituciones públicas.

- ✓ La granja en estos días es un lugar difícil para ganarse la vida, a menos que se trate de una granja grande. [109].
  - ✓ Uno de los oficios [ocupación] de cuello duro que recibe altas remuneraciones es el de vendedor.
  - ✓ La mejor manera de asegurarse un ingreso de seis cifras es la de ser gerente o dueño de una red comercial.
- Investigación sobre el prestigio de estas ocupaciones. [111].

#### OCUPACIONES. TENDENCIA A CONSOLIDAR SU ESTRATIFICACIÓN

- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Parece que existe una tendencia insalvable a la estratificación de las ocupaciones y a su permanencia sin posibilidad de ascenso. [300-301].
- El caso del capitán holandés que había empezado a los 15 años. [301].
- “En todas las oficinas y fábricas de los Estados Unidos los operarios semiespecializados dominan cada vez más numéricamente el escenario”. [302].

#### OPCIONES EN LA VIDA AMERICANA

- Se elige un héroe o un modelo de vida como se elige una marca de cigarrillos. Ahora bien, el anuncio de una marca de cigarrillos o de cualquier otra marca de artículos, remunera bien el coste de la televisión, mientras que ¿cómo o quién remunera el anuncio del modelo de vida hippie? [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 383].
- “Nos prometen calor humano, compañerismo. Pero esto lo hacen también los anunciantes de cerveza o de desodorantes”. [384].
- El hombre que busca un estilo de vida y la mujer que busca un vestido. [384-385].
- Las personas del futuro se preocupan apasionadamente por el estilo de vida. [386].
- *El propio estilo de vida se convierte en un artículo para usarlo y tirarlo.* [391].
- Superficialidad de la adhesión al estilo de vida de cada momento. [392].
- *Lo más corriente de la enfermedad contemporánea: la crisis de identidad.* [392].
- *El hombre no es un YO; es una serie de egos o egos en serie.* [393].
- Cuanto más fragmentada es una sociedad, más estilos de vida produce y más diversos. [394].
- Autorrealización en la sociedad superindustrial. [394].
- Retórica antitecnológica de los Fromm, Munford, Marcuse, etc. [394].
- *La multiplicación de los estilos de vida es un reto a nuestra capacidad de mantener unido al propio yo.* [397].



- No queremos oír lo que pueda trastornar nuestras creencias, de la misma manera que rechazamos el regalo de la tía Ethel. [387].
- Los estilos de vida son tanto más importantes cuanto más se diversifica la sociedad [*¿Por qué?*]. [387].
- Se elige un estilo de vida, un héroe [William Buckley, Joan Baez, etc.], porque nos ahorra, consciente o inconscientemente, la necesidad de tomar pequeñas decisiones [Una forma de control social a través de los héroes del consumo: vender y controlar: ¡estupendo!]. En cuanto nos adherimos a un estilo de vida, podemos prescindir de formas de vestir y de comportarnos, de ideas y actitudes impropias del estilo adoptado. [388].
- La nota 8 en p. 388, importante.
- Movilidad del futuro: el paso rápido de un subculto a otro marca la curva del su vida. [389].
- La frecuencia de cambios de vida significa una mayor libertad, aunque nos sintamos más perdidos. [389].
- Cuanto mayor es el número de alternativas de opción presentadas al sujeto, más tarda en tomar una decisión y en llevarla a la práctica. [438].
- Un aumento en renta y en la abundancia significa más opciones, y más opciones significan más libertad. [569].

#### OPORTUNIDADES E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN USA

- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Parece que se desarrollan fuerzas en la sociedad americana que hacen más rígido el ascenso de una clase a otra, en contra de tanta declaración sobre la igualdad de oportunidades... [296].
- Nuevas presiones contra el ascenso:
  - ✓ Eliminación de puestos trampolín en oficinas y fábricas. → Futuro: a) obreros semiespecializados que cuidan de las máquinas; y b) ingenieros, diseñadores y vendedores.
  - ✓ Necesidad de educación especializada: traer gente formada de fuera de la empresa; la estratificación de ocupaciones tiende a eternizarse.
  - ✓ Fragmentación de las capacidades.
  - ✓ Crecimiento de la burocracia.
  - ✓ Aislamiento creciente entre empleados administrativos.
  - ✓ Papel de los sindicatos en la estratificación de los puestos y para desalentar la iniciativa: muy importante. [301].
- En las corporaciones existen tres zonas o niveles principales, y la abrumadora mayoría del personal comienza y termina la carrera en el mismo plano:
  - ✓ Los administradores y planificadores.
  - ✓ Los ayudantes técnicos y los funcionarios.

- ✓ Los obreros. [307].
- Tres tendencias a favor de una sociedad más rígida
  - ✓ Tendencia a limitar los contactos sociales a la propia capa socioeconómica.
    - i. Diferenciación por estratos de ocupación.
    - ii. División por razas y etnias: situación de castas.
    - iii. ¿Diferenciación religiosa?
  - ✓ Tendencia de los políticos a tratar los grupos étnicos y económicos como bloques.
  - ✓ Tendencia más bien aterradora y precipitada de estratificación social, según la zona de residencia:
    - i. Proliferación de barrios homogéneos, que acentúa esta tendencia. [310].
    - ii. Mayor fragmentación de las condiciones de vida.
    - iii. USA, a punto de convertirse en una sociedad de muchas capas. [310].

#### ORGANISMOS. SUPERORGANISMOS HUMANOS

- A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 541.
- Una combinación de computadoras y hombres crearía organismos superhumanos. [541].
- Drogas para crear superhombres. [541].

#### ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA. COMTE

##### 1. Diversas teorías sobre el origen de la Sociología

- “Small sostuvo durante mucho tiempo que la sociología no surgió aislada de las demás ciencias sociales, sino que éstas se habían enfrentado y habían resuelto en parte muchos de los problemas más importantes de la sociología, antes de que Comte diese nombre a ésta”. [Barnes, H.E. y Howard Becker, *Historia del pensamiento social*, FCE, I, p. 504]. Según Small, *la sociología es la síntesis y organización filosófica de los resultados de las ciencias sociales especiales...*; y el “movimiento hacia la objetividad”, que comienza aproximadamente hacia 1800, es la fuente de la sociología, ciencia que adquirió una diferenciación bastante marcada hacia 1880. [*Ibidem*].
- Giddings... sostuvo que Augusto Comte “predijo”, si no creó, un nuevo tipo definitivamente sociológico de enfocar el estudio de los fenómenos sociales, tipo que se ha desarrollado de modo directo en los escritos de Spencer, Ward y otros sociólogos de su generación”. [*Ibidem*]. Según Giddings, “...la Sociología es la ciencia social elemental y básica, que se distingue por el hecho de investigar la sociedad como una unidad en sus aspectos más

amplios y fundamentales". Si es así, "hay que reconocer que la diferenciación formal inicial de la sociología como ciencia distinta, comenzó con la sistematización cuasi sociológica de doctrinas anteriores, realizada por A. Comte". [Ibidem].

- L. von Wiese y los sistemáticos sostienen que la sociología como disciplina no surgió hasta bien entrado el último cuarto del siglo XIX.
- Elwood, Vincent y los mismos Barnes y Becker creen que los orígenes de la sociología se hallan en el siglo pasado, tanto en la obra de los sociólogos como en la de los "científicos sociales" que tendían a adoptar el método sociológico en el enfoque de sus problemas.
- Es importante el movimiento de separación de la sociología de la filosofía social, de las teorías de la cultura general, de la ética y de las demás ciencias especializadas que se ocupan de campos vecinos.

## 2. Etapas del desarrollo de la sociología

- Según Von Wiese, en la formación de la sociología se pueden distinguir las siguientes etapas:
  1. Período preliminar: antigüedad y edad media.
  2. Período posterior: hasta finales del siglo XVIII.
  3. Primera etapa de la sociología: siglo XIX [disciplina independiente que se propone como problema básico y esencial el de qué sea la sociedad].
  4. Segunda etapa de la sociología: desde fines del siglo XIX a la actualidad [1925] [la sociología va madurando con lentitud hasta convertirse en una ciencia independiente y delimitada].
- El hecho es, según Barnes y Becker, que la esencia, si no el nombre, de la sociología fue
  - ✓ resultado inevitable de la convicción creciente de que era necesaria una ciencia de la sociedad;
  - ✓ producto igualmente inevitable de un método de analizar los fenómenos sociales, que fue mejorando de modo gradual.

## 3. Augusto Comte [1798-1857]

- En su mocedad, fue amigo de Saint-Simon.
- Primera exposición de su *filosofía social: Plan des travaux nécessaires por reorganizer la société*, 1822.
- Ruptura con Saint-Simon en 1824, por la admiración que sentía por De Maestre.
- En 1826, hizo la primera exposición formal de los principios de la filosofía positiva.
- *Cours de Philosophie Positive*, 1830-1842.

- Amistad con Clotilde de Vaux, 1845-1846.
- Fundación de la sociedad positivista, 1848.
- *Système de Politique Positive*, 1851-54.

#### 4. Mentalidad de Comte

- Desajuste entre su desarrollo emocional y el intelectual.
- Despegue del medio.
- Falta de tacto.
- Autismo.
- Amor tardío y exaltación del sentimiento.

#### 5. Facultades sintetizadoras

- Parece que tenía muy desarrollada la capacidad de síntesis.
- [Montesquieu, Condorcet y Saint-Simon le aportaron la concepción de la sociología como ciencia básica y fundamental que tiene que servir de cimiento al arte político.
  - ✓ Montesquieu había introducido el concepto de ley en los procesos sociales, subrayando de modo especial la influencia del medio físico.
  - ✓ Condorcet había subrayado el concepto de progreso.
  - ✓ Saint-Simon había indicado la necesidad de crear una ciencia de la sociedad suficientemente amplia para poder guiar el proceso de la reorganización social e industrial].

#### 6. Doctrinas más importantes de Comte

- Jerarquía de las ciencias; la sociología, a la cabeza: dinámica social y estática social
- La “ley de los tres estados” del progreso universal.
- Concepción de la naturaleza orgánica de la sociedad, con su corolario: la sociedad, un organismo.

#### 7. Metodología de Comte

- Comte cree que todo conocimiento futuro se lograra por la aplicación del método positivo:
  - ✓ La observación;
  - ✓ La experimentación;
  - ✓ La comparación.
- De la aplicación del método positivo a las etapas históricas resultará el método histórico.

#### 8. El organismo social, según Comte

- La sociedad es un organismo colectivo: tiene el atributo organicista primario del *consensus universal*.
- La sociedad como armonía de estructura y función.
- El progreso social se caracteriza por una creciente especialización de funciones [adaptación y perfección de los órganos].
- Las perturbaciones sociales son enfermedades del organismo social: patología social.
- En la *Política*, desarrolló la semejanza entre el individuo y el organismo social. Podemos encontrar la célula social en la familia; discernir los tejidos sociales en las fuerzas sociales; descubrir en el estado-ciudad los órganos sociales; y en las diversas naciones, las formas sociales análogas a lo que constituyen en biología los sistemas.

## 9. Orden y progreso social

- Comte definió la sociología de dos maneras: específicamente, como la ciencia del orden y el progreso sociales; genéricamente, como la ciencia de los fenómenos sociales.
- Divide la sociología en dos partes fundamentales:
  - ✓ Estática social o “teoría general del orden espontáneo de las sociedades humanas”:
  - ✓ Dinámica social o “teoría general del progreso natural de la sociedad”.
- El orden social sirve de base a la distribución de funciones y a la combinación de esfuerzos:
  - ✓ la distribución de funciones es producto de la división del trabajo en la sociedad;
  - ✓ la combinación de esfuerzos se realiza mediante la institución del gobierno.
- El principio que rige el progreso social se encuentra en la ley de los tres estados de avance intelectual [preferencia de Comte por las tríadas].
- Progreso social = control creciente del hombre sobre el medio.
- Aspectos del progreso social: progreso intelectual, progreso moral y progreso material.
- Progreso intelectual:
  - El estado teológico o ficticio;
  - El estado metafísico o abstracto;
  - El estado positivo o real.
- Progreso moral:
  - La familia;
  - El estado;

- La especie humana.
- Progreso material:
  - La conquista;
  - La defensa;
  - La industria.
- [Los deseos y las emociones son las fuerzas que empujan hacia la consecución del progreso; y los factores intelectuales, los instrumentos que lo guían y limitan. Esta teoría ha sido recogida por Ward en la suya, de *conation* y *telesis*].
- En su filosofía de la historia, Comte se adelanta a Spencer y a Gidding con la descripción de sus tres grandes estados del progreso humano:
  - el teológico-militar;
  - el metafísico-crítico;
  - el científico-industrial.
- Comte subrayó la importancia de la familia como institución social fundamental, y la de la *religión* como uno de los principales reguladores de la sociedad.
- Aplicación de la sociología a la reforma social y científica [*Una gran parte del esfuerzo encaminado a la reforma social norteamericana contemporánea está racionalizado sobre esta base* (Barnes, H.E. y Howard Becker, *Historia del pensamiento social*, FCE, I, p. 562)].

#### 10. Sociología y ciencia política

- Comte no distingue claramente entre sociología y ciencia política.
- La sociología diferente, por su método, de la filosofía política anterior.
- Comte negaba que las ciencias sociales especiales fueran verdaderas ciencias y sostenía que la sociedad ha de ser estudiada como un todo por una ciencia unitaria: la sociología.
- Propicia el desarrollo de la sociología *enciclopédica*: la sociología no es el resultado del entendimiento como tal, sino de los resultados acumulativo del ejercicio del entendimiento.

#### 11. El Estado

- El primer principio de la filosofía política –dice- es el de que “la sociedad sin gobierno no es menos imposible que el gobierno sin sociedad”.

#### 12. Génesis de las estructuras políticas Estado

- La sociabilidad es inherente al hombre.
- La noción de estado de naturaleza es una tontería metafísica.
- La teoría contractualista del origen del Estado es insostenible.

- La unidad de la sociedad no es el individuo sino la familia.
- La familia engendró históricamente el Estado.
- *El Estado y la Sociedad* se basan en el principio aristotélico de la distribución de funciones y de la combinación de esfuerzos.
- Procesos de integración en el Estado y en la Sociedad.
- La distribución de funciones y la combinación de esfuerzos y la jerarquía de la sociedad industrial.
- Las fuerzas controladoras y directoras tienden a convertirse en poder.

### 13. Papel unificador de la religión positiva

- Todo poder político, además de una base, constituida por la fuerza material, necesita otras tres cosas: 1/ una guía intelectual; 2/ una sanción moral; y 3/ un control social.
- Este poder regulador lo ha Ode proporcionar la religión de la humanidad y ha de ser administrado por lo sacerdotes de ese culto.
- Por ello, en el Estado perfecto, son necesarios los tres grados de sociedad: 1/ la familia, basada en el sentimiento o en el afecto; 2/ el estado o la ciudad, basado en la coacción; y 3/ la iglesia, basada primordialmente en la inteligencia, porque en la práctica sintetiza a los tres.
- El Estado desaparecerá y todas las ciudades de la tierra serán administradas por los sacerdotes.
- Ninguna asociación de hombres que no sea voluntaria será duradera.

### 14. Esquema de filosofía positivista de la historia

#### 14.1. Períodos de desarrollo intelectual:

- Teológico
  - ✓ Fetichismo: fundó la familia; sentimiento de apego.
  - ✓ Politeísmo: fundo el Estado; fomentó la veneración.
  - ✓ Monoteísmo: favoreció el sentimiento de benevolencia, con su universalidad.
- Metafísico: Período de la revolución occidental, de 1300 a 1800.
- Positivo: comienzo hacia 1800.

#### 14.2. Etapas o períodos de la evolución social

- Teológico
  - ✓ Fetichismo: se instituyó la familia o sociedad privada
  - ✓ Politeísmo:
    - i. Período teocrático, de los grandes imperios orientales. Su gran contribución política fue la fundación de la ciudad, es

decir, del Estado y la propiedad territorial, y las castas o clases.

ii. Período intelectual: edad griega.

✓ Monoteísmo:

iii. Período romano o monoteísmo social. - Desarrollo de la concepción de la Patria [”la sede permanente de aquellas impresiones intelectuales y morales por cuya influencia ininterrumpida se moldea el destino individual”].- Roma aporta el paso a la *sociocracia*.- El derecho romano tendía a la sociocracia, al sustituir las sanciones sobrenaturales por sanciones sociales.

iv. Monoteísmo defensivo: período de establecimiento de la Iglesia; religión universal y poder político local.

▪ Metafísico:

✓ La revolución occidental corresponde al estado metafísico del desarrollo mental.

✓ Ocho fuerzas cooperaron en esta Revolución

i. La influencia de las mujeres.

ii. Los progresos científicos.

iii. Las mejoras industriales modernas.

iv. El arte.

v. El desarrollo del Estado.

vi. La decadencia de la Iglesia.

vii. La obra de los civilistas [legistas], que adaptaron el derecho romano a las necesidades de la época.

b. Se consolidó la industria: unión de maestros y oficiales; y protección de la industria por los gobiernos, lo que convierte a los gobernantes en administradores.

c. La Revolución Francesa prepara el advenimiento del positivismo.

## 15. Formas de Estado y de gobierno

- Para Comte había sólo dos tipos o formas de sociedad, estado y gobierno:
  - ✓ Teocracia: gobierno de sacerdotes [subordinación del poder temporal al poder espiritual];
  - ✓ Sociocracia: en la etapa preparatoria, los poderes espiritual y temporal debían estar debidamente separados y coordinados.

## 16. Soberanía

## 17. Plan positivista de reconstrucción social



- Comte se unió a Sismondi para condenar el nuevo orden capitalista.
- El capitalismo no es malo: depende de cómo obre.
- Se necesita una nueva moralidad social e industrial.
- El plan de reconstrucción descansa sobre una base moral.
- La teoría comteana de reconstrucción social, como las doctrinas de organización social y la filosofía de la historia, se basa en último término en la triple división de la personalidad en acción, inteligencia y sentimiento.
- Las fuerzas sociales son:
  - ✓ la fuerza material, basada en la acción y expresada en números y en riqueza;
  - ✓ la fuerza intelectual, fundada en la especulación y expresada en la concepción y en la expresión;
  - ✓ la fuerza moral, basada en la afección y expresada en mandatos emitidos por el carácter y la obediencia, que, a su vez, son inspirados por el corazón.
- La tarea suprema de la organización social [así como su principal dificultad] consiste en combinar esas fuerzas en la proporción adecuada, sin dar un predominio indebido a ninguna de ellas.
- En las ciudades más pequeñas, que pueden tener existencia separada, encontramos estas clases:
  - ✓ los sacerdotes, que guían nuestra especulación;
  - ✓ las mujeres, que inspiran nuestros afectos más elevados:
  - ✓ los dirigentes prácticos, que guían nuestra actividad, tanto en la guerra como en la industria.

#### 18. Importancia suprema del sacerdocio

- Hay que tener presente, desde el comienzo, que los sacerdotes de Comte no son teólogos, sino sociólogos.

#### 19. Los poseedores del poder temporal

- El poder material o industrial, así como las funciones reales del gobierno civil, habrían de dividirse entre la clase patronal, con sus diversas subdivisiones de banqueros, comerciantes, fabricantes y agricultores, colocados todos ellos en escala jerárquica.

#### 20. Opinión pública y control social

- Comte subraya el valor de la opinión pública como factor de control social.

#### 21. La naturaleza del progreso social y político

- Tésesis social.

- Entre Spencer y Ward.

#### ORIGEN SOCIAL. ESCONDER EL ORIGEN SOCIAL

- Son muy numerosos los adolescentes de las clases más bajas [*económicamente más débiles*] que se esfuerzan es *esconder* o disfrazar su origen a base de copiar las maneras de hablar, las palabras usadas, los gestos imitados, etc. Incluso se esfuerzan por cambiar o intentar cambiar la personalidad. Parlotear en algo parecido al inglés, etc., etc.
- *Hijos de la calle*, pp. 52-53.

#### PENSAMIENTO EN IMÁGENES<sup>38</sup>

- El éxito de los “tebeos” se debe a que la sucesión de imágenes y grupos de palabras se asemejan mucho a la manera, al proceso, de pensar de los muchachos y de las personas poco desarrolladas intelectualmente.
- El proceso en cuestión debería o deber componerse de imágenes manejadas por palabras, lo que equivale a la exploración verbal del espacio, del medio.

#### PLANIFICACIÓN

- Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980.
- Sobre la planificación tecnocrática. [557].
- Ver los caracteres de la planificación tecnocrática industrialista. [557-558].
- Es esencialmente antidemocrática. [558].
- Ante los fracasos de la planificación industrial por la aceleración del proceso, “una reacción contra esta pérdida de control la tenemos, por ejemplo, en la rebelión contra la inteligencia”.

#### POLÍTICA DE LA CIENCIA. AMBIGÜEDADES Y CONTRADICCIONES<sup>39</sup>

- En los países capitalistas es imposible planificar [el desarrollo de] la actividad científica por el simple hecho de que “la utilización de la ciencia en la actividad productiva” es asunto privativo y exclusivo de los empresarios capitalistas.
- Esta realidad impide cualquier intento de planificación, pues, sin utilización de los científicos no hay ciencia posible; sólo cabe una actividad académica que prepara profesionales, sólo potencialmente personal científico, pero no realmente científicos.
- Esta contradicción se hace más patente si se considera que es en la utilización de los científicos por las empresas donde se hace rentable todo el sistema científico e investigador y una parte del sistema educativo, ya que es en la producción, mejor, en la realización comercial, donde se recupera el componente “científico” del coste incorporado a las mercancías.

---

<sup>38</sup> Nota fechada en Madrid el 17 de agosto de 1981.

<sup>39</sup> Nota fechada en octubre de 1980.

- Parece evidente que, si los empresarios no utilizan los resultados de la ciencia en la producción, no hay política de la ciencia, ni tampoco ciencia verdadera. Solamente puede haber actividad académica: formar profesores para mantener en movimiento el propio proceso educativo, formativo, etc.; esto es, formar profesores para formar profesores.

#### POSICIÓN SOCIAL. ÍNDICES

- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- El grupo de W. Lloyd Warner elaboró uno de los primeros.
- B. C. McCall lo modificó.
- August B. Hollingshead utilizó uno basado en tres factores: a) ocupación; b) educación; c) zona de residencia. [251].
- J.A. Kahl y James A. Davis analizaron los distintos índices empleados, que en orden descendente eran:
  - ✓ Ocupación;
  - ✓ Educación;
  - ✓ Fuente de ingresos;
  - ✓ Zona de residencia;
  - ✓ Tipo de casa en que vivía;
  - ✓ Monto de los ingresos;
- Ver tipos de escalas. [253-254].

#### PROGRESO. IDEA DE PROGRESO

##### 1. La teoría de la decadencia

- Homero y Hesíodo,
- La Biblia.

##### 2. La concepción cíclica

- Platón.
- Aristóteles: monarquía, tiranía, aristocracia, oligarquía, democracia, anarquía, monarquía, ...
- Spengler.

##### 3. El progreso

- Roger Bacon.
- Francis Bacon.
- Montaigne.
- Descartes.

- Fontanelle: *Diálogos de los muertos; Digresión sobre los antiguos y los modernos*.
- Claude Perrault (1628-1703), *Parellèle des anciens et des modernes*.
- Juan Bautista Vico (1668-1744), *Scienza Nova* [Períodos: edad divina o época de los dioses; edad heroica; edad del hombre].
- Turgot (1727-1781): *De los sucesivos avances de la mente humana*. [Unidad y continuidad de la historia. - Contacto cultural. - Esbozo de la teoría de los tres estados “mentales”].
- Condorcet (1743-1794), el optimista incorregible: *Bosquejo de un cuadro histórico de los progresos del espíritu humano*.
- W. Goldwin (1756-1836), el anarquista, filósofo: *An Enquiry concerning Political Justice*. [Progreso futuro ilimitado; el hombre libre de la coacción].
- Herder y el comienzo del romanticismo. [Quietismo político; misticismo; *volkgeist* y *zeitgeist*].
- De Maestre, reaccionario y crítico del progreso.
- De Bonald, tradicionalista católico.
- Influencia de los tradicionalistas, a través de Saint Simon: sobre Comte, Durkheim, De Roberty, etc.
- Hegel y la concepción dialéctica.

#### 4. La idea de progreso se funde con la sociología

- Saint-Simon
  - ✓ llamaba a la nueva ciencia *Science politique*.
  - ✓ aceptaba la ley de los tres estados.
  - ✓ interpretación científica y tecnológica de la historia.
  - ✓ Reforma social y ciencia social:
    - i. socialización del cristianismo;
    - ii. control de los destinos materiales de la sociedad, en manos de los expertos.
  - ✓ Parlamento:
    - i. primer cuerpo: ingenieros, poetas, artistas, arquitectos;
    - ii. segundo cuerpo: físicos y matemáticos;
    - iii. tercer cuerpo: capitanes de industria.
- Comte
  - ✓ Filosofía positiva; los tres grandes estados de la evolución mental de la especie:
    - i. primer cuerpo: estado teológico;

- iv. estado metafísico;
- v. estado científico o positivo.
- ✓ Política positiva; estados o períodos del proceso histórico:
  - i. época teológico-militar;
  - ii. época metafísico-jurídica;
  - iii. época científico-industrial.
- Spencer
  - ✓ Su idea de progreso
    - i. todo el universo está en proceso de evolución;
    - ii. leyes de integración de la materia y diferenciación de formas y función;
    - iii. la evolución social, inmodificable por los hombres;
    - iv. *laissez faire*.
  - ✓ La posición de Spencer fue sostenida por
    - i. W. G. Sumner;
    - ii. Ludwig Gumplowicz;
    - iii. Jacques Novicow;
  - ✓ La posición opuesta fue defendida por:
    - i. los *Kathersozialisten*;
    - ii. L. F. Ward.

## 5. Abandono del término progreso por el de cambio social

### PRODUCCIÓN. PROBLEMA BÁSICO

- “El problema básico de la producción consiste en la planeación de instituciones sociales capaces de movilizar la energía humana hacia fines productivos” [R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, p. 18].
- “Y, así, encontramos de nuevo que el enfoque de la investigación económica se dirige al estudio de las instituciones humanas” [Ob. Cit., p. 21].

### PROVERBIO ANCESTRAL

- Hebreo: Educa bien a un niño en las costumbres que debe seguir, así cuando sea viejo no se apartará de ellas.

### PUBLICACIONES CIENTÍFICAS. HORROR A LA AVANCHA DE

- “The steadily rising flood of scientific publication makes increasingly difficult for a scientist to keep up with the development outside his own

narrow area of specialization. The need for surveys of selected areas of science has never been greater than today. The present work is an attempt to summarize and review critically what we know about the biology and genetics of animal species and their role in evolution.” [Ernst Mayr, *Animal Species and Evolution*, Harvard University Press, Cambridge, 1963, p, V].

#### PUBLICIDAD USA

- “La publicidad ha condicionado al público a esperar nuevos modelos y a desear el cambio de los antiguos”. [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 225].

#### RECIPROCIDAD

- Obligación recíproca o derecho; derechos o beneficios iguales mutuos que han de ser producidos o disfrutados; como los comisionados que se ofrecen para negociar un tratado sobre los principios de *reciprocidad*.
- Acción y reacción mutuas.
- En ciencia política, el principio de asegurar, en los tratados comerciales entre naciones ventajas mutuas, hasta un cierto grado; esto es, la admisión mutua de ciertas mercancías, que se supone son prácticamente el equivalente unas de otras, libres de derechos o gravadas con iguales derechos de importación.

#### RELIGIÓN

- Según el cardenal Spalding, prelado americano, Jesucristo no enseñó ciencia, ni historia, ni literatura, ni gramática. Fundó una Iglesia, no fundó una academia.

#### REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

- Aspectos que se pueden distinguir:
  - ✓ Los cambios revolucionarios, por lo que hace a la técnica, en los métodos de fabricación, en los modos de transporte y en las facilidades de comunicación e información;
  - ✓ La aparición del sistema de fábricas como nuevo método de organización de la industria y de disciplina y aplicación del trabajo;
  - ✓ Los resultados económicos, sociales y culturales generales del nuevo sistema fabril y la nueva tecnología, en cuanto han influido en la civilización occidental.

#### RIESGO Y AVENTURA. ESPÍRITU AMERICANO DE

- “...se trata del antiguo espíritu americano de correr riesgos, con tanta insistencia elogiado en las declaraciones públicas de los dirigentes gentiles [no judíos] de nuestra industria, que administran cautelosamente sus propias corporaciones por medio de juntas, con el asesoramiento de

investigadores y de máquinas Univac.” [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 281].

#### RIQUEZA

- “En una sociedad cualquiera, la riqueza implica que ha habido un *excedente* de lo que se ha extraído de la naturaleza, que una organización social ha logrado no sólo solucionar un problema de producción económica, sino obtener por encima de los esfuerzos requeridos para su propia subsistencia que quede un margen de esfuerzo”. [R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, pp. 36-37].

#### RIQUEZA Y PODER

- “...en las sociedades previas al sistema de mercado, la riqueza tiende a seguir al poder; con el advenimiento de la sociedad de mercado, el poder tiende a seguir a la riqueza.” [R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, pp. 39].

#### SANCIONES

- El primitivo hace jugar a su propiedad un doble papel: social y económico
- Sanciones:
  - ✓ La fuerza de la tradición, la idea de que lo que se ha hecho en el pasado es valioso y debe ser seguido.
  - ✓ El derecho a mantener o mejorar el *estatus*. El prestigio, la posición, en la sociedad, depende del uso generoso de los bienes propios.
  - ✓ La sanción económica a largo término -la generosidad actual pagará dividendos más tarde, en beneficios directos o indirectos-.

#### SELECCIÓN

- “La selección no conserva al mejor, pero suprime simplemente al peor.” [Canella, p. 113].

#### SER Y MEDIO

- “La cosa individual es necesariamente una modificación de su medio, y no puede entenderse divorciada de él”. [A.N. Whitehead, *Adventures of Ideas*, NEW York, Cambridge University Press, 1933, p.137].
- “A consecuencia de la más y más intrínseca interacción de medio e individualidad psicosocial, se hace imposible una separación entre individualidad y medio, especialmente cuando se trata del medio social.” [L. Loeb, *The Biological Basis of Individuality*, Springfield, HI. Thomas 1944, pp. 651-652].

#### SHOCK DEL FUTURO

Definición. [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 402].

## SOCIAL SURVEY

### 1. Fuentes

- Tiene su origen en dos fuentes:
  - ✓ La convicción creciente de que los métodos de las ciencias naturales podrían y deberían extenderse al estudio de los asuntos humanos; de que los fenómenos pueden ser clasificados y medidos.
  - ✓ El estudio de la pobreza [el problema social], que obligó al reconocimiento de que, en las sociedades industriales, la pobreza ya no era un fenómeno natural, una aflicción de la naturaleza o de la providencia, sino el resultado de la ignorancia y la explotación humana.

### 2. Trabajos más importantes

- Sir John Sinclair: *Statistical Account of Scotland*, 21 vols., 1791-99.
- Sir F. M. Eden, *The State of the Poor*, 3 vols., 1797.
- A. Quételet, *Sur l'homme et le développement de ses facultés ou essai de physique sociale*, 1835.
- Le Play, *Les ouvriers européens*, 1855 y 1891-1903.
- Charles Booth, *Life and Labour of the People in London*, 1892-1903.
- B. Seebohm Rowntree, *Poverty* [sobre la ciudad de Nueva York], 1903.
- William Booth: *In Dark England*, 1890; *Report on the Physical Condition of 1400 School Children in Edimburgh*, 1907.
- Los Webbs [Beatriz y Sidney].

## SISTEMA DE IDEAS

- “Todo sistema económico social importante, si dura algo, produce un cuerpo de ideas que tiene por objeto defenderlo y justificarlo.” [H.Y.E. Barnes, *Historia económica del mundo occidental*, México, Uteha, 1955, p. 481].

## SOCIALISTAS UTÓPICOS

### 1. Fuentes

- Su doctrina filosófica se apoyaba en la tradición materialista de Bacon, Descartes y Locke, en los avances de las ciencias naturales y en la “tendencia socialista del materialismo” [es decir, del materialismo francés].

### 2. Comunistas franceses más científicos

- Dézamy.
- Gay.



### 3. Saint-Simon, 1760-1825

- Politeísmo → Teísmo → Monoteísmo.
- “La idea de Dios no es otra cosa sino la idea de la razón humana generalizada.” [La idea de Dios → la idea de ley natural].
- “El desarrollo de la sociedad depende del conocimiento por los hombres de la idea de gravitación universal, es decir, del progreso de la razón.”
- “Entendía la historia de la sociedad como el desarrollo progresivo desde los sistemas de organización menos perfectos hacia otros más perfectos.”
- La fuerza motriz del desarrollo social es el progreso de la razón.
- La tarea de los filósofos: determinar la organización social más idónea para cada época.
- Grandes épocas:
  - ✓ “Época de los trabajos previos”: hasta Sócrates.
  - ✓ “Época del sistema de suposición”: desde Sócrates al “sistema positivo”.
  - ✓ “Época del sistema positivo”.
- Cada siglo tiene su carácter y cada institución, su duración.
- La edad de oro está delante de nosotros.
- Armonizar los intereses del individuo con los de la sociedad.
- Los societarios, base de la sociedad.
- Dirección planificada de la producción (resultado de la unión de la ciencia y la producción).
- El gobierno político de los hombres habrá de convertirse en administración de las cosas.

### 4. Discípulos de Saint-Simon

- Trataron de organizar su escuela a semejanza de la Iglesia, incluso con su Papa.

### 5. Charles Fourier, 1772-1837

- Nace en Becançon, hijo de un comerciante
- Obras:
  - ✓ *Teoría de los cuatro movimientos*, 1808.
  - ✓ *Tratado de asociación doméstica y agrícola*, 1822 [reedición].
  - ✓ *Teoría de la unidad universal*, 1841.
  - ✓ *Nuevo mundo económico y societario, o Descubrimiento del trabajo atractivo y transformador de la naturaleza distribuido en serie según las pasiones*, 1829.

- ✓ *La falsa industria, dividida, repulsiva, y su contrario, la industria natural, armónica, atractiva y verdadera, que da una producción segura, 1835-1836. [Artículos].*
- Filosofía:
  - ✓ El primer principio activo y motriz es Dios
  - ✓ La materia es pasiva y sometida a movimiento
  - ✓ La regularidad a que están sometidos los fenómenos de la naturaleza es la ley matemática de la atracción
  - ✓ La principal misión de su filosofía, la aplicación de la ley de la gravitación al desarrollo de la sociedad
- Actitud crítica:
  - ✓ Combate el agnosticismo, porque el agnosticismo aplicado a la naturaleza se convierte en agnosticismo en lo que toca a la sociedad.
- Tabla de principios filosóficos:
  - ✓ Examinar las ideas en su origen.
  - ✓ No considerar la naturaleza limitada a los medios conocidos,
  - ✓ Investigar la esfera de la naturaleza en su conjunto.
  - ✓ Simplificar los resortes de todo mecanismo.
  - ✓ Observar las cosas que se deseen conocer, y no imaginárselas.
  - ✓ Dudar y recurrir a la experiencia.
  - ✓ Sacar conclusiones con ayuda del análisis y la síntesis.
  - ✓ Creer que todo está unido y es único en el sistema del universo.
  - ✓ Las pasiones, como fuerzas motrices de la historia.
  - ✓ La atracción “pasional”, análoga a la gravitación de Newton.
  - ✓ El círculo vicioso de la civilización pasada: la discordia.
  - La crítica de la sociedad burguesa:
    - ✓ Las crisis.
    - ✓ La sociedad y los cuatro movimientos: dos de oscilación ascendente (infancia y juventud) y dos de oscilación descendente (madurez y vejez).
    - ✓ Frente a la sociedad burguesa coloca al régimen societario o la armonía societaria.
    - ✓ La vocación individual y las necesidades de la sociedad: el trabajo, placer.
    - ✓ La atracción y repulsión de las pasiones y el cuadro utópico de la organización del trabajo.
  - Proyecto de falansterio con 1800 personas

- ✓ Formación de una Sociedad Anónima.
- ✓ Construcción e instalación de edificios.
- ✓ Adquisición de materiales y alimentos.
- ✓ Labores de parcelas, etc.
- ✓ Organización de los miembros para el trabajo.
- ✓ Los beneficios: capital; trabajo; talento.

#### 6. Discípulos de Charles Fourier

- Victor Considérant.

#### 7. Roberto Owen, 1771-1858

- Obras
  - ✓ *Libro sobre el nuevo mundo moral.*
  - ✓ *La revolución de la conciencia y la actividad práctica del género humano, o el paso futuro de la sinrazón a la razón.*
  - ✓ *Lecciones sobre un estado completamente nuevo de la sociedad.*
  - ✓ *El carácter del hombre depende del medio de que se rodea.*
  - ✓ *El hombre es un producto de las circunstancias.*
- Valoración positiva de la técnica y de la revolución industrial, como liberadoras.
- Owen, el único socialista utópico que se apoya en la economía [en Ricardo].
- La organización de colonias.
- Las causas determinantes de la evolución social:
  - ✓ La naturaleza humana.
  - ✓ La razón.
  - ✓ La justicia.
  - ✓ Etc.
- La historia pasada: embustes, engaños, guerras, etc.

#### 7. Étienne Cabet, 1788-1856

- Obras:
  - ✓ *Viaje a Icaria*, novela, 1840.
  - ✓ *Símbolo comunista de la fe*, 1841.
- El comunismo se desprende de los derechos naturales del hombre.
- El paso al comunismo:
  - ✓ Reforma de la ley electoral;

- ✓ Establecimiento de la república democrática;
- ✓ Educación de los jóvenes en el espíritu comunista.

#### 8. Teodoro Fezamy, 1803-1850

- *Código de la comunidad*, 1842.
- La ley de atracción es la causa de todos los fenómenos físicos y morales.
- Transporta directamente leyes de la naturaleza a la vida social.

#### 9. Graco Babeuf, 1760-1797

#### 10. Guillermo Weitling, 1808-1871

- Obras:
  - ✓ *La humanidad cómo es y cómo debe ser*, 1836?
  - ✓ *Garantías de la armonía y la libertad*, 1842.
  - ✓ *El evangelio del pecador pobre*, 1843.
- La liberación de los trabajadores, obra de ellos mismos.
- La técnica en el socialismo: hacia la felicidad de los hombres.

#### SOCIEDAD. INDAGACIÓN ACERCA DE LA

- Explicitar los supuestos y contar con la subsistencia de los motivos de incomprensión.
- Toda indagación acerca de la sociedad -de cualquiera de sus aspectos- o acerca del hombre supone necesariamente ciertos supuestos acerca de la naturaleza del hombre, de la ciencia y del universo.
- Una postura científica honesta es reconocerlos, hacerlos explícitos de partida con el fin de que haya los motivos mínimos de incomprensión, reconociendo, sin embargo, que en la situación actual de desarrollo de la ciencia y de la cultura subsistirán, a pesar de todo, motivos más que suficientes para la incomprensión, ya que ésta es uno de los signos de nuestra época, compleja y caótica.

#### SOCIEDAD: NATURALEZA<sup>40</sup>

- La *SOCIEDAD* está constituida por las *relaciones sociales* que determinan las conciencias de los individuos a través de dos tipos de funciones: 1) las relaciones sociales que posibilitan el desarrollo de la experiencia de cada uno de sus miembros y determinan su conducta; y 2) las relaciones sociales constituidas por las relaciones de dependencia originadas por la división de trabajo. Este tejido de los dos tipos de relaciones sociales -su persistencia a través del tiempo y de las generaciones- constituye la naturaleza, la esencia, de la "sociedad".

---

<sup>40</sup> Nota fechada en Madrid, el 8 de mayo de 1978.

- “...la sociedad es seres humanos en interacción”. [A. Montagu, *La dirección del desarrollo humano*, Tecnos, Madrid, 1961, p. 161].

#### SOCIEDAD, PARA EL ECONOMISTA

- “Es así como, para el economista, la sociedad presenta un aspecto poco común. Él la ve, esencialmente, como un elaborado mecanismo para la supervivencia, un mecanismo destinado a realizar las complejas tareas de la producción y de la distribución que son necesarias para la continuidad social.” R. I. Heilbroner, *La formación de la sociedad económica*, México, FCE, 1964, p. 21].

#### SOCIEDAD OPULENTE

- “La abundancia es la base desde la cual empieza el hombre a luchar por diversos fines no económicos.” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1971, p. 562].
- Toffler se halla bajo el impacto de la *Affluent Society* [Galbraith, 1958] de la década de los cincuenta y primeros sesenta. Esto se manifiesta en muchos pasajes.

#### SOCIOLOGÍA. JUVENTUD DE LA<sup>41</sup>

- Con mucha frecuencia se lee que la Sociología es una ciencia muy joven y que, por ese motivo, carece todavía de conceptos, leyes y teorías rigurosas y bien elaboradas. Ésta es una disculpa falsa e interesada, destinada a justificar las “desnudeces” de la Sociología. Aproximadamente la misma edad que la Sociología tiene la química y a nadie se le ocurre pensar que la química es una ciencia joven, y no digamos nada de la biología.

#### SOCIOLOGÍA. OBJETO

- Simmel ... “insistió en que el estudio del contenido de las acciones humanas, definido por sus fines, constituía la materia de las ciencias sociales concretas.” [Nicholas S. Timasheff, *La teoría sociológica, su naturaleza y desarrollo*, México, FCE, 1961, p. 20].

#### SOCIOLOGÍA. PRECURSORES

- “Si hay alguien que tenga derecho a ser calificado de “padre de la Sociología” antes de Saint-Simon y Comte no es Adam Smith sino Adam Ferguson. Más aún, dejando aparte ciertas distinciones formales y de terminología que tienen su origen en Saint-Simon y en Comte, *El ensayo sobre la historia de la sociedad civil* de Ferguson, aparecido en 1765, constituye un tratado de sociología, en la misma medida que el estudio de “física social” hecho por Comte en su *Filosofía Positiva*.” Barnes, H.E. y Howard Becker, *Historia del pensamiento social*, FCE, I, p. 535].

#### SOCIOLOGÍA. EL PUESTO DE LA – ENTRE LAS CIENCIAS

---

<sup>41</sup> Nota fechada en Madrid, el 2 de noviembre de 1965.

- Orden y velocidad de racionalización de los distintos dominios de la actividad humana:
  - ✓ Distinción entre acumulación de conocimientos y organización teórica de conocimientos en ciencia. La racionalización.
  - ✓ El dominio de las relaciones entre los hombres, del comportamiento individual y las costumbres y hábitos humanos: su carácter retardario, refractario a la racionalización.
  - ✓ Las artes prácticas y sus eficacia y paso al proceso de racionalización.
  - ✓ La química: los procesos químicos -el hierro, el bronce, el alfarero, las artes culinarias, etc.- y la química.
  - ✓ Comienzo del proceso de racionalización: condiciones sociales y técnicas; desarrollo de instrumentos.
- Resumen de lo anterior [el orden de aparición de las distintas ciencias y los factores determinantes]:
  - ✓ Factores sociales:
    - i. El interés de la sociedad por un ámbito de hechos;
    - ii. Influencia de la sociedad, inclinando a los individuos a estudiar ese ámbito.
  - ✓ Factores psíquico-sociales:
    - i. Estrecha dependencia de la vida humana de los resultados de su actividad en ese ámbito;
    - ii. El desarrollo de un determinismo y descubrimiento de leyes; repugnancia.
  - ✓ Coherencia interna de los conocimientos acumulados sobre un ámbito dado.
- Posición de la sociología como forma de conocimiento y su relación con otras ciencias:
  - ✓ La coherencia lógica interna de la sociología y la forma de su conocimiento en comparación con otras ciencias.
  - ✓ Ligeró resumen de los factores metodológicos que interactúan en sociología:
    - i. El método de conocimiento;
    - ii. Las técnicas para la recogida de datos;
    - iii. Las ideas directrices -conscientes e inconscientes- que guían la recogida de datos.

- Timosheff [La teoría sociológica, su naturaleza y desarrollo, México, FCE, 1961, pp. 26-27] divide el desarrollo de la teoría sociológica en cuatro períodos:
  - ✓ Primer período [desde su origen hasta 1875, aproximadamente]: es el período de los iniciadores y de los esfuerzos inconexos.
  - ✓ Segundo período [desde 1875 hasta fines del siglo XIX]: es el período de la lucha de escuelas [relacionada, en gran parte con la cuestión de cuál sea el factor -económico, racional o cualquier otro- que determina la evolución social] y, simultáneamente, del predominio del evolucionismo.
  - ✓ Tercer período [comprende el primer cuarto del siglo XX]: una época de indecisión consecutiva a la demolición de la teoría evolucionista y a la conciencia creciente de la necesidad de concentrarse en los estudios empíricos.
  - ✓ Cuarto período [actual]: es el período de la lucha entre estructuras de referencia o de convergencia, y se caracteriza por el creciente conocimiento de la existencia de un gran cuerpo de proposiciones empíricamente formuladas [por lo tanto, período de convergencia] y por la rivalidad de los puntos de vista considerados como más adecuados para estudiar la realidad social en su totalidad.
- Von Wise distingue Barnes, H.E. y Howard Becker, *Historia del pensamiento social*, FCE, I, p. 555):
  - ✓ Período preliminar: antigüedad, edad media, edad moderna (hasta fines del siglo XVIII).
  - ✓ Primera etapa propiamente dicha de la sociología: intento de constitución de la sociología como ciencia independiente, tomando como problema básico y esencial el de qué sea la sociedad.
  - ✓ Segunda etapa de la sociología [desde fines del siglo XIX a la actualidad (1925)]: la sociología va madurando para convertirse en una ciencia independiente y perfectamente delimitada.

## SOCIOLOGÍA Y FILOSOFÍA

- “La sociología, en este sentido, puede entrar en contacto y colaborar en ciertas cuestiones con la filosofía; y la filosofía, a su vez, en ciertos dominios [teoría del conocimiento, teoría de la libertad], puede encontrarse con la sociología y sacar provecho de ella. Esta concepción suscita las objeciones violentas de los empíricos puros, a la manera americana, mientras que se trata precisamente de elevar la sociología al nivel de una verdadera ciencia.” [H. Lefbvre, *Cah. Int. Soc.*, XVIII (1955) 71].

## SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Nota incompleta y sin fecha, pero de marzo o abril de 1985.

- La comunicación es necesariamente un proceso social, porque en toda comunicación intervienen, al menos, dos personas y, dado el desarrollo actual de la tecnología, los instrumentos de comunicación tienen un alcance ilimitado y llegan a millones y millones de personas. La comunicación es radicalmente social porque, gracias al desarrollo tecnológico, los medios de comunicación de masas constituyen uno de los factores (o mecanismos) más poderosos de socialización y de integración social. Por dos razones, entonces, los medios actuales representan y dominan la comunicación: 1º) porque, como se ha dicho, ...

#### SOCIOLOGÍA HISTÓRICA

- Una rama de la sociología que se ocupa de los orígenes, etapas y leyes de la vida social de las diversas culturas o las relacionadas entre sí. [*Webster Dictionary*].

#### STATUS. LUCHA COMPETITIVA POR MEJORAR EL

- V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Sobre la tensión creada en los individuos en la lucha por mejorar el estatus y la rivalidad vecinal -*epater le bourgeois*-, ver pp. 257 y 257-258.
- "...los estadounidenses, fuera del grupo de cuello azul [obreros manuales de producción] luchan continuamente..."

#### STATUS. EL PRESTIGIO DEL

- El rechazo de los judíos puede estar determinado por la búsqueda del status por medio de la exclusión. [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, P. 273].
- Max Weber: "El honor del status se basa siempre en la distancia y en la exclusividad." [Ibidem].

#### STATUS. ASCENDER DE --- EN USA

- W. Lloyd Warner, Univ. De Chicago: "Ascender paso a paso hacia puestos más importantes es para la mayoría de los obreros y sus hijos cosa del pasado" [V. Packard, *Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, P. 291].

#### TECNOLOGÍA Y DISCIPLINA

- Lenin think that "he who possesses the most perfect technology, organization and discipline and the best machines has the upper hand...We must appropriate the fact that in modern society it is impossible to live without discipline".
- Uskov and others: *Technical Progress in the URSS, 1959-1965*, Foreign Languages Publishing House, Moscow/Central Books.

#### TECNOLOGÍA. ANTITECNÓLOGOS



- “Más que arremeter contra la máquina, los que deseen sinceramente romper las cadenas del pasado y del presente deberían apresurar la llegada controlada -y selectiva- de las tecnologías del mañana.” [A. Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 395].
- Esto es falso. No es la técnica la que impulsa las tendencias al cambio y a la diversificación (y a la era del *tírese después de usado*): es el proceso de expansión y supervivencia del capitalismo, cuyos agentes son los capitalistas.

## TECNOLOGÍA

- Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1971.
- Como motor del cambio. [531].
- Sobre el control de la tecnología. [535-536].
- *Nadie gobierna la tecnología*. [537].
- Poder desorganizador. [537].
- “La tecnología avanzada contribuye a producir un exceso de opciones con respecto a los bienes de consumo, los productos culturales, los servicios, los subcultos y los estilos de vida.” [537].
- Las cuestiones tecnológicas no pueden resolverse en términos meramente tecnológicos. [543].
- Controlar la tecnología y el impulso acelerador. [543].
- Calcular el impacto a largo plazo de las innovaciones técnicas en los medios social, cultural y psicológico. [543].
- ¿Cómo afectará la tecnología propuesta al sistema de valores de la sociedad? [545].
- Ante cualquier innovación técnica hay que preguntarse por sus implicaciones aceleradoras. [546].
- La oleada de innovaciones que inunda la sociedad. [546].
- “Debemos superar el temor de ejercer un control social sistemático sobre la tecnología.” [547].
- Control gubernamental.
- Libertad de imaginación. [547].
- Parece que hay resistencia a que se controle la innovación. [548].
- Toda sociedad tamiza las innovaciones. [548].
- “En Occidente, el criterio básico para eliminar ciertas innovaciones tecnológicas y aplicar otras sigue siendo el beneficio económico.” [548].
- Contaminación e irresponsabilidad tecnológica. [549-550].
- No control centralizado; mejor, autorregulación. [551].

## TENSIÓN. LUCHA CONTRA LA SOBRECARGA DE

- Los *científicos de la información* reconocerán inmediatamente [¡estos sí que son unos tíos!] la contradicción, la especialización, la reversión y la supersimplificación, como técnicas clásicas de la lucha contra la sobrecarga. [Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 450].
- La violencia como reacción a la tensión. Se estudia en «Violence and Mans Struggle to Adapt» for Marshall F. Gilula y David N. Davies, *Science*, 25 de abril 1969, p. 404.

#### TRANSITORIEDAD [FUGACIDAD]

- Si reconocemos el factor de la transitoriedad como una de las causas de la alienación.... [Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, p. 515].
- Necesitamos un *índice de transitoriedad* que mida la rapidez con que establecemos y rompemos relaciones con las cosas, lugares, personas, organizaciones y estructuras informales. [*Ob. cit.*, p. 567].

#### UNIVERSITY STATUS

- Según V. Packard [*Los buscadores de prestigio*, Buenos Aires, Eudeba, 1962, p. 246), citando a W. Mills, Harvard no es todo. Dentro de Harvard, los verdaderos creadores de prestigio son los Clubs y las Fraternidades; para destacar, un estudiante tiene que ser admitido en uno de los primeros. [*Ob. cit.*, p. 297].
- Incluso había fraternidades que excluían a los estudiantes que no eran de sangre aria. [*Ob. cit.*, p. 298].

#### UTOPIÁS MODERNAS

- Interés sobre las utopías, de Huxley, Skinner, etc. [Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, pp. 579-580].
- Revolución en la producción de utopías: fábricas de utopías [*Ob. cit.*, p. 580. Sigue en pp. 581-582].

#### UTÓPICOS

- Después del optimismo de los hombres de la ilustración y de A. Smith, el pesimismo de Malthus y Ricardo
- Los horrores de la Inglaterra de 1820:
  - ✓ 1779: ocho mil trabajadores destruyen una fábrica.
  - ✓ 1811: oleada de protestas contra las máquinas; los destructores de máquinas, los ludditas [New Ludd, el rey Ludd o general Ludd, personaje fantástico]; grave malestar, reflejado en el Poeta Southey y en Walter Scout ["...el país es una mina bajo nuestros pies"].
  - ✓ Entre 1815 y 1825: *New Lanark* y sus visitantes.

#### 1. Robert Owen, 1771-1858

- “Owen estaba convencido de que al hombre lo hacía su medio ambiente social y que, si se conseguía cambiar rápidamente el ambiente, entonces se conseguiría crear un auténtico paraíso en la tierra” R. Heilbroner, *Vida y doctrina de los grandes economistas*, Madrid, Aguilar, 1972, p. 104].
- El hombre es producto de sus circunstancias.
- Plan utópico de Owen ante la comisión de los duques Cork y Kent
  - ✓ Las aldeas colectivas autosuficientes: su ensayo fracasó en Inglaterra.
  - ✓ *New Harmony*, condado de Posey. Indiana: fracasa; Owen vuelve a Inglaterra.
- Organización del proletario inglés
  - ✓ Cooperativas de productores y consumidores.
  - ✓ *Rochdale Pioneers*: iniciaron el movimiento cooperativista consumidor.
  - ✓ 1833: La Gran Liga Moral Nacional de las Clases Productoras y Útiles; Gran Liga Nacional.

## 2. Conde Henri Claude de Rouvroy de Saint-Simon, 1760-1825

- Vida:
  - ✓ Testarudez, mala educación.
  - ✓ Lucha en USA por la revolución industrial.
  - ✓ Regresa a Francia. La revolución.
  - ✓ La cárcel y la revelación.
  - ✓ Vida “formativa”.
  - ✓ La nueva religión.
  - ✓ Los industriales.
  - ✓ Protesta contra el hecho de que las clases ociosas se llevan la parte del león.
  - ✓ Exaltación de la clase trabajadora.
  - ✓ Falta de programas y proyectos.

## 3. Carlos Fourier. 1777-1837

- Viajante de comercio.
- Su autoconciencia de reformador.
- Su concepción del mundo, de la vida y de la historia.
- Los *Phalantères*, parecidos a las aldeas colectivas, de Owen.
- La vida en los falanterios,
- Acogida de sus doctrinas: hasta cuarenta falanterios en USA.
- Remedio demasiado puro para los males de su tiempo.

- Llamamiento a la mujer.

#### 4. John Stuart Mill, 1806-1873

- Su formación, dirigida por su padre, James Mill.
- Harriet Tylor [amante de Mill].
- Obras de Mill:
  - ✓ *Principios de economía política*: dos tomos (lo escribió en dos semanas): descubre que la verdadera jurisdicción de las leyes económicas abarcaba la producción, pero no la distribución.

#### VALORES

- “Un valor es un artículo de fe. Su existencia puede descubrirse en el proceso de investigación social o psicológica, pero no son demostrables ni su significación real, ni su verdad. Al mismo tiempo, ellos [los valores] son solamente los motivos de toda conducta racional consciente.” [Fairchild, *Diccionario de sociología*].
- La estructura de valores y su manera de cambiar. [Toffler, *El shock del futuro*, Barcelona, Plaza y Janés, 1980, pp. 545 Y 545-546].
- Relación entre tecnología y valores. [*Ob. cit.*, p, 546].

#### VIRTUD ESTOICA

- La virtud estoica, es decir, la razón luchando contra la pasión [Bochard, *Les lois de la sociologie économique*, p.321].

## b. “Comunicación y Lenguaje”

### i. Notas bibliográficas<sup>43</sup>

#### 1. Métodos de investigación social

- 1.1. Young, Pauline V. [Ateneo. C/16879]: *Métodos científicos de investigación social*, México, 1948, 641 + XV.

#### 2. Urbanismo

- 2.1. Coleman Woodbury [ed.]: *The Future of Cities and Urban Redevelopment*, University of Chicago Press, 1953.

#### 3. Ciencia y literatura

- 3.1. “In 1939 there was organized within the Modern Language Association of America a group to study the relations of literature and science” [F. A. Dudley, *Science*, 115, 44, (1952)].

- Dudley, F.A., Fuerst, N, Jhonson, F.R., and Waggoner H.H. Eds.: *The Relation of Literature and Science: A selectes Bibliography, 1930-1949*, Pullman, Dept. English, State College, Washington, 1949
- Fuerst, N. and Williams, M. Eds.: *Symposium* [Syracuse] 5, 382 (1951).

- 3.2. Científicos, dominio del lenguaje por los...

- En 1959, sólo el 1.1 por ciento de los científicos USA son capaces de leer ruso; más del 50 por ciento de los científicos rusos leen inglés [J.R: Killian, *Science*, 129,132, 1959].

### ii. Variaciones sobre la crítica de libros. Necesidad e importancia de la crítica<sup>44</sup>

### iii. “Intelectuales” y publicaciones publicitarias<sup>45</sup>

Es curioso el hecho de que numerosas publicaciones [“revistas”] publicitarias, sobre todo de fábricas de productos farmacéuticos, nutren sus páginas con trabajos de “los más destacados intelectuales” de la situación actual:

- *Medicamenta* [Instituto Farmacológico-Latino]
  - Santiago Lonen, nº28 [21-IX-63] y nº 30 [27-VII-63].
  - Alberto Cuadrado, nº28, 21-IX-63, y nº 41 [12-X-63].
  - Chummy Chúmez.
  - Pedro Laín Entralgo, nº 41 [12-X-63].
  - José Antonio Cabezas, nº 30 [27-VII-63].

---

<sup>43</sup> Sin fecha, pero de los años cincuenta.

<sup>44</sup> Corresponde al texto incluido en el libro *Ciencia, técnica y humanismo* [pp. 185-192], con el título «Condiciones socioculturales de la crítica».

<sup>45</sup> Sin fecha, pero de la primera mitad de los años sesenta.

- Juan Guillermo, nº 30 [27-VII-63].
- Daniel Sueiro, nº 18 [4-V-63].
- Luís Delgado Benavente, nº 18 [4-V-63].
- Enrique Conde Gargallo, nº 35 [31-VIII-63].
- Carlos Antio Areau, 37 [14-IX-63].
- Franciso Javier Martín Abril, nº 37 [14-IX-63].
- Rafael García serrano, nº 42 [19-X-63].
- José Maria Sánchez Silva, nº 36 [7.IX-63].
- *Noticias y Comentarios* (Laboratorios Dr. Tayá y Dr. Bofull, S.A.)
  - Noel Clarasó, Julio, agosto y septiembre, 1964.
  - Dr. Gonzalo Lloveras, Julio, agosto y septiembre, 1964.
  - Ignaio Puig S.I, Julio, agosto y septiembre, 1964.
  - Calixto Melibeo, Julio, agosto y septiembre, 1964.
  - A. Llopis, Julio, agosto y septiembre, 1964.

#### iv. Estructura de una conferencia<sup>46</sup>

Con la experiencia actual -de discutir sobre la “forma” de las conferencias del Sr. Cordón-ya se puede bosquejar un plan de conferencia:

- 1º. *Introducción*: motivo de la conferencia, interés del tema, etc.
- 2º. *Propósito*: en un párrafo breve se debe resumir el contenido de la conferencia con la mayor claridad posible para que sirva de guía, de cuadro de coherencia, para orientar todo su desarrollo. Este párrafo debe escribirse después de terminar de escribir la conferencia.
- 3º. *Desarrollo completo de la conferencia*.

#### v. Información médica

El sujeto de la información, en el que ésta se hace eficaz, es el médico. Éste necesita información de diagnóstico, para saber qué le sucede al enfermo, e información de los recursos terapéuticos, quirúrgicos o biofísicos, para curar al enfermo; y, sólo en tercer lugar, necesita información el público -los potenciales posibles enfermos-, para colaborar con el médico en prevenir la enfermedad.

#### vi. El olor como estímulo, en la evolución de los animales<sup>47</sup>

El olor es el principal estímulo para los animales carnívoros y, sin embargo, ellos huelen intensamente. Conviene observar y tratar de entender cómo los animales que sirven de alimento a carnívoros con olfato fino inhiben olores, si los inhiben. El papel evolutivo del olor.

<sup>46</sup> Sin fecha, pero de los primeros años sesenta.

<sup>47</sup> Fechada en Madrid, el 7 de noviembre de 1963.

## vii. Los estímulos verbales en el animal y en el niño<sup>48</sup>

Mucha gente, incluso gente cultivada, cree que los animales domésticos [caballos, bueyes y, sobre todo, perros] que “obedecen” órdenes verbales impartidas por el hombre, entienden esas órdenes por cuanto las obedecen. En un principio, parece natural, pues, cuando a un perro se le dice “¡Salta!, ¡corre!, ¡ven!, etc.”, y obedece, es que “entiende” la orden que se le ha dado; y lo mismo sucede con cualquier otro animal. Probablemente, esta experiencia -que se ha venido repitiendo durante milenios, a partir de la domesticación de los primeros animales y hasta hoy- constituye la base y razón suficiente de esa creencia y de tantas fábulas en las que los animales hablan; y es que no parece haber mucha distancia entre “comprender” una lengua y hablarla. Claro que lo sorprendente es que hasta ahora ningún animal ha poseído la facultad de hablar salvo en las fábulas.

Ahora bien, si los animales no entienden las órdenes verbales que se les dan, ¿cómo las obedecen? Contemplando a un perro de pastor bien “enseñado” -bien estrenado-, ...

## viii. Naturaleza de la acción y experiencia humana

El conocimiento de la realidad objetiva [exterior e interior] nace, se produce o resulta del conocimiento de la acción del hombre sobre esa realidad.

Ahora bien, la acción del hombre se ha ido complicando a partir de artefactos, instrumentos, muy simples (al nivel animal) hasta los complejos aparatos y máquinas de la técnica actual.

Esta creciente complejización de la acción del hombre sobre la naturaleza es el resultado de una necesidad objetiva que dividió la atención del hombre en dos campos: el conocimiento de las leyes de la realidad [exterior] objetiva, para modificarla en un sentido provechoso para él; y la invención [el conocimiento operativo] de artefactos para lograr la modificación.

Para comprender bien esto hay que tener siempre presente que el conocimiento de las leyes de la realidad objetiva sólo es posible a través de la acción del hombre sobre ella por medio de sus instrumentos. Al actuar el hombre sobre la realidad objetiva con sus instrumentos se ponen de manifiesto: la eficacia de los instrumentos para obtener los fines [objetivos] propuestos y la naturaleza de los mismos instrumentos; y las propiedades de la realidad exterior y sus leyes.

## ix. El lenguaje: naturaleza y función<sup>49</sup>

Sería interesante hacer un estudio comparativo del actual interés filosófico por el lenguaje, especialmente en las corrientes neopositivistas y estructuralistas, con las preocupaciones por el lenguaje de los filósofos franceses posteriores a la Revolución. Es posible que tal comparación ayudase a entender las especulaciones actuales sobre el lenguaje y sus propósitos, sus objetivos reales.

---

<sup>48</sup> Inacabada y sin fecha, pero de principios de los años ochenta.

<sup>49</sup> Sin fecha, pero de principio de los años setenta.

Las especulaciones filosóficas sobre el lenguaje pueden perseguir diversos y aun opuestos fines, quizás no muy opuestos, pues la orientación a centrar la atención sobre el lenguaje es en sí misma ya de raíz idealista. Para convencerse de ello basta con enumerar las tendencias más destacadas de este grupo de especulaciones: la búsqueda de una vía directa para dominar todo el saber mediante el dominio de las palabras [Lulio, como ejemplo, y, de hecho, todos los metafísicos que se limitan a mirar a su “interior en busca de la verdad”: S. Agustín]<sup>50</sup>; la actitud disolvente, escéptica, que se esfuerza en demostrar que todo conocimiento se reduce a palabras, y que la realidad es inaccesible al hombre [“refuta” toda afirmación poniendo en evidencia la vaciedad de las palabras]; y la tendencia, afín a la anterior, que lucha contra el pensamiento metafísico a través de la crítica del lenguaje.

Estas tendencias sólo aciertan en cuanto cumplen un papel crítico del lenguaje y consiguen romper la ingenuidad en su uso como algo perfecto y acabado. Sin embargo, una verdadera crítica científica no sólo reparará en el lenguaje en tanto que se haga un uso abusivo de éste. La verdadera crítica va siempre más allá del lenguaje, al contenido de éste, a la experiencia. Porque es una labor inútil desmontar una afirmación por un análisis de las palabras que la componen, ya que las palabras apuntan a algo más allá, a la realidad espacial y temporal; esto es, a la realidad que se manifiesta en la acción humana.

En este momento se hace necesario adquirir una noción mínima de qué es el lenguaje, cuál es su naturaleza y cuál su función. Con todas las reservas del caso, se puede dar una definición descriptiva del lenguaje, a la espera de llegar a una definición científica al final de esta reflexión. El lenguaje es una creación peculiar de la especie humana y es el factor determinante de la actividad de pensar, de la vida social y de la cultura. El lenguaje es una actividad única y exclusiva de los hombres, pues hasta ahora se ha descubierto ningún otro ser que “utilice” alguna forma de lenguaje. Ninguna otra especie animal, ni de ninguna otra clase, es capaz de utilizar un lenguaje. ¿Qué es, pues, el lenguaje?

Este lenguaje único está constituido por dos componentes: la forma [que es muy variable] y el contenido [cuya permanencia es mucha, y que por sí es más universal: es general a la especie humana]. Primaria, originaria y fundamentalmente la forma está constituida por sonidos físicos producidos por la laringe humana, un poco más refinada que las de muchas especies animales, pero de origen netamente animal. Todas las demás formas de “expresión” tienen su origen en el lenguaje oral, sonoro, vocal; son simples acomodaciones a casos y situaciones muy peculiares, que no interesan aquí. Mucha más importancia y mucho más difícil de definir, es el otro constituyente del lenguaje, el contenido.

Es indispensable realizar esta diferenciación entre forma y contenido porque la forma del lenguaje varía muchísimo, pero no así el contenido. Esta diferencia en forma y contenido debiera incitar a reflexión y encauzar la orientación de las investigaciones, pues, si la forma del lenguaje es importante, verdaderamente decisiva en la vida de los individuos y en el fondo imprescindible para la existencia del lenguaje [como actividad

---

<sup>50</sup> Filósofos como Alain y pensadores como Veléry lo han advertido así y lo han explicado elocuentemente: “no es mediante la discusión ni en colectividad como se alcanza la verdad, sino merced a la reflexión y la meditación de la lectura en el retiro personal” (Eulogio Ramírez, en *El Alcázar*, 27-XI-71). [N. de E.T.].



neuromuscular glossofaríngea y de las zonas corticales del lenguaje], la comprensión real y profunda del mismo está en el contenido.

El contenido del lenguaje está constituido por dos elementos: uno inmediato, experiencia humana, y otro, mediato, los objetos y sus relaciones. El elemento inmediato del contenido es la experiencia (animal) humana de por sí intransferible e incomunicable. Sólo cuando los hombres descubrieron el lenguaje en cuanto forma [sonidos “permanentes”] y fueron capaces de retraducir la experiencia que constituía su contenido, descubrieron la manera de transmitir, de comunicar a los demás, sus experiencias “afines”. Al descubrir el lenguaje, los hombres aprendieron a *retraducir* la experiencia contenida, vehiculada, en los sonidos, las palabras, y aprendieron también a traducir su experiencia en palabras; éstas se convirtieron en núcleos de decantación de experiencia y en vehículos para transmitirla, comunicarla. Todavía mucho más: las palabras, el lenguaje, aceleró enormemente el proceso de recogida y difusión de la experiencia porque hizo posible, facilitó, el proceso de análisis de la experiencia. El lenguaje proporciona, aporta, experiencia pasada, pero, a la vez, enseña a distinguir la experiencia presente, a diferenciar el proceso continuo de la experiencia animal en unidades, que automáticamente quedan clasificadas sobre el modelo que ofrece el lenguaje. La fusión entre experiencia y lenguaje es tan íntima y profunda que las palabras se ofrecen como experiencia, y las huellas neuromusculares de la actividad individual se manifiestan a la conciencia, en la mayoría de los casos, bajo la forma de palabras.

Sin palabras se haría prácticamente imposible la recogida de experiencia y esa imposibilidad se haría absoluta en el caso del proceso de su clasificación, ordenación, conservación, transmisión y uso. Para nosotros, los hombres actuales, la tarea de recoger, clasificar y conservar la experiencia se ha convertido en una actividad extraordinariamente fácil en cuanto dominamos una lengua, el lenguaje.

#### x. Naturaleza del lenguaje<sup>51</sup>

Para esclarecer la difícil cuestión de cómo el lenguaje, que tiene un origen social -esto es, colectivo- se convierte en algo tan íntimo como es el propio pensamiento, es decir, cómo un recurso social se interioriza [se aprende] y se convierte en el centro y fuente de nuestra actividad, de nuestro comportamiento, sería preciso acudir a la diferencia entre experiencia interna y experiencia externa, y al origen de esta última.

La experiencia interna [decir experiencia interna es una pura tautología, ya que toda experiencia es interna; aquí se utiliza esa denominación para distinguir entre dos clases de experiencia] es simplemente la experiencia animal, la experiencia que penetra por los canales de los sentidos externos y aporta estímulos llegados del exterior, o la correspondiente a los estímulos de los movimientos de partes del cuerpo [manos, pies, boca, etc., movimientos voluntarios] y que son registrados por receptores internos. Ambos tipos de experiencia interna son absolutamente individuales, aun el caso de que dos o más individuos puestos en las mismas o semejantes condiciones y situación tuvieran similares o idénticas experiencias. Esta experiencia [interna] fue absolutamente incomunicable cuando los hombres carecían de lenguaje. Pero, tras la aparición del lenguaje, los hombres pudieron comunicar a otros esa experiencia incomunicable,

---

<sup>51</sup> Fechada el 3 de marzo de 1989.

gracias al lenguaje basado en la experiencia externa, procedente de la actividad humana en la transformación de su entorno.

La primera diferencia entre la experiencia interna y la experiencia externa es, pues, que la primera es incomunicable y la segunda transferible, comunicable. Cuando el primate prehumano comenzó a utilizar cosas del entorno [como palos, huesos, piedras, etc.] para adaptarse a su medio natural empezó por lo mismo a producir esa experiencia externa, que aumentaría inconteniblemente hasta la aparición del lenguaje y, luego, hasta hoy.

Lo que diferencia a la experiencia interna de la experiencia externa es que el empleo de una cosa en función de instrumento [el empleo de un palo para desenterrar raíces comestibles por un homínido, por ejemplo] provocará, casi necesariamente, la imitación de los individuos adultos que observan el hecho. Claro que aquí hay dos clases de experiencia externa: la que provoca la imitación que se acaba de mencionar, y otra experiencia, no susceptible de imitación, que se refiere al hombre interior: un homínido que ve a otro utilizar un palo para desenterrar raíces comestibles puede buscar un palo y hacer lo mismo, pero lo más probable será que fracase, ya que el imitador no tiene experiencia de la forma externa de la planta que bajo tierra tiene sus raíces comestibles, por lo que se expone a excavar el suelo sin encontrar las raíces deseadas, lo que significaría un gran fracaso. Por tanto, el progreso consistiría en que el que descubre una relación entre las hojas y el tallo lo comunique a los demás. Pero ¿cómo comunicar a los demás qué tipo de plantas produce bajo tierra raíces comestibles? En ausencia de lenguaje sólo hay una posibilidad: que el que descubrió esa correlación tome a un compañero de la mano y lo guíe hasta donde haya una planta que críe raíces comestibles bajo tierra, excave con su palo, descubra las raíces y le invite a correlacionar las hojas con la existencia de las raíces. De esta manera, por demostración indicativa se difunde una experiencia importante: saber qué plantas tienen raíces y cuáles no; saber qué piedra es buena para hacer; saber qué piedra es apropiada para hacer hachas; y otras muchas.

Por consiguiente, experiencia externa es aquella que potencialmente puede convertirse en experiencia colectiva. Esta experiencia fue creciendo a medida que se multiplicaban los instrumentos y conforme se descubrían nuevas relaciones entre los instrumentos y otros elementos de la realidad. Esta masa de experiencia externa, cuyo crecimiento fue acelerado por la conquista del fuego, el aumento de la población, la intensificación de la convivencia, la aplicación del fuego a la mejora de la alimentación, etc., acrecentó enormemente la experiencia socializada, preparando así el terreno para la aparición del lenguaje en sus dos papeles principales: servir de medio de comunicación entre los hombres y convertirse en el recurso más eficaz e idóneo para el funcionamiento en el interior de los individuos como actividad pensante, es decir, como centro y fuente del comportamiento.

No hay que olvidar que en el interior de los individuos funciona sin soporte verbal una masa de experiencia enorme, y en continuo crecimiento, pasando de unos a otros como experiencia socializada, colectiva, ya que eso era la experiencia externa antes de la invención del lenguaje. A poco que se medite se comprenderá que tal masa de experiencia constituía el conjunto de contenidos, que interaccionaba y pasaba de unos individuos a otros; de hecho, casi la misma masa que más tarde, clasificada y organizada por el lenguaje, funcionará como conciencia. Puede decirse que tal masa -tan ingente

masa de experiencia-, funcionando o activándose en los individuos, preparó las condiciones para la invención colectiva del lenguaje, que había de venir a simplificar y facilitar su manejo, al funcionar luego bajo el lenguaje.

#### xi. Guion sobre el lenguaje<sup>52</sup>

1. La larga preparación del lenguaje.
2. El lenguaje y la experiencia externa.
3. El lenguaje y la inermidad del niño.
4. El medio humano y el lenguaje.
5. El lenguaje en la formación de la conciencia.

#### xii. La conciencia<sup>53</sup>

Conciencia quiere decir conocimiento-sujeto, conocimiento vivo y, por tanto, el conocimiento *que conoce*. Es sujeto, es decir, individuo activo por sí mismo, y en el caso de la conciencia, individuo vivo, y, por tanto, sujeto activo, individuo vivo y, sobre todo, conocimiento que, como sujeto, es activo por sí mismo, y, por lo mismo, un conocimiento vivo [activo] que conoce y se enfrenta, como sujeto, a lo otro, justamente a lo que pretende conocer.

El conocimiento -es decir, experiencia humana socializada- puede presentarse bajo diferentes y diversos aspectos: como elemento constituyente del medio humano [instrumento, utensilio, objeto adaptativo, etc.]; como habilidad vinculada a la mano humana; y, sobre todo, como experiencia decantada en las palabras.

Ahora existe, además, el conocimiento organizado, depositado, en los libros y en los ordenadores, pero todas estas formas de conocimiento lo son de conocimiento congelado, estático, inactivo, formal. Este conocimiento se hace vivo, activo, cuando es *captado*, recogido, asimilado por conocimiento vivo, es decir, por una conciencia individual. Pero el conocimiento vivo -el conocimiento sujeto- no sólo es un conocimiento *que conoce*, sino que, justamente, por el hecho de conocer los objetos [el entorno], sirve de guía para la acción del sujeto, que, necesariamente, es siempre activo.

La conciencia individual, en cuanto conoce y sólo en cuanto conoce, es guía para la acción del sujeto, del individuo, del hombre.

#### xiii. Herramientas y conceptos<sup>54</sup>

Las herramientas son los mediadores entre nuestras necesidades [fines] y su satisfacción. Ahora bien, las herramientas son condensaciones de experiencia: aunque, en sí mismas parecen algo muerto, tienen un aspecto vivo, como el “saber hacer”, parte esencial de las herramientas; el saber manejarlas es lo que les da verdaderamente sentido.

La herramienta se utiliza para lograr un fin, satisfacer una necesidad. En este sentido la herramienta es un intermediario entre el hombre y la naturaleza [su medio]

---

<sup>52</sup> Sin fecha, pero de la segunda mitad de los años ochenta.

<sup>53</sup> Fechada el 9 de diciembre de 1988.

<sup>54</sup> Fechada el 12 de julio de 1960.

donde puede hallar la satisfacción de su necesidad. En la acción de utilizar la herramienta el hombre descubre si el resultado de la acción satisface su necesidad y la adecuación de la herramienta [su forma, consistencia y saber hacer] al fin propuesto. Así se da un doble conocimiento: por una parte, si el resultado responde o no a lo que esperaba [a lo anticipado]; pero, además, la aptitud de la herramienta para tal fin produce una experiencia que se añade al “saber hacer” de la herramienta o a una modificación de su forma.

Toda herramienta implica ya dos experiencias [interdependientes entre sí]: la experiencia materializada en su elaboración [en su producción) y la experiencia necesaria del “saber hacer” que depende de la forma e influye ella. El hecho más curioso es que la herramienta está siempre acumulando experiencia en torno a ella a través de su utilización, pero es también en su utilización cuando la herramienta se especifica adaptándose a usos más concretos.

El hombre adquiere por medio de las herramientas experiencia de los objetos y de las herramientas mismas, condición esencial de su continuo perfeccionamiento y especificación. Así se perciben dos esferas de conceptos: los conceptos de las herramientas, continuamente cristalizando experiencia revelada en su utilización por el hombre; y los conceptos de las cosas [aptas para satisfacer necesidades humanas], puestas de manifiesto por las herramientas y que constantemente se están perfeccionando por la actividad del hombre para conseguirlas.

Ahora bien, ambas esferas de conceptos tienen algo fundamental en común: las herramientas son construcciones, ideaciones humanas, son el fruto de la actividad humana; y las cosas sobre las que operan las herramientas pertenecen también a lo transformado por la actividad del hombre. En consecuencia, los conceptos iniciales básicos son el resultado de la decantación de experiencias originadas en el área del dominio humano. Es decir, el hombre conoce aquello sobre lo que recae su actividad, lo que ha sido remodelado por su acción: conoce sólo lo que domina. El alcance del hombre sobre la naturaleza es igual a su conocimiento.

De hecho, los instrumentos del conocimiento están moldeados en consonancia y en analogía con las herramientas: los conceptos tienen mucho que ver con las herramientas. Es natural que el hombre tome a las herramientas como modelos: ellas le han proporcionado el éxito como especie y la supervivencia, y además se han revelado como dóciles instrumentos de su acción. Pero, además, las herramientas han constituido los modelos de conocimiento proyectados sobre la realidad para entenderla. Muchos de los fenómenos naturales han sido comprendido y explicados en analogía con la forma de operar de las herramientas: las aves batan el aire con las alas como los remos batan el agua, etc. etc.

#### xiv. Pensamiento y cosas<sup>55</sup>

“ il serait sans doute possible á une intelligence supérieure d’imaginer l’énergie sans substance, car rien ne prouve qu’elle devait avoir nécessairement un support, mais une telle conception nous est inaccessible. Nous ne comprenons les choses qu’ en les

---

<sup>55</sup> Esta nota y las siguientes, sin fecha, salvo indicación en contrario, son probablemente de 1988.

faissant entrer dans le cadre habituel de nos pensées” [G. Le Bon, *L’ évolution de la matière*, Paris, 1927, p. 17].

¿Por qué este temor a que la inteligencia humana deforme las cosas de la realidad? Este temor tiene un fondo real, una base real: el convencimiento de que la inteligencia es algo extraño a la realidad, que procede de otro mundo [que es extramundana] y que, dado su origen, no puede menos de deformar la realidad para configurarla a su manera, conforme a su naturaleza peculiar.

Esta forma de entender la inteligencia, la mente, supone dos graves errores: que la inteligencia es una cosa en el hombre; que esta cosa que es la inteligencia es ajena a la realidad.

Ésta es una concepción teológica, idealista, de la mente, resultado necesario de la admisión de la existencia de un alma inmortal.

#### xv. Las condiciones objetivas del lenguaje y la conciencia

El lenguaje es el soporte físico, objetivo, de la experiencia ganada por los hombres al transformar la naturaleza para adaptarse a ella. La búsqueda de un soporte era urgente e indispensable por dos motivos sociales: porque la experiencia es absolutamente intransferible, incomunicable; y porque la experiencia no era manipulable, manejable a voluntad, sin un soporte mediador; las imágenes lo mismo que las representaciones derivadas de ellas no son correlacionables ni ligables salvo que el individuo se mueva.

#### xvi. El lenguaje y la conciencia

1. Aptitud de lenguaje para crear, organizar la conciencia: condiciones que debe reunir.
2. Necesidad urgente de [tener] una conciencia. Qué transformaciones la hacían necesaria.
3. Estructura de la conciencia [la caja negra, donde queda registrada toda la biografía del individuo].
4. Cómo la conciencia se enraíza o arraiga en el soma animal, en el cuerpo animal.
5. La conciencia en la relación del hombre con el medio.

#### xvii. El lenguaje

El lenguaje recoge la experiencia del empleo [uso] adaptativo de recursos externos al cuerpo, de cosas de la naturaleza, y, en concreto, del crecimiento del medio humano.

1. La concepción del lenguaje en el conjunto de la cultura. Su importancia.
2. El lenguaje, fundamento de la intencionalidad, del proyecto, del propósito.
3. El lenguaje y la acción del hombre sobre la realidad.
4. El lenguaje, fundamento de la continuidad: adaptación del lenguaje a la biología.
5. El medio humano y el lenguaje [el duplicado ideal]
6. La acumulación de palabras como punto de partida.

## 7. Cómo puede definirse el lenguaje.

### xviii. La invención colectiva del lenguaje. Condiciones socioculturales

El lenguaje sólo pudo aparecer en un momento de la evolución de la especie humana en que se hizo necesaria una nueva forma [un nuevo procedimiento] de recoger, fijar, conservar, transmitir y usar [aplicar] la experiencia humana; y, todo ello, debido a que la disponibilidad de la información [de la experiencia exteriorizable] representaba una ventaja enorme para la actividad de cada uno de los individuos: en otras palabras, porque la experiencia social [transferible de un individuo a otro del mismo grupo] elevaba hasta límites insospechables acción de cada uno de ellos. La disponibilidad de la experiencia humana socializada [esto es, la experiencia vinculable a un elemento físico exterior, un objeto, instrumento, utensilio, un sonido, etc.] proporcionaba a los individuos una eficacia extraordinaria en su actividad y dotaba al grupo social de recursos y ventajas tales que los grupos dotados de lenguaje reemplazaron rápidamente a todos los grupos anteriores que no lo poseían.

Por otra parte, el lenguaje sólo pudo aparecer cuando la acción del hombre alcanzó tal grado de eficacia como para hacer evidente la transformación que había causado en el entorno natural. Sin un cambio de cierta envergadura, no es explicable la acción del lenguaje, y menos, las consecuencias a que el lenguaje dio lugar.

El lenguaje no es solamente un “medio”, un “recurso”, de relación o de intercambio entre individuos de la misma especie, intercambio de experiencia transformada en conocimiento por su vinculación con el lenguaje; es eso y mucho más. Por lo pronto, se puede afirmar que el lenguaje es la fuente interna de la conducta, del comportamiento; y es el marco de la orientación del individuo en el medio humano y en el entorno natural.

El lenguaje tuvo que aparecer en un momento de notable desarrollo de los elementos más importantes de la cultura: de la técnica y de la recogida de experiencia; de la organización social [crecimiento de la población, aumento de la dependencia de los individuos dentro del grupo, así como de la convivencia, debido a la utilización del fuego y de su aplicación a la defensa, a la protección y, sobre todo, a la transformación de alimentos]; y, transformación en profundidad del entorno natural por el hombre.

El lenguaje no es una actividad formal, como pudiera parecer según la concepción que de él tienen algunos científicos, que lo consideran como un “sistema” convencional de signos para entenderse los hombres y para transmitirse la experiencia conseguida por cada uno, si le place comunicarla; vamos: una especie de sistema *morse* o un lenguaje de ordenador o un idioma esperanto. El lenguaje es mucho más que eso, por su relación con lo real, por su relación con la actividad humana -por su relación con el ser, la personalidad, del hombre, con la estructura y condición del hombre-, y por su profunda implicación con la realidad. Y hay que analizarlo como una actividad humana que surgió como resultado de las actividades más importantes y decisivas para la subsistencia y el progreso de la especie. Aislar el lenguaje de las actividades que, durante milenios, prepararon el terreno para su aparición, porque, como invención colectiva no pudo depender de la voluntad de un hombre, significa perder de vista una propiedad

fundamental del lenguaje: el que, en su conjunto, es un reflejo de la realidad y del grupo humano instalado en ella.

### xix. Complejidad del problema del lenguaje

El problema del lenguaje es muy complejo por las exigencias que tiene que satisfacer, sin contar con las condiciones que tiene que cumplir. En primer lugar, el lenguaje tiene que ser un recurso [un medio] que permita la recogida de la experiencia generada en la actividad y que la conserve vinculada a la palabra. La primera condición que las palabras tienen que cumplir es poseer una naturaleza física, objetiva, perceptible para cualquiera que las oiga y *entienda*. Otra condición es que las palabras tengan o sean portadoras de un significado, es decir, que sean portadoras de experiencia. Y, finalmente, las palabras tienen que ser *fisiológica y psicológicamente* funcionales. Fisiológicamente funcionales quiere decir que sean perceptibles por el órgano del oído y reproducibles por todo el aparato glossofaríngeo. Pero eso no basta, eso es sólo el funcionamiento exterior. Queda por entender el funcionamiento psicológico o cultural: la palabra percibida es *entendida* por un difuso entramado oscuro, el fondo o base, constituido por el aprendizaje idiomático...

### xx. El tema del enraizamiento de la experiencia

El tema del enraizamiento pasa, sin duda, por la existencia de un sistema nervioso altamente centralizado: el homínido ha desarrollado un neocortex muy influyente y, con seguridad, soporte de la nueva actividad con instrumentos y de la experiencia ganada en la actividad

La gente, cuando intenta comprender qué es el hombre, se encuentra con un cuerpo, que vive y enferma, y se muere, y también con un espíritu que parece en alguna manera inmortal, esto es, que “trasciende” al cuerpo.

La gente habla tranquilamente de otro mundo, de otra vida; cree en la vida después de la muerte. Platón y los neoplatónicos; Leibniz; los místicos; Freud.

### xxi. Explicaciones falsas<sup>56</sup>

Es curiosa la tendencia de muchos científicos a explicar hechos en sí no demasiado oscuros por otros hechos o por acciones mucho más oscuras.

Un ejemplo: Gustave Le Bon, *L'Évolution de la Matière*, Paris, Flammarion, 1927.

- «Sans prétendre fournir la définition si vainement cherchée de l'énergie...», 15
- «L'essence de l'énergie demeurant ignorée, il est nécessaire de la matérialiser si on veut pouvoir raisonner sur elle...», 17
- «il n'y a pas de séparation entre la matière et l'énergie, puis que *la matière est simplement una forme stable de l'énergie et rien d'autre*». 16

Y, a mi entender, todo el libro está dirigido a este propósito: explicar la materia por la energía.

---

<sup>56</sup> Sin fecha, pero de principios de los años sesenta.

## xxii. El mito y la ilimitada manipulación del hombre

«Sé de María y será nuestro»

(*Camino*, 494)

La inermidad del hombre hace abortar todos los referentes animales. Un animal, sin centro coordinador del comportamiento.

El *intelectus ipse* de Leibniz.

El vacío para recibir la conciencia: un sistema nervioso altamente centralizado.

- Eliminar
  - Suprimir
  - Exterminar
  - *Anonadar*
  - Extinguir [impedir la aparición de un comportamiento animal].
- 
- Sugestionar
    - Inspirar a una persona hipnotizada palabras o actos involuntarios.
    - Captar o dominar la voluntad de otra persona.
  - Sugerir:
    - Hacer entrar en el ánimo de alguno una idea, inspirándosela o haciéndole caer en ella.
  - Persuasión.
  - Inspiración.
  - Captación.
  - Insinuar.
  - Inspirar.
  - Seducir.
  - Encantar.
  - Engatusar.
    - Captar la voluntad de uno con engaños y halagos
  - Hacer coros.
  - Tener sorbido el seso.
    - Tener sorbido el seso a uno: tener captado su libre albedrío, ejercer sobre él un influjo incontrolable.

## xxiii. Violencia simbólica

- Hacer interiorizar a los individuos contenidos verbales, representaciones o imágenes bajo una coacción violenta en la que el individuo permanece



aterrorizado; en estas condiciones el individuo admite cualquier contenido por disparatado que sea [ejemplo: el renacimiento religioso durante la guerra civil en la zona “nacional” bajo la represión militar-falangista].

- Sojuzgar; infundir; excitar-incitar

#### xxiv. Cómo y quién determina el comportamiento

En la comunicación se quiere decir algo: es toda ella intencionalidad; el animal no tiene intenciones.

#### xxv. Prensa... Formación e información<sup>57</sup>

Con motivo de la muerte de John F. Kennedy, la prensa española ha puesto de relieve su naturaleza sensacionalista y, sobre todo, confusionista. Es curioso observar cómo ha acogido todo tipo de noticias, aun las más contradictorias entre sí. Estudiando la prensa de los últimos días de Noviembre y primeros de Diciembre se advertirá una carencia total de criterio, la falta de una filosofía de cualquier tipo que sea; es como si detrás de cada periódico no hubiese nada, ni un grupo social, ni un pensamiento político ni filosófico. Confirman esto los editoriales, pues son tan confusos como las mismas noticias.

Esta manera de obrar de la prensa española está de completo acuerdo con afirmaciones que he recogido con frecuencia [el caso de la curación de un cáncer en Badajoz y el español de Brasil que inventó un platillo volante]: el papel de la prensa es informar y no juzgar la naturaleza de las noticias, su veracidad, etc.

Tal pretensión forma parte del comportamiento de la prensa: halago del público para inducirle a comprar más periódicos y, por tanto, un sentido de empresa explotadora que funda toda su justificación en vender más; cierta demagogia, ya que el público paga y hay que darle gusto, y se le da gusto acentuando la tendencia sensacionalista y la chismografía, puesto que toda nuestra prensa cultiva con deleite la anécdota y el chisme; y, en fin, aparente dimisión de la prensa de ser portavoz de un grupo social que pretende crear un estado de opinión [más bien al contrario: el cometido de la prensa parece dirigido a impedir que se forme un estado de opinión consistente, y pone todo su esfuerzo en impedir que se forme sirviendo de cauce a la confusión y al sensacionalismo].

En realidad, todos los periódicos españoles se comportan como si fuesen propiedad de una empresa comercial única. Son propiedad de empresas particulares, pero el Estado se reserva el privilegio de nombrar los directores y de ejercer el derecho de censura, al impedir que se publiquen tales noticias, aparte de que obliga a la inserción de determinadas noticias [como, por ejemplo, la Nota de Redacción publicada por todos los periódicos de Madrid apostillando la noticia de la llegada del Sr. Bergamín a Montevideo a primeros de Diciembre 1963; o la publicada de igual modo con la tergiversación del asesinato del jefe del servicio secreto de Laos el 5 y 6 de este mismo mes].

#### xxvi. La defensa de la lengua nacional [materna]<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> Fechada en Madrid, el de 10 de diciembre de 1963.

<sup>58</sup> Sin fecha, pero probablemente de mediados de los años sesenta.

La defensa de la cultura nacional no debe olvidar la importancia de su instrumento básico: la lengua nacional. La lengua es una de las formas básicas de organizar la experiencia y el instrumento esencial para su elaboración a nivel individual. Las otras dos formas, como se sabe, son el arte y las herramientas [la tecnología]. Pero la lengua es con mucho la importante de las tres formas de organizar la experiencia, ya que el aprendizaje de la lengua nacional y su dominio están esencialmente ligados a la creación de la conciencia y a su desarrollo organizado en la forma de personalidad.

Por otra parte, la colonización cultural ataca principalmente la lengua nacional, pues tiende a convertirla en instrumento subordinado y deformado por una adaptación masiva a las formas de la lengua colonizadora. La colonización lingüística es la más grave, ya que deforma y corrompe el instrumento básico de orientación del individuo, el instrumento de enjuiciamiento, de análisis; en otras palabras, deforma y corrompe la capacidad de pensamiento, pues no es concebible ninguna forma de pensamiento sin la base de la lengua nacional, que es su forma.

Ya que no es posible la pureza lexicográfica, por las diferencias de desarrollo tecnológico, creemos fundamental la defensa de la pureza sintáctica de la lengua, pues consideramos que tampoco es posible la creación literaria ni la creación científica sin el dominio de la lengua nacional. El pensamiento progresa en el conocimiento de la realidad por la asimilación de la experiencia social a través de la palabra, portadora del pensamiento objetivo, instrumento de generalización, etc. La posesión progresiva de la lengua nacional es fundamental para progresar en el conocimiento de la realidad en el mismo dominio científico, en el que, a la vez, es básica para la exposición del conocimiento logrado. De ahí que sea lamentable la sensación que produce la lectura de tantas muchas publicaciones científicas -médico-farmacéuticas, físicas, químicas, etc.- escritas por personas que han llegado a la formación universitaria con una posesión deficiente de la lengua nacional, que, por necesidades del progreso tecnológico, han sido fascinadas por los progresos tecnológicos de los Estados Unidos y sus publicaciones o que, en una etapa muy temprana de su formación, han ido a ampliar o a formarse a universidades o centros de los grandes países capitalistas, con un dominio deficientísimo de su propia lengua nacional.

En ese sentido es muy significativo el cambio que se ha producido en las clases dominantes y reaccionarias que, de defensoras del catolicismo nacional, se han convertido en portavoces de las más reaccionarias influencias procedentes de los países imperialistas, y, por tanto, en colaboradores del colonialismo cultural.

No hace falta señalar la terrible plaga lingüística que inunda los países de lengua castellana, a través de la radio, el cine, la televisión, las publicaciones infantiles ideadas en USA, en la forma de publicidad comercial o de traducciones increíbles, del inglés, a una jerga fronteriza que trastorna y deforma la lengua materna de los niños, provocando en ellos la gravísima sensación de que la lengua es algo informe, cosmopolita, sin coherencia interna y sin elaboración nacional propia.

La defensa de la lengua no debe limitarse a la pureza actual del léxico o de la organización sintáctica. La lengua cumple su función esencial como forma y contenido de la conciencia de los individuos porque es el depósito y la organización de la experiencia de las generaciones pasadas del propio pueblo. Pero no sólo es eso, la lengua nacional: es también el conjunto abierto de formas verbales, de constelaciones

conceptuales, elaboradas para reflejar la realidad en las peculiaridades de la lengua nacional por los intelectuales, artistas, educadores y por todo el pueblo en el pasado. Y el ataque de la colonización cultural se dirige contra esas formas de la lengua nacional, que constituyen la manifestación más característica de la conciencia nacional y en las que el pueblo expresa su espíritu.

#### xxvii. Festival de Eurovisión<sup>59</sup>

La canción ganadora [*"Poupée de cire, poupée de son"*] fue la presentada por Luxemburgo, pero había sido compuesta por un francés y ejecutada por una francesa.

Características: Se trata de una canción *ye-ye*.

En Francia se había hecho muchísima propaganda de la ejecutora francesa.

La canción que quedó en segundo lugar fue la inglesa, y, cosa curiosa, en el *Gran Musical* de Radio Madrid del domingo 21 -hay que tener en cuenta que los resultados del Certamen de Nápoles se conocieron el sábado a las 12,30 o a la 1 de la mañana- la casa Philips presentó una versión española de la versión inglesa; ¿por qué se había hecho ya una versión española?

El jurado español, formado por Televisión española, estaba compuesto por personas que no saben música, como Marisol, Isabel Garcés, etc.

La canción presentada por España habría sido seleccionada precisamente porque era mala y así no haría sombra a la canción ganadora. Esto permitiría a los vendedores españoles comercial con una canción que ya tenía la publicidad hecha en otro país, sobre todo en uno con tanta influencia sobre España como es Francia.

¿Por qué los españoles no presentaron una canción que tuviera algún prestigio adquirido ya, tanto en el festival anterior como en éste?

Es evidente que se trata de un negocio de las casas editoras de discos.

#### xxviii. Anuncios publicitarios<sup>60</sup>

- *Pueblo*, 24-XI-64:
  - Marconi
  - Wener
  - Sylvania
  - Philips
  - Philips
  - Sykvabua
  - General Electric Española
  - Iberia US
  - Iberia

---

<sup>59</sup> Fechada en Madrid el 22 de marzo de 1965.

<sup>60</sup> Fechada en Madrid el 22 de marzo de 1965.

- Askar
- TELEVISORES, anuncios en un diario
  1. Pueblo, 13.XI-64:
    - Iberia US
    - Marconi, Televox
    - Askar
    - Vanguard
    - General Eléctrica Española
    - Schneider
    - Iberia en UHF
    - Wener
  2. Pueblo, 23-XI-64
    - Iberia, *“superior al mejor”*
    - Askar
    - Taunus
    - Philco *“Tour House TV”*
    - Lavis HYE
    - Marconi
    - Vanguar
    - Vanguard Visional
  3. Pueblo 11- XII-64
    - 3.1. *Marcas*
      - Koilster
      - Taunus
      - Marconi
      - Werner
      - Iberia Ush [toda la página]
      - Pontiaue
      - Telefunken
      - Philco vivid vision
      - Sylvania
      - Nordmende
      - Zwenith
    - 3.2. *Anuncios “simples”*

- Certalejo Televisores
- Plazovision
- Artalejo
- HYE [Iberia US]
- Ivarte
- Loda Hermanos (Telefunken)
- Televisión (Werner)

## xxix. Algunos conceptos básicos

### *Comprensión y explicación*

- *Slogan* del Dr. Jerrold Zacharias, del M.I.T., USA: «If I cannot explain it to you, then I do not understand it myself» [*New Science*, 24-X-63, 191].

### *Especialización y estar al día*

- «..., desgraciadamente, la complejidad de la ciencia moderna hace que cada especialista tenga ya bastante con conocer y estudiar los avances realizados en su propia disciplina y que en muchos casos no esté al corriente de los últimos progresos llevados a cabo en otras especialidades» [R. Alvarado y J. Templado, *Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural*. Sección Biología [LX, 148, 1962 (nº 2)]-

### *Repetición. Valor y eficacia de la repetición*

- «As the famous American psychologist Edward Thorndike found years ago, mere repetition or practice without trying to improve yields no learning at all...» [E. B. Fry, *Teaching faster reading*, 22].

### *Términos técnicos*

- «Technical terms are words or expressions used in special branches of knowledge -in the art and sciences, in sport, trade, commerce, business, law, manufacture, the professions, and so on».
- «...the technical, esoteric, or secret vocabulary of a science, art, trade, sect, profession or other group» [JARGON].

### *Function of words*

- «Milton used words with best provided him three qualities: “the exact expressions of the meaning needed for the purpose in hand, the association fittest to enhance or enrich that meaning, the rhythmical or musical effect required for the verse» [T.H. Savory, *The Language of Science*, 81].
- «...the strangeness of the words of science gives them a constancy of meaning unmodified by association...» [T.H. Savory, *The Language of Science*, 25].

## xxx. Ciencia y literatura

### *Guion*

1. Consideraciones previas: la preocupación por la cuestión; exigencias actuales
2. Causas que motivan el desfase entre ciencia y literatura [la objetividad].
3. Los efectos sociales y mentales del desfase.
4. Flexibilidad y necesidad de superar ese desfase.
5. EL contenido intelectual de la literatura y el conocimiento general.

#### *Literatura y ciencia*

- «Literature, Science and the Manpower Crisis» Joseph Gallant, *Science*, 26-IV-57, 787-791.
- «Literature may be said to include the pristine evaluations of experience in some new areas, the intuitions which are personal and fresh and usually weighted with emotion an lyric delight of discovery which can be transmitted to the reader».[787].
- «As the body of knowledge in the area grows, as its special terms of reference evolve and crystallize, as it makes more and harsher demands upon the reader in the way of manipulative intellectual techniques, an area secedes from the field of literature and becomes a separate discipline». [787].
- La literatura se aleja de la ciencia; arte por el arte. [787 c].
- La ciencia penetra todo lo técnico, pero no lo cultural [788 a].
- Conceptos científicos: la literatura no los utiliza [788].
- La literatura se niega a pensar en términos de lo que nos rodea, 788 b
- La actividad práctica, es otra de las causas fundamentales de la separación ocurrida entre las ciencias y las letras.

#### *Larra*

- Ver *Obras* [“Literatura”, II, 94-102; “Teatros”, II, 116-121; “De la Sátira”, II, 121-128)].
- «A saber, que el saber mucho no ha de ser para decirlo todo, sino para saber lo que se ha de decir» [*Obras*, II, 223].

#### *La inspiración y la obra de arte. Poesía y experiencia*

- «No quiero ponerme a investigar de dónde le habrá venido a la actual juventud la ilusión de poseer, como algo innato, lo que hasta ahora sólo podía concebirse como fruto de estudios y experiencias prolongadas; pero creo poder afirmar que esta creencia, hoy generalizada en Alemania, de que se puede saltar osadamente por todos los grados de un desarrollo de las facultades, no da grandes esperanzas de obras maestras en el porvenir».
- «La gran dicha es -dijo Goethe- que en el Estado nadie puede limitarse y vivir, sino que todos quieren gobernar; y, en el arte, nadie quiere gozar lo ya hecho, sino que todos aspiran a crear por sí mismos. Ni tampoco piensa nadie en dejar que una obra poética le haga progresar por su propio camino, sino que todos aspiran a hacer otro tanto»

«Además, falta el impulso serio que aspira al conjunto, falta el ánimo de hacer por amor a la obra común; *cada cual trata de hacer resaltar su propio yo, para ponerle bien a la vista de todo el mundo...*<sup>61</sup>. Dondequiera se ve al individuo hostigado por el deseo de destacarse, y en ninguna parte se ve el anhelo grande que significa el propio yo por amor al conjunto y a la causa común».

[J.P. Eckermann, *Conversaciones con Goethe*, Tomo I (Madrid 1932), 184-185

Reflexionar sobre esta observación de Goethe en relación con el alejamiento entre *ciencia y literatura*<sup>62</sup>.

#### *La aplicación del conocimiento y la ruptura de la unidad intelectual*

- Conocimiento metódico y conocimiento creador. Método, reglas e inspiración.
- Este conocimiento tiene que ser: a) objetivo; b) exacto; c) operante; lenguaje matemático (b y c).
- Hasta ahora no se ha hecho ningún estudio serio y objetivo del origen y desarrollo de los métodos, ni está claro todavía cuál es el papel del método en el desarrollo de las ciencias. Por este motivo, es imprescindible hacer aquí algunas referencias a este problema, para que se vea con claridad la diferencia entre conocimiento metódico [obtenido mediante la aplicación de métodos rigurosos] y conocimiento inspirado [mal denominado “creador” y que monopolizan las letras, la literatura, especialmente].

### **xxxi. Sobre el lenguaje**

- Esfuerzos por entendernos unos a otros y comunicarnos los sentimientos
- Pequeña historia del lenguaje
- Encantamiento de los hombres y variedad de lenguas.
- Reencuentro de los hombres por la explosión demográfica, unificación económica del mundo, uniformización de hábitos, costumbres, modales, sentimientos, etc.; y fuerte necesidad de entenderse de nuevo.
- Mercado común espiritual.
- Difusión cultural, económica, tecnológica.

### **xxxii. Sobre la voluntad**

- Voluntary = intentional, deliberate, willfull, willing
- VOLUNTARY = implica libertad de cualquier coacción que pudiera obligar a uno a una elección; frecuentemente sugiere simplemente espontaneidad.
- Will = Bequeath, Devise, Leave, Legate
- WILL = el acto o proceso o la experiencia voluntaria sentida o conocida
  - El acto de escoger o determinar

---

<sup>61</sup> Subrayado de E.T.

<sup>62</sup> En rojo. Subrayado de E.T.





## c. “Moral y Ética”<sup>63</sup>

### i. Moralidad y adaptación social (1980)<sup>64</sup>

El alimento precede al animal. Cada nueva especie al apoderarse del alimento crea su propio medio; un “medio en especies”, que modela, a su vez, al propio animal.

Así, el primate avanzado -el homínido, en concreto- descubre, por una parte, el alimento del hombre y, para consumirlo, tiene que crear un medio -la sociedad-, que aísla a la especie del medio animal. Ese medio creado para transformar el alimento animal en alimento humano crea el medio social del hombre, cuyo elemento central es la palabra. Pero, por lo mismo, adaptar al individuo humano al medio de la especie humana no es adaptarlo a un “medio en especies”, biológico, sino adaptarlo a un medio social. Es ésta, pues, una adaptación de nuevo tipo: no es una adaptación biológica, sino una adaptación social, en la que nada tienen que hacer los genes y los cromosomas.

### ii. Obediencia y voluntad. Autoridad y voluntad

*Voluntad:* “Potencia del alma por cuya virtud tendemos, en sentido positivo o negativo, hacia los objetos propuestos por el conocimiento intelectual”.

*Voluntario:* “Que nace de la voluntad libre, sin necesidad o fuerza que la obligue”; “que se determina por propia voluntad, sin otra razón ni obligación”.

Hay un problema sin aclarar, bastante grave:

¿Puede la obediencia generar la voluntad? ¿Cómo forzar a un individuo a obedecer para desarrollar en él la voluntad? Porque hay que diferenciar entre:

1. Conseguir que el niño haga algo por simple obediencia;
2. Conseguir que el niño haga algo por afecto;
3. Conseguir que el niño haga algo por haber asumido el deber de realizar una tarea.

### iii. Moralidad y religión

El artículo, «Relation between Religion and Morality» [Enciclopedia de las Ciencias Sociales, t. 3, p. 194], tiene un gran interés, puesto que su autor, John M. Cooper (1881-1949), fue un sacerdote católico. Cooper sostiene en ese trabajo que “mientras en algunos pueblos marginales las sanciones religiosas ejercen claramente su influencia, entre otros muchos las sanciones sociales sostienen por sí solas el código moral”. Y concluye que, a la luz de las pruebas ofrecidas por la antropología, no puede sostenerse ni la teoría clásica, que postula una temprana disociación de la religión y la moral, ni la que mantiene que en los primeros tiempos, tanto las obligaciones para con Dios como las obligaciones para con los demás, eran consideradas provenientes de la voluntad divina.

### iv. Sobre la moral

---

<sup>63</sup> La carpeta, de mediados de los años ochenta, contiene una serie de notas manuscritas sobre la temática, debatida por entonces intensamente por los profesores de filosofía de enseñanza media.

<sup>64</sup> Fechada en Madrid, el 4 de julio de 1980.

Llamamos moral, o entendemos por tal, una práctica real [existente] de los individuos de cada grupo social en las relaciones de unos con otros que hace más fluidas y eficaces las relaciones sociales. La moralidad se advierte en el comportamiento de los individuos, unos frente a otros. Como tal comportamiento, la moral se remite a contenidos de conciencia [contenidos ideales o “normas”, conscientes o inconscientes] y, básicamente, a sentimientos. Las normas morales son frías y abstractas. Sin embargo, los comportamientos sociales despiertan en los observadores (y en los afectados por ellos) inquietudes, desagrado, enojo, etc. La percepción de los comportamientos morales “incorrectos”, no sólo provoca en el observado (o afectado) desaprobación por el no cumplimiento de las “normas”, sino que, antes bien, hiere además los sentimientos.

Al enjuiciar el comportamiento moral de los hombres enfrentamos el comportamiento observado a nuestras propias normas [conscientes o inconscientes] y hábitos o costumbres, pero los más afectados son nuestros sentimientos. Es nuestra sensibilidad la que acusa de forma más espontánea y directa nuestra reprobación o disconformidad, conforme a nuestra concepción de lo que creemos correcto o incorrecto. Nuestra reacción frente a un comportamiento es, pues, consecuencia, tanto de la percepción cognitiva de una acción y de su contraste con nuestra concepción de las relaciones de los demás, entre sí y con uno mismo, como del afinamiento de nuestra sensibilidad: esto es, del desarrollo de nuestros sentimientos.

La acción moral afecta, por tanto, a nuestro conocimiento de la realidad social y a nuestra sensibilidad, a nuestra simpatía. El comportamiento “correcto” o “incorrecto” [de hecho, todo comportamiento de unos individuos con otros] *choca* con las expectativas de cómo yo espero que se comporten las gentes, así como con mis hábitos, que son una mezcla de conocimiento social y de sentimientos [sensibilidad y simpatía]. Las acciones morales son tales porque afectan a la concepción personal de lo que se espera de los demás en unas circunstancias dadas y a la sensibilidad propia conexas con la simpatía: esto es, a la capacidad de *co-sentir* o de sentir con los otros, de interiorizar el sentimiento de los otros, de sentir el dolor de los otros.

Ahora bien, ¿qué condiciones se requieren para *co-sentir* con los otros, para sentir simpatía por los demás? Es un hecho que en la sociedad actual no todos los hombres sienten simpatía por los demás; es más, quizás, más bien, son pocos los hombres que la sienten. Esto es consecuencia de que -por su educación, por su concepción de la sociedad y de los hombres- muchos individuos, no sólo no se sienten indiferentes ante los demás, sino que sienten incluso desprecio y odio por determinados hombres, porque son negros, porque son morenos, porque son burgueses, porque son comunistas, rojos, judíos, masones o fascistas, o porque son ateos, católicos o protestantes. El hecho es que algunos -quizás la mayoría- de los hombres odian hasta considerar enemigos [y tratar como tales] a aquellos hombres que tienen distinto color de piel o de pelo, o, que, sin diferenciarse de uno mismo por ningún signo externo manifiesto, se sabe que son comunistas, judíos o testigos de Jehová; y es, por estas razones culturales e intelectuales por las que se les trata como enemigos, se les odia, desprecia y, llegado el caso, se les mata.

Ahora bien, el mero hecho de que algunos (o muchos) hombres establezcan esas barreras exclusivas por motivos de color, de religión, de ideología política, etc., plantea ya de por sí un grave problema externo a la moral: ¿por qué unos hombres odian a los negros, a los judíos, a los comunistas, etc.? De modo que el simple hecho de

determinados comportamientos, normas o sentimientos obliga a internarse en otros niveles explicativos.

Por lo demás, el establecimiento de círculos de hombres a los que se puede odiar, despreciar o matar, plantea el problema de la validez o generalidad de la propia moral: el comportamiento moral, ¿es aplicable o extensible a todos los hombres o no?

#### v. Sobre la ética

Si convenimos en que la moral es un hecho, una realidad dada, una práctica existente, y en que la ética es el estudio de esa realidad, de esa práctica, nos encontraremos con que la ética es una ciencia que traspasa las fronteras de las ciencias tradicionales. Pero antes de proseguir con este análisis es necesario explicitar qué es la moral y cuál es su función en la cultura y en la sociedad.

Damos por supuesto que la moral es una actividad práctica indispensable en la sociedad precisamente porque el hombre sólo puede existir en un grupo social. Que el hombre sólo puede existir en sociedad es un hecho comprobado, siendo la moral es una consecuencia de esa convivencia, de la coexistencia insoslayable en un grupo.

Llamamos moral a aquellas prácticas indispensables para la convivencia fluida en el grupo, fuera del cual el individuo es inconcebible. Pues, aunque, en apariencia, el individuo pueda existir fuera o al margen del grupo social, la rigurosa realidad nos dice que es inconcebible la existencia de un individuo humano solo.

Ahora bien, si el individuo tiene que existir y, más aún, formarse dentro de un grupo social, hay que entender cómo ha de hacerlo: cómo tiene que relacionarse con los demás, ya que la relación entre los individuos del grupo es determinante y esencial.

La forma de relacionarse cada individuo con los demás miembros del grupo que hace posible la existencia y la viabilidad del grupo es lo que habitualmente llamamos "moral". Luego la moral, así entendida, es una práctica importante, ya que hace posible la existencia del grupo social: es la condición de existencia y de viabilidad eficaz de los individuos en el grupo.

El grupo social -condición de existencia de los individuos- no podría existir sin una moral; sin ella carecería de viabilidad. Por tanto, se plantea la cuestión de delimitar qué es la moral, con el añadido fundamental de que no puede existir un grupo social [aun tratándose de una partida de bandoleros] sin una moral, pues si cada individuo no supiera cómo deben comportarse o cómo se comportarán los demás con él y entre sí, sería imposible la existencia del grupo. Para que el grupo social exista y sea eficaz en su acción es preciso que cada individuo sepa con un amplio margen de seguridad cómo se comportará cada individuo con él y con todos los demás, y, por tanto, también, que ese comportamiento no destruya la coherencia del grupo.

Normalmente, ese comportamiento no ofrece dudas, porque el grupo -y, en especial, los adultos- moldean la conducta de los nuevos miembros según las pautas de conducta dominantes entre los individuos del mismo. Esto último es muy importante, porque la manera de comportarse los individuos entre sí y con el grupo es el elemento diferenciador entre los diferentes grupos humanos; y esas pautas de conducta son las que determinan si un individuo pertenece o no al grupo y, por tanto, si encaja o no en el mismo.

Con todo, lo más sorprendente es que, dentro de una misma sociedad, dentro de una misma nación, pueden convivir grupos con pautas de conducta tan distintas como son las de las asociaciones ecologistas, no violenta y pacifistas, y las de los grupos fascistas o nazi-fascistas dispuestos a acribillar a balazos o a navajazos a sus vecinos del mismo color de pelo y de ojos. Pues bien, la diferencia fundamental entre unos y otros es la diferente moral de cada grupo. Pero ¿en qué consiste, concretamente, esta diferencia?

De manera provisional podría decirse que esa diferencia consiste en la concepción del mundo [del hombre y de la sociedad], en el sentimiento de respeto o no a los seres vivos, en el sentimiento de respeto o no al hombre, en el sentimiento de respeto o no a los grupos que difieren en color, sexo o la manera de comportarse, en el convencimiento o no de que hay otros individuos que piensan y enjuician los acontecimientos de manera diferente y que, por el hecho de que piensen de manera distinta, no son diferentes, porque a lo largo de toda la historia humana siempre ha habido gentes, individuos, que han pensado de manera distinta.

#### vi. Moral católica<sup>65</sup>

Un rasgo puramente general de la moral católica [si es que el catolicismo tiene alguna moral, aparte de cumplir la voluntad de Dios, manifestada por el superior] es la mentira, la deformación, siempre A.M.D.G. [*a mayor gloria de Dios*]. Buen ejemplo de ello pudo verse en la Junta General del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid el 4 de mayo de 1980. Cuando un colegiado protestó de que la escuela pública fuese acompañada de los epítetos de única y laica, todos las monjitas cotorrearón [y lo mismo los frailes] que era así... Claro que eso podía significar, o bien que ninguno de ellos había leído nunca documento alguno sobre la escuela pública y que se fiaban de lo que les decía su prensa o su superior [con lo que el engaño, la mentira, se remitirían hacia ellos], o bien que habían leído algo y lo deformaban y mentían, simplemente porque el hacerlo así favorecía a su causa.

#### vii. Para la crisis de la moral<sup>66</sup>

Dicen los autores del *Diario de Juani*<sup>67</sup> que “es difícil el acoplamiento de chicos y chicas que han vivido en un ambiente cerrado de colegio. Al principio son seres extraños. Pero pronto se van completando mutuamente” [← mi tesis sobre la educación].

Los amigos de Juani decían que era muy fantaseadora. Esto me hace sospechar que todas las conversaciones con Jesús son parte de esa fantasía; a lo que habría que añadir la ausencia de una voluntad, que pudiera ejercer un control y disciplinar la imaginación. Esta chica vivió en un fanal, protegida primero por la familia y luego por “las madres”, sin poder adquirir así ningún tipo de experiencia con la realidad. Tal es la raíz de su falta de voluntad y de disciplina de pensar [de la actividad de pensar, plegada a lo real]. Las madres sólo le impusieron una disciplina de modales externos, y la

---

<sup>65</sup> Fechada en Madrid, el 6 de mayo de 1980.

<sup>66</sup> La relación de la crisis de la moral con la educación claustral y la psicología novicial de los hijos de la clase media y la burguesía en la dictadura franquista, es objeto de estudio en el libro *Educación religiosa y alienación* [Madrid, Akal, 1983].

<sup>67</sup> El *Diario de Juani*. La universitaria arrollada por un tranvía [Madrid, 1966] fue ampliamente explotado por la prensa neotridentina española de la época.

inculcaron el amor a Cristo y a la Virgen, al tiempo que la aislaron de toda amistad, por pecaminosa.

-----

Proselitismo católico: “almas para el cielo”, una sociedad feliz *post-mortem*.

### viii. La sociedad industrial y la ética científica

1. La moral religiosa -de rasgos tribales- no vale.
2. La moral científica o la ética científica:
  - La base histórica [la moral, determinada por el desarrollo sociocultural]: la España anterior a la Guerra Civil, y la actual.
  - La división social del trabajo.
  - La concepción científica del mundo y la concepción histórica.
  - La ética científica puede proporcionar, en general, una formación global de enorme valor para el desarrollo del alumno y, en especial, un conocimiento para orientarse en el mundo como “concepción del mundo” [física, biología, historia -cultura-, sociología, economía].

### ix. Idoneidad de la ética científica en la sociedad industrial

- I. La moral religiosa -de rasgos tribales- no es válida en la sociedad industrial.
- II. La moral o ética científica:
  - a. Base histórica: la moral viene determinada por el desarrollo sociocultural [Compárese, por ejemplo, la España anterior a la Guerra Civil, y la actual].
  - b. La división social del trabajo, como base material.
  - c. La concepción científica del mundo y la concepción histórica, como base espiritual. Posibilidad de una ética científica.
  - d. La ética científica puede proporcionar una formación global de enorme valor para el desarrollo del alumno: como “concepción del mundo” (física, biológica, histórica, -cultura-, sociológica, económica, ...) puede proporcionar un conocimiento para orientarse en el mundo.

### x. Moral científica y humanística

- I. Unicidad de la vida en el universo.

Que sepamos, la vida de la Tierra es única en el Universo próximo, por lo que es muy difícil que entremos en contacto con otro islote de vida.
- II. La dura lucha de la vida en la Tierra y su evolución.

El surgimiento difícil de la vida en la Tierra y su vacilante evolución hasta ahora.  
El equilibrio de las especies que hay que conservar.
- III. El hombre, como resultado.

El hombre es la culminación de la evolución de las especies animales, y se ha despegado de ellas tras muchos esfuerzos y penalidades; cada pequeño avance costó mucha sangre, sudor y lágrimas; la conquista de alguna libertad exigió luchas increíbles y esfuerzos penosos, porque la libertad no sólo fue política sino también libertad de la necesidad: esto es, de la miseria, del trabajo penoso, de la esclavitud espiritual.

#### xi. La ética y la juventud en la EGB y el BUP (1987)<sup>68</sup>

¿Por qué existe hoy una preocupación creciente por la moral y por el estudio de la ética? Varias son las causas que convergen en hacer de la ética una preocupación importante para nuestra sociedad, al menos para aquellas personas que, por su función social, tienen la obligación de prestar atención a las relaciones sociales, a las relaciones personales.

Entre las más importantes de esas causas podríamos citar las siguientes:

1ª. El crecimiento de la población urbana, que hace mucho más frecuentes las relaciones personales en comparación con la población rural.

2ª. La acelerada división del trabajo social, que aumenta enormemente las interrelaciones personales y la interdependencia entre los hombres.

3ª. El establecimiento de amplias libertades democráticas, que trae consigo un fuerte retroceso del autoritarismo gubernativo, político y social, dejando un amplio juego a la iniciativa individual [personal], lo que fuerza a los ciudadanos a obrar bajo su propia responsabilidad.

4ª. La secularización creciente de nuestra sociedad, que implica el debilitamiento de la presión de la organización eclesiástica sobre las conciencias. Éste es un factor muy importante en un país como el nuestro, donde el clero ha ejercido amplias funciones de colaboración con el Estado, cuando no lo ha sustituido. La presión social más amplia ha sido la ejercida por el clero. Éste es un tema social muy amplio, pues no se trata sólo de que la moral dominante era una moral religiosa, clerical; también la concepción del mundo, de la sociedad y del hombre más difundida era típicamente dogmática.

5ª. Con la industrialización y los formidables avances de las relaciones capitalistas, el desarrollo comercial, las oleadas de turistas con sus efectos demostrativos, la emigración de trabajadores al extranjero, etc., se difundió un insinuante antiautoritarismo que alcanzó a todos los aspectos de nuestra sociedad: poderes públicos, instituciones religiosas, escuela, familia, etc.

6ª. El establecimiento de la “la sociedad de consumo”. La incitación a consumir conlleva la incitación de las ansias de satisfacción de los individuos de la realización de sus deseos, cosa imposible sin un rechazo de las diferentes formas de autoridad implantadas en la sociedad española tradicional, tan puestas de relieve en la España franquista<sup>69</sup>.

---

<sup>68</sup> Fechada el 23 de enero de 1987.

<sup>69</sup> Delincuencia, drogas y otros [añadido, al revisar el texto].

7ª. Por último, los amplios progresos de la ciencia y del conocimiento de la realidad que configura las conciencias de las nuevas generaciones y constituyen la base indispensable y firme de una concepción del mundo, de la sociedad y del hombre generadora de una nueva sensibilidad, determinante del comportamiento moral de los individuos, unos con otros.

Por lo demás, si por un lado tenemos las exigencias que reclaman un comportamiento moral nuevo, por el otro disponemos de los materiales básicos para construir esa nueva moral. A saber:

1º. La moral tradicional y sus bases autoritarias [que la falseaban] dogmático-religiosas, o, mejor dicho, clericales.

2º. Los determinantes [y condicionantes] de la moral tradicional, hoy en decadencia, a pesar de los intentos para resucitar su vigencia [Piénsese, por ejemplo, en el presidente Reagan]:

- Autoritarismo y heteronomía [el santo temor de Dios].
- El dominio de la costumbre.
- La moral normativa.
- La disociación del comportamiento moral y los sentimientos.

En cuanto a la nueva moral, tiene que tener por base los progresos del conocimiento:

- La moral basada en la concepción científica del mundo, de la sociedad y del hombre.
- La moral normativa.
- La disociación del comportamiento moral y los sentimientos.
- La vida en el universo [respeto de lo viviente].
- El hombre, resultado culminante de todo lo vivo, de la evolución de los seres vivos (máximo respeto al hombre, puesto que todos los hombres tenemos el mismo origen y nuestro bienestar es solidario).
- La nueva cultura.<sup>70</sup>

## **xii. Ética**

- I. Bases científicas.
- II. Moral y sociedad.
- III. La moral en la historia.
- IV. Las reflexiones sobre la moral. La filosofía moral.
- V. Una moral para nuestro tiempo.

---

<sup>70</sup> Hay una octava cuartilla, posterior: «Una vez sentado que la moral se refiere a hechos sociales, formas [¿y contenidos?] de comportamiento de los individuos, unos en relación con otros, es necesaria una ciencia que analice [investigue] los hechos morales y sus factores condicionantes o determinantes».

### xiii. Ética

1. Bases científicas de la ética.
2. Moral y sociedad.
  - Dependencia infantil y afectividad.
  - El núcleo afectivo primario y su desarrollo: sensibilidad e inteligencia.
  - Desarrollar los sentimientos en niños y jóvenes como fundamento de la moral [respeto al hombre].
3. La evolución de los sentimientos y de la moral en la historia.
4. Las reflexiones de los hombres sobre la moral, y la influencia práctica de la moral.
5. Hacia una moral de nuestro tiempo.

### xiv. La Ética en la educación primaria y secundaria

1. La necesidad social de una moral:
  - Educar para el odio:
    - i. racial-nacional;
    - ii. religioso;
    - iii. de clase.[Los graves peligros de la calle; la España y la anti-España].
  - Hay que educar en la tolerancia y en la comprensión:
    - i. Los franceses, italianos, ingleses, alemanes, etc.; nuestras leyendas negras;
    - ii. La nueva relación con Europa.
  - La sociedad industrial:
    - iii. La sociedad de consumo -las relaciones sociales-, los viajes, el turismo, el conocimiento de gentes;
    - iv. La moral religiosa: sólo los correligionarios son buenos.
- ✓ Moral y sociedad.
- ✓ La moral en la historia.
- ✓ Las reflexiones sobre la moral. La filosofía moral.
- ✓ Una moral para nuestro tiempo.

### xv. Papel de la ética en la Enseñanza General Básica y el Bachillerato Unificado y Polivalente

- I. Papel de la ética en la EGB y el BUP.
  - a. La ética y la moral.
  - b. La moral como hecho social.



- c. La moral como contenido y forma del comportamiento.
- d. Los determinantes del comportamiento.
  - i. Las normas [conscientes o inconscientes].
  - ii. Los sentimientos.
  - iii. La conciencia histórica.
- II. La ética como ciencia de los hechos morales y de sus determinantes

#### xvi. La Ética en EGB y BUP

1. Cambios ocurridos en la sociedad española que hacen necesaria una nueva moral:
  - Urbanización de la población;
  - División del trabajo social en las ciudades;
  - Establecimiento de las libertades democráticas;
  - Secularización de la sociedad española;
  - Industrialización y relaciones capitalistas;
  - Establecimiento de la sociedad de consumo;
  - Elevación del nivel intelectual.
2. Papel de la Ética en EGB y BUP:
  - La ética y la moral;
  - La moral como hecho social;
  - La moral como contenido y forma del comportamiento;
  - Los determinantes del comportamiento:
    - ✓ Las normas (conscientes o inconscientes);
    - ✓ Los sentimientos;
    - ✓ La conciencia histórica;
  - La ética como ciencia de los hechos morales y de sus determinantes.

#### xvii. La Ética en BUP

Convendría analizar el significado o sentido de esa asignatura establecida como castigo para los estudiantes que no quieren estudiar o seguir la de religión; y, justamente por tratarse de una asignatura de castigo, habría que obtener de ella el máximo provecho para los estudiantes que han tenido el atrevimiento de rechazar la formación religiosa, y conseguir de esa asignatura alguna ventaja personal y social para los que se han visto obligados a cursarla.

Por de pronto, la ética es potencialmente mucho más formativa y enriquecedora que la religión tal como se enseña en España; como una *moral dogmática*, abstracta, basada en un único principio: cumplir la voluntad de Dios..., manifestada por sus representantes. Esta "formación religiosa" en absoluto es formadora.

## xviii. Programa de ética<sup>71</sup>

- I. Bases científicas de la moral: la concepción científica del universo como fundamento de una moral no religiosa, laica.
  1. La evolución física del Universo: unidad y coherencia del cosmos.
  2. Las condiciones necesarias para la aparición de la vida.
  3. El origen de la vida y la primera etapa de la evolución, hasta la aparición de los animales.
  4. La dramática y conflictiva evolución animal. Aprender a respetar la vida.
  5. El origen del hombre. La primera etapa de la aparición del hombre.
  6. La aparición de la sociedad y el lenguaje. El origen de la conciencia (sentimientos e inteligencia). Los comienzos de la cultura.
  7. La dolorosa historia natural del hombre. Aprender a respetar la vida humana.
  8. El hombre como ser social y su lento ascenso a través de la técnica: los hombres construyen un hogar sobre el mundo del que eran un resultado.
- II. Moral y sociedad humana
  1. Dependencia infantil y afectividad.
  2. El núcleo afectivo primario y su desarrollo: sentimientos (sensibilidad) e inteligencia.
  3. El despliegue de los sentimientos en niños y jóvenes como fundamento de la moral. El respeto a la vida y el respeto al hombre: hacia una moral de la simpatía.
  4. La evolución de los sentimientos y la moral en la historia.
  5. Las reflexiones de los hombres.
  6. Hacia una moral para nuestro tiempo

## xviii. La influencia de la educación escolar en la formación del respeto a la naturaleza

Apenas queda naturaleza.

1. Conocer la vida, la naturaleza, para respetarla.
2. Unicidad de la vida en el Universo.
3. El difícil alumbramiento de la vida.
4. Profunda solidaridad de todo lo viviente.
5. El hombre es la culminación de los seres vivos.
6. Pero el hombre es un animal -rigurosamente un animal-, y como tal necesita de la naturaleza.
7. La naturaleza como fuente de conocimiento y de formación de la conciencia.

---

<sup>71</sup> Fechada el 17 de noviembre de 1986.

## xix. La EGB y el respeto al ambiente natural

1. La actitud tradicional frente a la naturaleza viva:
  - De los habitantes del campo;
  - De los habitantes de las ciudades;
  - De las clases dirigentes que dan el tono.
2. La toma de conciencia de la degradación del medio natural:
  - Motivaciones intelectuales [la ciencia biológica];
  - Motivaciones objetivas [la industrialización, y las vacaciones];
  - El estudio científico del deterioro de la naturaleza viva;
  - Cómo frenar el deterioro.

## xx. La Enseñanza General Básica y el respeto a la naturaleza

- I. La escuela española y la naturaleza.
  1. Los contenidos de la enseñanza primaria y el medio natural:
    - Enseñanza abstracta;
    - Sentimientos de los hispanos ante los arboricidas, insecticidas, etc.;
    - La escuela estatal y la naturaleza viva [Las órdenes religiosas y la naturaleza]: los krausistas y la naturaleza [las excursiones a Gredos; las burlas de que fueron objeto].
- II. El hombre español y la naturaleza:
  - El sentimiento de la naturaleza en los campesinos;
  - El sentimiento de la naturaleza en los habitantes de las ciudades;
  - La naturaleza como enemigo.
- III. El conocimiento, base del amor y del respeto.
  - La biología como ciencia de los seres vivos.
  - Solidaridad y contradicciones de los seres vivos.
  - El respeto de la vida y el respeto al hombre.

---

La escuela primaria -o, como se la llama ahora, la educación general básica- debiera ser el medio, instrumento o recurso fundamental para crear en todos los individuos, desde la infancia, una actitud de respeto, más aún, de amor a la naturaleza viva. Debiera ser el instrumento fundamental, porque sólo la escuela tiene capacidad para inculcar un conocimiento de los seres vivos, de cómo surgieron y evolucionaron hasta producir el mundo viviente como es hoy, incluyéndonos a nosotros mismos en él. Este conocimiento es indispensable porque sólo se ama y se respeta lo que se conoce. Pues, como decía un político y filósofo hace poco fallecido, se ama lo que se conoce y cuanto más se le conoce más se le ama.

---

El respeto a la naturaleza viviente es del todo necesario de cara al futuro de la humanidad; este respeto no ha existido nunca, y no ha existido porque solamente se puede respetar lo que se ama y, como consecuencia, lo que se conoce. Pero el conocimiento de la naturaleza viviente, que es el fundamento del respeto a la misma, únicamente puede lograrse por la difusión racional de los hallazgos más generales de las ciencias biológicas.

Aquí parece caerse en una contradicción insuperable que es necesario romper por alguna parte, y ésta no puede ser otra que la formación del Profesorado de Educación General Básica. Es indispensable que este profesorado adquiera plena conciencia de su responsabilidad, pues sólo él está en condiciones de adquirir una concepción científica, racional, del origen, evolución y estado actual de los seres vivos y de los peligros que se ciernen sobre la naturaleza por la expansión incontrolada y desmesurada de una determinada especie: la humana.

---

La conservación del ambiente natural -o, más exactamente, del equilibrio de los seres vivos- siempre ha tenido propensión a romperse por la propia actividad de los mismos. En realidad, ninguna especie viviente busca el establecimiento de un equilibrio con las demás especies; cada una lucha por su máximo crecimiento, por su máxima expansión, y, en ese crecimiento, potencialmente ilimitado, cada especie explota su medio, empobreciéndolo y ensuciándolo; aunque no consigue su objetivo, porque las demás especies pretenden lo mismo, y porque cada especie es, en términos generales, medio para otras especies [esto es, es alimento para otras especies]. Con todo, debió de existir algún momento en que dicho equilibrio estuvo en grave peligro; como, por ejemplo, cuando las plantas saquearon el CO<sub>2</sub> de la atmósfera y su masa fue enterrada, aunque, una vez fosilizada, se puso fuera del alcance de los microorganismos, que aparecieron bastante más tarde. Pero esas masas de vegetales enterrados, y explotados en los últimos 200 años como combustible, están devolviendo a la atmósfera el CO<sub>2</sub> al quemar el carbón para obtener energía.

## d. Moral y sociedad<sup>72</sup> (1978)

173

- \* Nociones, concepciones metafísicas de la moral.
- \* La moral se refiere a las conductas de los individuos unos con otros y, secundariamente, de cada uno consigo mismo.
- \* La moral está determinada por el tipo de relaciones humanas. Importancia de la frecuencia de las relaciones sociales.
- \* Conjunto de reglas de conducta; por tanto, la moral *–hoy–* se refiere a los determinantes de la conducta [del comportamiento].
- \* La formación de los determinantes de la conducta, esto es, de la conciencia.
- \* Elementos y proceso de la formación de la conciencia: influencia difusa [canales diversos de información hacia el niño] y la enseñanza.
- \* Esfuerzos intensos por condicionar la conducta de las masas.
- \* La escasez de relaciones sociales en la sociedad agraria: insolidaridad.
- \* A ellas corresponde una moral autoritaria: tipos de ésta y sus rasgos.
- \* La sociedad industrial y de mercado: intensidad de relaciones sociales.
  - En el trabajo: cooperación a nivel de fábrica.
  - Dependencia generada por la división del trabajo [del mercado].
  - La urbanización y las relaciones de vecindad intensa.
  - Las reivindicaciones laborales: descubrimiento del valor de los otros, de los compañeros; sentimiento de solidaridad.
  - Se inicia el desarrollo de la sensibilidad para con los compañeros:

---

<sup>72</sup> Manuscritos inéditos.

<sup>73</sup> Con el título Moral y sociedad, y fechado el 3 de mayo de 1978.

Hay una nota previa:

MORAL

- De o pertenientes a principios o consideraciones de acciones justas o injusta, o al bueno o mal carácter,

MORALE [fr.]

Tres sentidos:

- 1) El conjunto de reglas de conducta.
- 2) Conjunto de reglas de conducta consideradas como incondicionalmente válidas.
- 3) Teoría razonada del bien y del mal.

Estos tres aspectos apuntan a una sola idea fundamental: conjunto de reglas de conducta.

- El respeto de la vida del hombre.
  - Nacimiento de la simpatía.
  - Abnegación, sacrificio por los demás.
  - Deseos de emulación, de hacerse digno y ser tenido en cuenta por los demás.
  - Sentimiento de clase.
- La conducta para con los demás es determinada por el descubrimiento del valor y dignidad de los compañeros y, en general, de los hombres.
  - El desarrollo de los sentimientos como fundamento del comportamiento hacia los demás; la simpatía que lleva a sentir los sufrimientos de los demás: barrera que impide causarles daño.
  - La sensibilidad hacia los demás, sustituto insobornable de las reglas (normas o preceptos) morales abstractas: el prójimo se ha hecho compañero [en la sociedad agraria, de pequeños productores, el prójimo es una figura retórica, una noción vacía].
  - Refuerzo racional de la nueva base de la moral.
    - La concepción científica del mundo.
    - La concepción científica de la vida y del hombre como animal.
    - La concepción del hombre y la sociedad.
    - La relación científica del hombre con su grupo:
      - ✓ El desarrollo del niño en la familia; el afecto nuclear.
      - ✓ El niño se abre a los demás en la escuela.
      - ✓ Desarrollo y enriquecimiento del afecto nuclear del niño: el maestro; los amigos.
    - Papel de los enseñantes en el desarrollo de la racionalización de la sensibilidad como fundamento de una moral autónoma.
    - Obstáculos y dificultades con que se encuentran los enseñantes en su tarea:
      - ✓ Los cauces de información interesados en deformar al niño.
      - ✓ El acuciamiento publicitario del consumo.
      - ✓ La falta de medios y la carencia de mecanismos de resistencia.
      - ✓ La violencia, las drogas, la pornografía.
    - Los enseñantes tienen que desmitificar la realidad de la sociedad de mercado.

## II<sup>74</sup>

- \* Moral y comportamiento [conducta].
  - Comportamiento y relaciones sociales.
  - Comportamiento moral con escasos encuentros personales = moral autoritaria.
    - Cuando los encuentros personales son escasos, poco frecuentes, existe en los individuos una predisposición a la insolidaridad, al simple provecho individual; la moral tiene que ser, por necesidad, autoritaria, impuesta: tiene que estar escrita en el fondo de las conciencias; es como la voz de Dios, mejor aún, la voz de la colectividad, quizás, la voz de la familia.
  - La moral autoritaria, típica de las relaciones poblaciones agrarias insolidarias.
  - La ley escrita en las conciencias.
  - Siendo escasas las relaciones sociales es difícil que un hombre sienta respeto por los demás.
  - En la sociedad agraria la moral tiene que ser también autoritaria, porque en buena parte es moral individual; es comportamiento para consigo mismo.

## III<sup>75</sup>

- \* Efectos de la industrialización y el mercado.
  - Intensificación de las relaciones sociales: en el trabajo, en el comercio, en las diversiones, en las actividades políticas; etcétera.
  - La cooperación en el trabajo, la división del trabajo y la dependencia del individuo.
  - El comercio; la dependencia total del mercado.
  - La actividad reivindicativa; descubrimiento de la solidaridad humana y de clase.

## IV<sup>76</sup>

---

<sup>74</sup> Con el título Moral y sociedad, y sin fecha.

<sup>75</sup> Con el título Moral y sociedad, y sin fecha.

<sup>76</sup> Con el título Las bases teóricas de una moral científica, y sin fecha.

- \* Sociedad y moral.
- \* Crisis de la moral autoritaria.
- \* Entre una moral claudicante y una moral espontánea.
- \* La búsqueda de una nueva moral (moral y partidos políticos).
- \* El fundamento de la nueva moral.
- \* El desarrollo de la sensibilidad.



## 2. Notas y extractos

### a. Tratados de agricultura<sup>77</sup>

«Pienso que los libros de agricultura fueron escritos cuando aparecieron explotaciones agrícolas bastante grandes con objetivos [propósitos] “cuasi capitalistas” y dirigidas por “patricios” cultivados, como lo eran los dueños de “villas” de tiempo de Varrón y Columela.»

#### i. Interés de la historia de la agricultura

- Modo fundamental de producción; y, por tanto, mediatizado por la clase dominante, propietaria de la tierra.
- Paradigma de la cultura popular; y, por ello, lenta penetración de la ciencia [a pesar de su vital importancia].
- Reflejo de la organización social y de los objetivos de la clase dominante [Diferencia entre la agricultura cristiana y la musulmana → Comparar Alonso de Herrera con Columela y Abu Zacaríá].
- La agricultura, base moral y política [conservadora].
- Tratado de Abu Zacaríá: el más completo, precioso, elocuente y sabio de cuantos se escribieron sobre agricultura en la antigüedad. [I. 18. 22-23]<sup>78</sup>.
- Desaparición pequeños labradores y latifundios en el sur. [I. 18].
- Godos → desprecio trabajo manual. [I. 18].
- Baldíos inmensos en Andalucía. [I. 18].
- Exaltación de la agricultura musulmana en Andalucía. [I. 20-21].
- Agricultura *nabatheá*. [I. 21].
- España musulmana; propiedad, muy dividida. [I. 24].
- Silos, en la roca o excavados en el suelo. [I. 26].
- Riego, acequias. [I. 25.28].
- Conquista de Andalucía y abandono de la agricultura por: “resentimiento heredado de los godos”; vanidad y diversidad de costumbres; trabajo manual, no honroso: mejor, la guerra. [I. 29].
- Sobre Alonso de Herrera. [I. 30].
  - ✓ Leyes acerca de baldíos.
  - ✓ Leyes de cerramiento de heredades.
  - ✓ Leyes de la Mesta.

---

<sup>77</sup> Manuscritos, sin fecha, pero de 1978 y 1979.

<sup>78</sup> Falta el título del libro, pero debe tratarse de los comentarios de la edición de la Agricultura General, de Alonso de Herrera, en 4 volúmenes, realizada por la Real Sociedad Económica Matritense en 1818-1819.

- ✓ Leyes del usufructo y aprovechamiento de rastrojeras, yerbas y pastos en las tierras de propiedad particular.
  - ✓ Leyes de aprovechamiento y ordenación de montes.
  - ✓ Leyes de desamortización civil y eclesiástica
  - ✓ Leyes de reformas de mayorazgos.
  - ✓ Leyes de libre circulación de frutos por todas las provincias del reino.
  - ✓ Leyes del comercio interior.eyes del sistema de contribuciones.
  - ✓ Influencia del Descubrimiento de América. [I. 31.].
- “Estorbos” de la agricultura: [I. 34].
  - Bosques destruidos. [I. 36].
  - Prados artificiales, desconocimiento. [I. 36].
  - No hay riego; aguas al mar. [I. 37].
  - Elogio de Antonio de Herrera. [I. 42-44].
  - Abu Zacarías, superior.
  - Ámbito a que se refiere Herrera [Conde de Campomanes]. [I. 44].

#### ii. ¿Para qué se escribieron los libros de agricultura?<sup>79</sup>

¿Para qué se escribieron los libros de agricultura si la casi totalidad de los labradores no sabían leer y, menos, hacer uso de lo que en ellos se dice? Pienso que los libros de agricultura fueron escritos cuando aparecieron explotaciones agrícolas bastante grandes con objetivos [propósitos] “cuasi capitalistas” y dirigidas por “patricios” cultivados, como lo eran los dueños de “villas” de tiempo de Varrón y Columela. Por eso, también Herrera habla siempre del señor de la Hacienda.

#### iii. Calendario y astrología<sup>80</sup>

- El calendario del granjero tendió a ser tanto lunar como solar. [IV. 335].
- En Egipto, desde la primera dinastía, se sobrepuso el año solar al viejo calendario lunar. [IV. 336].
- Julio César compuso un tratado *De astris*, una especie de “almanaque del granjero”, en el que se combinaban datos concernientes a las estrellas, a las estaciones y al tiempo. [IV. 340].

#### iv. Geopónicos

- *Marco Terencio Varrón*: nació en Rieti el 116 a. de C.; vivió 87 años [116-87 = 29 a. de C.].
  - ✓ Escribe hacia el año 46 a. C.

<sup>79</sup> Fechada en Madrid, el 3 de marzo de 1980.

<sup>80</sup> Notas tomadas de la Introducción a la historia de la ciencia, de G. Sarton.

- ✓ Preocupación por la crisis de la agricultura romana [Sarton. IV. 406].
  - ✓ Los libros de Teofrasto, útiles para los filósofos [61].
  - ✓ Olivos, álamos blancos y sauces vuelven del revés sus hojas después del solsticio de verano [133].
  - ✓ Conocimiento histórico: conocimiento por el origen [139].
  - ✓ “Hay que procurar que el ganado sea de buena raza” [175].
  - ✓ *Importante*: toros y vacas [205].
  - ✓ *Lucio Junio Moderato Columela*: nació en Cádiz, el tercer o cuarto año de la era cristiana; murió hacia el año 54 d. de C.
- Hacer el queso con la mayor perfección es obligación del pastor de ovejas [II. 168].
  - Si hay muchas {peras y manzanas}, forman parte del alimento de la gente del campo en invierno, pues las comen en lugar de comisa sólida; lo mismo, los higos. [II. 168].
  - *Catón*: escribe hacia el segundo cuarto del siglo II a. C.
  - *Virgilio*:
    - ✓ Escribe las *Geórgicas* entre el 37 y el 30 a. C.
    - ✓ Preocupado por la crisis agrícola romana. [Sarton. IV. 412].
    - ✓ Agricultura; “ejercida por nobles y hábiles manos” [Prólogo. XI].
    - ✓ Conocimientos meteorológicos que necesita el agricultor [L.I. 12]. Muy interesante. “Pero semillas vi, favorecidas con escrúpulo tal y tanto esmero, degenerar no *obstante si la mano diligente del hombre no ha insistido* en elegir cada año las mejores” [17].

#### v. Pierre Crescenci o Crescenzi (1230-1330), en Bolonia

- Por qué los lobos paren hasta 6 u 8 lobeznos y las ovejas suelen parir sólo uno (o dos, si tiene dos paridas), al año.

#### vi. Lorenzo Franciosini: *Diálogos muy apacibles* (1626)

- Plantas en España: Jengibre [“de pocos días acá se ha comenzado a plantar en España”].
- Aduanas interiores: “Olvidábaseme decir que, en Murcia, en Valencia, en Zaragoza y en Barcelona fuéme necesario registrar y pagar por las Aduanas, y tomar albarán por todo lo demás de lo que llevaban los ladrones de guardas que están siempre en alerta, aguardando al salir de las puertas” [102].

#### vii. Antonio Sandalio Arias: *Lecciones de Agricultura* (1815)

- Trabas de la agricultura española:
  - ✓ Desmedidos privilegios de la ganadería.
  - ✓ Multiplicación indefinida de las vinculaciones y mayorazgos.

- Trabas de la agricultura española: Odio que nos tenía Europa desde Carlos V [XVIII].
- Respeto a la propiedad.
- Arte primitiva y privilegiada, la más sencilla y digna... [XX].
- ¡¡¡ Asombrosa feracidad del suelo!!! [XXI].
- ¿El país más rico y fértil del universo? [XXI].
  - A pesar de todo, hay que importar alimentos [¿por qué?].
  - Abandono e ignorancia agrícolas.
  - Desprecio de las ciencias útiles [XXIV].
- La agricultura es meramente una sencilla ocupación que se aprende con sólo seguir o imitar las doctrinas tradicionales [XXV].
- Labradores ricos → pobres [XXVI].
- Labradores, lo más atrasado de España.
- Expondré los medios para perfeccionar nuestra Agricultura valiéndome de los mejores autores [XXIX].

#### viii. Mesta

- Los documentos más antiguos son de Alfonso X, y parece que en tiempos de Fernando III ya existía el *Consejo de la Mesta de los pastores del reino*.
- Legislación: Fuero Juzgo, Cartas reales [desde la de Alfonso X, 1273], Don Juan I [Cortes de Burgos, 1378], Ordenanzas de los Reyes Católicos, aprobadas el 10 de agosto de 1492.
- Ganadería: en primera línea, el ganado lanar; raza especial de ovejas, cuya lana se prestaba para fabricar ciertos tejidos.
- Merecen protección especial de los gobiernos.

#### ix. Dantín Cereceda: *Agricultura elemental española* (1935)

- Al presente [1935], hay patente insuficiencia de estiércoles en España: “únicamente remediable aliando el cultivo con la ganadería” [133].
- La mula como motor [138].
- La asociación del cultivo con la ganadería [217].
- Barbecho, ¡bueno! [216].

#### x. Agricultura Medieval: *Historia económica de Europa*, [Cambridge].

##### A) Rendimientos:

- Rendimiento, Sicilia: por los diezmos, se sabe que un bushel de simiente daba entre ocho y diez.

- Varrón dice de Etruria que daba entre 10 y 15 simientes.
- Columela: promedio, para Italia, de 4 simientes, o sea, 9 bushels por acre.
- Parece que estos rendimientos eran los mismos en Italia en el periodo anterior a la revolución industrial. [I. 120-121].
- Los grandes sistemas de riego exigieron del mundo antiguo una administración fuertemente centralizada, que no fue lo propio de los últimos gobiernos del Imperio [*Ibidem*].
- *Rothamsted*: en la tierra cultivada sin abono y sin descanso la productividad media, después de un descenso inicial rápido, se hace constante (alrededor de 10 bushels por acre); más del cálculo de Columela.
- Cereales en la Europa Medieval Occidental: trigo, cebada y avena.
- Frutales: manzanas, ciruelas y cerezas.
- Régimen de propiedad de la tierra: comunal, abierta; privada, cerrada.

## B) Ganado

- Fuerte disminución del ganado (la alfalfa triade de oriente próximo ¿?) hacia el siglo V [I, 118].

## C) Orígenes del latifundismo medieval

- Según Rutilino Naumatianus, en Etruria, las grandes *villae* reemplazaban a las pequeñas ciudades [I. 127].
- En Mardelles de Lorena, la población agrícola vivía en granjas aisladas [I. 128].
- Lujosas viviendas señoriales, crecimiento de las grandes fincas y declinar de las ciudades [I. 127].
- Impuestos sobre la *iuga*, unidad de extensión [I. 128-129]. Cargas [I. 136].
- Crecimiento de los LATIFUNDIA al final de la República y comienzos del Imperio [I. 132].
- Estos latifundios fueron cultivados: primero, por esclavos procedentes de las guerras comprados a bajo precio; cuando ya no los hubo, se parcelan las haciendas y se entrega a los *colonii* ¡NB! [I. 132].
- SIERVOS (feudales) en las tierras no adscritas a las ciudades; *agri exceptii* [I. 133].
- El gobierno imperial se apoyaba en las ciudades [I. 134].
- Julio César: los galos vivían como esclavos [I. 135].
- Los *agri exceptii*, incrustados en los territorios de las ciudades, exentos (fuera de su jurisdicción) [I. 137].
- Gentes que huyen de su propiedad: huelgas contra la propiedad o ¿adscripción a la tierra? [I. 137].
- Feudalización creciente del Imperio (los latifundios como base) [I. 138].
- *Massae* [¿masías?): caserío, hacienda.

- ALEGATO de San Juan Crisóstomo contra los propietarios del suelo agrícola [l. 140-141].

- Bandidaje endémico contra las autoridades romanas [l. 141].

#### D) Continuidad de la agricultura romana

- Continuidad de la agricultura romana hasta décadas recientes [l. 148].
- Vides montadas sobre olmos, arces y otros árboles, en Etruria y el Po [l. 148].
- Ganado, hojas de árboles, olmos, álamos, trigueros y fresnos [l. 149].

#### E) Trashumancia y poder central}

- *Trashumancia* a grandes distancias: supone la existencia de un poder central que garantice su realización, y latifundios [l. 149]. [*Importante todo el párrafo*].

#### F) Nota sobre racionalidad y precios de la corte [l. 151]. [*Importante*].

#### G) Barbechos y abonos

- Estiércol, con desperdicios vegetales, en las calles inmediatas a las cuadras [l. 151].
- Pietro de Crescenzi Tarello, *Ricordo di agricoltora*: abonos verdes [l. 154].
- Edad Media, Europa Occidental; alternativa de tres cosechas [l. 154].
- + Pequeña propiedad, sistema de dos alternativas.
- + Propiedad media o grande, sistema de tres alternativas [l. 157].
- Arar con bueyes es el sistema de dos alternativas [l. 160]; con caballos, el de tres alternativas.

#### H) Caballerías

## b. “Religión y Cultura”: Proyecto de libro<sup>81</sup>

### I. Observación de partida

Este no es un libro polémico sobre o contra la religión. Recoge un intento de analizar y de esclarecer la función cumplida por la mitología y, después, por la religión, en la lucha incansable de los hombres por hacer de la naturaleza hostil la morada segura y confortable para la especie humana. Para construir el “medio humano” con la experiencia ganada, el hombre elaboró un a modo de duplicado del medio humano sobre el soporte físico de las palabras del lenguaje. Este duplicado ideal, que atesora toda la experiencia ganada por los hombres, es una forma de inventario de la realidad que, en la medida en que los hombres lo aprenden o asimilan, permite pensar y entender lo real.

---

<sup>81</sup> Bajo este epígrafe se estructura en siete apartados el medio centenar de fichas manuscritas sobre el tema, elaboradas en su mayor parte en los años sesenta y ochenta, y recogidas en los últimos años ochenta con vistas a la elaboración del libro Religión y cultura, que, como en otros casos, se quedaría en proyecto editorial.

## II. Índice General<sup>82</sup>

- I. Mito y cultura
  1. Dominio [¿?] de la naturaleza, conocimiento y concepción de la realidad [1].
  2. El mito como la primera forma de organizar la cultura [39].
  3. De la experiencia animal a la experiencia social [39].
  4. El cultivo de las plantas y la noción de naturaleza [78].
  5. La primera acumulación de conocimiento autónomo y su conclusión en el mito [119].
  6. La división de la población en clases y el origen del mito [158].
- II. Religión y cultura<sup>83</sup>
  1. Religión y cultura
    - 1.1. El mito como la primera confirmación de la cultura [1]
    - 1.2. Cultura y religión [2]
    - 1.3. Inseguridad, incertidumbre y religión [40]
  2. Educación y religión
    - 2.1. Orígenes del actual sistema de libertad de enseñanza.
    - 2.2. Coeducación y control social.
    - 2.3. La educación católica y el malogro de la personalidad.
    - 2.4. Técnica del desasimio [56].
  3. Religión y política
    - 3.1. Religión y política.
    - 3.2. Parte de "Poesía y sociedad" [28]<sup>84</sup>.
  4. Ciencia y religión
    - 4.1. Ciencia y religión [10].
  5. La formación del universo representativo.
    - 5.1. La racionalidad objetiva y la racionalidad subjetiva [25].
  6. Moral y religión
    - 6.1. La función de la moral en la sociedad [50].

---

<sup>82</sup> Los números entre paréntesis del índice en parte parecen corresponder a veces al número de páginas de cada apartado y a veces al número de páginas de un manuscrito previo, al efecto.

<sup>83</sup> Hay una primera versión sumaria de este apartado.

1. La religión y los contenidos de nuestra cultura nacional [1].
2. Mito y cultura [16].
3. Naturaleza cultural, simbólica [o representativa] de la mitología y de la religión [34].
4. Necesidad del mito y clases sociales [61].
5. El destino personal y la obsesión por conocerlo y determinarlo [93].

<sup>84</sup> Véase en este mismo V.II, 2ª ed., Parte Cuarta, IV,2,d,



### III. Cultura y religión en la emancipación del hombre

1. Unas palabras sobre la nueva cultura [1].
2. La religión como idea del mundo y como forma de la conciencia [30].
3. Tipos de religión en la historia de la cultura [26].
  - 3.1. La religión-estado [28].
  - 3.2. La religión de salvación [44].
  - 3.3. La Iglesia, aparato técnico o ideológico del Poder [58].
  - 3.4. La nueva cultura y la religión en la sociedad industrial [91].
  - 3.5. Los medios audiovisuales, la comunicación y el desarrollo económico [99].
  - 3.6. Acerca de las condiciones socioculturales de un resurgir de la religión [143].

### III. Justificación teórica, problemas y categorías

#### i. Mito y dominio de las conciencias

A la vista del dominio que “se” ha hecho de las conciencias, utilizando para ello las religiones, las supersticiones, los mitos y toda clase de fabulaciones [cuentos, leyendas, relatos fantásticos, invenciones novelescas, etc.], se hace necesario estudiar con rigor científico: 1) el origen y funcionamiento del mito y su reforzamiento por la “*duplicación fascinante*” de la realidad; 2) los sucesivos perfeccionamientos y “desarrollos” llevados a cabo por los “especialistas” [mitólogos, sacerdotes, e intelectuales en general], a partir de la materia prima de los “mitos” y la “duplicación de la realidad”, para elaborar concepciones, nociones, mejor dicho, representaciones, credos, creencias, sistemas filosóficos, etc.; 3) la utilización de esas “concepciones” o representaciones para imponerlas e inculcarlas a las gentes (preferiblemente desde la infancia) a fin de dominar a los individuos, asegurándose la configuración de la fuente de la conducta [de la voluntad] y, por tanto, un comportamiento conveniente a los propósitos e intereses de los propios especialistas y de sus organizaciones.

No cabe duda de que los especialistas y sus organizaciones -estuviesen o no en el secreto, esto es, creyesen o no en lo que afirmaban, divulgaban o propagaban con gran fuerza de “persuasión” [aunque, a veces, con demasiada frecuencia, se predicase la buena nueva “a lanzazos”, como decía el padre Las Casas]- tuvieron [y aún tienen] un éxito rotundo; un éxito y eficacia tales, que plantean una serie de cuestiones de capital importancia para la comprensión del hombre, de la sociedad humana y de la historia de la cultura.

¿Sentían, mejor dicho, sienten hoy, los campesinos y los trabajadores en general necesidad de preguntarse por su origen, por su destino final, por el destino del alma? ¿Son estos interrogantes espontáneos o, actualmente, se desprenden de las concepciones elaboradas y propagadas por los especialistas militantes de las organizaciones interesadas? Para responder a estas cuestiones, habría que comparar los interrogantes que se plantean los hombres en situaciones análogas, pero en distintas culturas y, sobre todo, con tradiciones “religiosas” distantes. La tradición religiosa occidental [mediterránea] parece del tipo gendarme, juez o reforzadora de la ley, pero no todas las tradiciones religiosas deben de serlo; el budismo difiere de ella ligeramente, si bien conduce a los mismos resultados; queda por ver el confucianismo, el taoísmo, etcétera.

La necesidad subjetiva de las gentes de “ideología” [de una concepción del mundo], de “lo religioso” [de lo que los especialistas más avanzados, los filósofos, llaman “lo numinoso”], facilitó siempre el “trabajo” a los propagandistas de las organizaciones.

#### ii. La revolución neolítica: experiencia, mito y religión

- El viraje trascendental: cultivo de vegetales y domesticación de animales.
- Acumulación revolucionaria de experiencia, fomentada por la nueva acción humana.
- Forzados por los cultivos, los hombres [los labradores] inician el conocimiento de la naturaleza.

- En su obsesión por conocer y “dominar” el tiempo atmosférico, los labradores imaginan seres que controlan o gobiernan la fuerza de la naturaleza: esto es, los labradores crean los primeros núcleos de la mitología y de la religión.
- Naturaleza del conocimiento de la brillante primera etapa de la revolución agrícola: ¿mágico, mítico o experimental?
- Transformación de la comunidad primitiva y división de la misma en dos clases opuestas.
- Exigencias del dominio “más barato” de la clase más numerosa por una minoría; las dos formas de coacción [de represión]: físico-miliar y supersticioso-clerical.
- Empobrecimiento y envilecimiento de las masas de trabajadores esclavizados; embrutecimiento e ignorancia de los campesinos
- Estos campesinos envilecidos no podían creer en nada, ya que tenían necesidad de ser guiados en todo por los sacerdotes, delegados de los dioses y héroes, creadores de todo.
- ¿Es el mito el resultado de la falsificación de la historia real? ¿Esto es, de la atribución a los héroes y a los dioses de todos los logros y creaciones humanos, y, en particular, de los hallazgos básicos para sostener la vida humana, realizados precisamente por quienes en aquel momento eran los más envilecidos y embrutecidos?

### iii. El problema de la universalidad

El problema de la universalidad está claro. Las creencias, la fe, son formas de llegar a los conocimientos y de organizarlos *míticamente*, y no a conocimientos cualquiera, sino los necesarios para guiar la actividad, la acción.

\* \* \*

La “credulidad infantil” de los pueblos primitivos tiene un doble fundamento: en primer lugar, la incompleta e incipiente “separación del hombre de la naturaleza”, en razón de la enorme pobreza de sus utensilios, que le daba muy poca capacidad para intervenir en la naturaleza; y, además, el vacío o la falta de conocimientos del medio, unido a la predisposición para recibirlos [dada su necesidad para guiar la acción], determinada por la “domesticación” del hombre, con la consiguiente represión de toda conducta “espontánea”, y por su creciente, aunque lenta, separación de la naturaleza.

\* \* \*

Fe y creencias: la universalidad de la fe ha dado lugar a que se haya colocado la ¡necesidad de creer! en el centro de la *naturaleza humana*.

\* \* \*

Papel del lenguaje:

- Universalidad → necesidad de la creencia;
- Naturaleza de la creencia:
- Contenido de la creencia;

- Función de la creencia.

iv. Motivos de credibilidad

¿Qué era lo que obligaba a la gente a creer? La Iglesia católica no habla de motivos de credibilidad.

- Racionalización del medio

«Astrology has given man confidence, and he believes that his understanding could reach out to embrace the stars; but it was the stars that leaned down to hold him in their embrace. Astrology made man bold enough to declare himself a citizen of the cosmos, but the tyrannical cosmos retorted that man was not citizen but a slave» [B. Farrington, «Science and the Classics», *Nature*, 191 (1961) 1337-1340].

- Suelos varios

La publicidad, ¿informa o persuade, manipula? ¿Informa sobre el uso de las cosas? Los medios de comunicación de masas no son verdaderos medios de comunicación.

Artículo de Miguel Ángel Vázquez en *Diario 16*, del 28.10.90, «Los españoles abiertos a todo»: “somos los consumidores más universales en la aceptación de marcas internacionales”.

\* \* \*

Necesidad de la representación.

\* \* \*

Dioses: maestros benefactores.

\* \* \*

Emancipador: “... una concepción justa de la sociedad”, “estudio científico de la realidad social”.

\* \* \*

Las ciencias y la idea de Dios en la sociedad industrial. Acerca del escamoteo de la realidad en los medios de expresión. Conciencia, ideología e inteligencia.

\* \* \*

Durante muchos milenios, campesinos y artesanos, con sus rudimentarios instrumentos, han operado sobre la naturaleza modelando el lenguaje, pero siempre condicionados por la concepción mítico-religiosa, constantemente estimulada y avivada por los especialistas de la clase dominante. De esta manera, la lengua es creadora y razonada...

La conciencia humana, que funciona sobre la base del desarrollo de contenidos y creencias religiosas, parece el instrumento más adecuado para cumplir esa función.

\* \* \*

*Crítica de la religión y emancipación del hombre:* La peor servidumbre y la servidumbre de la que es más difícil librarse es la religiosa, la plena aceptación de una doctrina religiosa. En primer lugar, porque en nuestro mundo de distingos formales, la religión no tiene nada que ver con la ideología y mucho menos con la política.

\* \* \*

La religión como idea del mundo y como forma de la conciencia humana.

\* \* \*

La Iglesia-Estado, de L. H. White. [El concepto de Iglesia-estado. No me gusta esta terminología; como tampoco me gusta la frase *sociedades civiles*].

- Encuesta sobre la religión

*Orthodoxy Scale:*

- 1) I believe that there is a physical Hell where men are punished after death for the sins of their lives.
- 2) I believe there is a supernatural being, the Devil, who continually tries to lead men into sin.
- 3) To me the most important work of the church is the saving of souls.
- 4) I believe that there is a life after death.
- 5) I believe that there is a Divine plan and purpose for every living person and thing.
- 6) The only benefit one receives properly is psychological.

*Fanaticism Scale*

- 1) I have a duty to help those who are confused about religion.
- 2) Even though it may create some unpleasant situations, it is important to help people become enlightened about religion.
- 3) There is no point in arguing about religion, because there is little chance of changing other people's minds.
- 4) It doesn't really matter what an individual believes about religion as long as he is happy with it.
- 5) I believe the world would really be a better place if more people held the views about religion which I hold.
- 6) I believe the world's problems are seriously aggravated by the fact that too many people are misled about religion

*Important Scale*

- 1) My ideas about religion are one of the most important parts of my philosophy of life.
- 2) I find that my ideas on religion have a considerable influence on mine in other areas

- 3) Believing as I do about religion is very important to being the kind of persons I want to be.
- 4) If my ideas about religion were different, I believe that my way of life would be very different.
- 5) Religion is a subject in which I am not particularly interested.
- 6) I very often think about matters relating to religion.

Each question was scored according to the following response scale: 7, strong agreement; 6, moderate agreement; 5, slight agreement; 4, no answer or don't know; 3, slight disagreement; 2, moderate disagreement; 1, strong disagreement.

- Creencias e ideas

#### CREENCIAS

- Firme asentimiento, conformidad con alguna cosa.
- Completo crédito prestado a un hecho o noticia.
- Sinónimos: fe, confianza

#### IDEAS:

- Todo objeto de pensamiento en tanto que pensado [en oposición a sentimiento y acción, o al modo de existencia que este objeto puede tener independientemente del espíritu que actualmente lo piensa].
- Concepto, considerado no en sentido lógico, sino como fenómeno mental, en un espíritu determinado; y, especialmente, representación mental de una cosa real o imaginaria.
- Noción elemental de una cosa; opinión formada de una persona o cosa.
- Concepción en el espíritu de una cosa por realizar; plan, proyecto, intención de hacer una cosa.

- Creencia

Identificación de creencia y fe como opuesta al saber. [Yo creo que no hay oposición entre creencias y saber].

\*       \*       \*

Toda afirmación tiene su base en una creencia.

\*       \*       \*

Creencia, punto de partida de toda comprensión. [*Nisi credideritis, non intelligetis* (Isaías, VII, 9)].

\*       \*       \*

Creencia, distinto de la fe, de la ciencia y de la opinión.

\*       \*       \*

Creencia: “...designará una confianza manifiesta en un asentimiento subjetivo, pero no enteramente basada en él”.

La creencia basada en el testimonio, precisamente, en aquel que posee autoridad suficiente para testimoniar.

\* \* \*

En el sentido religioso, la creencia aparecerá como algo opuesto al saber y a la opinión, y, al mismo tiempo, como lo que puede fundamentar de manera inmanente todo saber.

\* \* \*

Para el racionalismo “la creencia será la evidencia de los principios innatos, de tal modo que creer será entonces la forma en que se dará el fundamento del saber”.

Para el empirismo..., la creencia será también fundamento de todo conocimiento, pero en cuanto se sustenta, en última instancia, en la vivacidad de las impresiones sensib

Reid: una operación simple del espíritu.

Hamilton: algo que precede al conocimiento en el orden de la naturaleza.

Balfour: la trama de la tradición histórica que, al hacer sociológicamente posible el saber, pretende una fundamentación unívoca de éste.

\* \* \*

Creencia: algo que trasciende a los actos mediante los cuales se efectúa su asentimiento.

La creencia como un acto inmanente, aunque dirigido a un objeto.

Adhesión a una idea, persuasión de que es una idea verdadera.

Asentimiento completo con exclusión de toda duda, como en las creencias religiosas.

Simple posibilidad: creo que lloverá.

- Fe

Todos los que consideran la fe como una fuente de conocimiento suprasensible o como una aprehensión directa (mediante “intuición intelectual”) de lo real en cuanto tal.

Yo creo, pienso, que no hay diferencia alguna entre fe y creencia; por eso algunas lenguas expresan ambas con la misma palabra [*glaube*, en alemán].

Según Marcel, la fe abarca la estructura fundamental de la persona, entendida como estructura interpersonal e intersubjetiva.

- Caridad

«Desde San Pablo, la teología cristiana entiende por caridad algo distinto a lo que los filósofos y la generalidad de los hombres designan por amor al prójimo. La caridad es una “virtud teologal” por la que Dios es amado sobre todas las cosas como objeto de beatitud sobrenatural; las criaturas no son en ella sino “un objeto secundario, amado, no por sí mismo, sino por Dios” con el que debe relacionarse todo» [I. Sartiaux, *La fe y la ciencia y el poder eclesialístico en la Edad Media*, Madrid, Biblos, 1925, pp. 38-39)].

## IV. Mito

- Mito
  - Estrabón [*Geografía* 1.2.8].
  - Es el mito el que conduce a la humanidad, no lo escrito ni los decretos de los reyes; los que dirigen a los hombres son los mitos [Ramón J. Sender].
- Mito. Origen del mito

Ver lo que se en dice Darwin [*Origen del hombre...*] y en *Darwinismo y filosofía* [273-275].

- ✓ Los conceptos religiosos son demasiado complejos [274-275].
- ✓ Creación, falta de valor de Darwin [277].
- ✓ Arrepentimiento de Darwin por haberla usado [277].
- ✓ Falta de madurez de las masas para el ateísmo [279].
- ✓ Educar a las masas para la ciencia, “solo” [280 (*Respuesta a Marx...*)].
- ✓ Los DARWINISTAS, TODOS ATEOS, según Carlyle [281].
- ✓ Mito, según Marx [364].

- Rasgos del mito

A falta de conocimientos mediadores, el mito transfiere *conocimientos* [procesos] de un área de la realidad, en especial del área de los aconteceres humanos, al nivel del acontecer natural: dramatización de los procesos naturales.

En la sociedad dividida “se produce” un desdoblamiento de la realidad: el mundo ideal, perfecto, acabado; y el mundo real, imperfecto, lugar de penalidades y padecimientos.

Desde el punto de vista ideológico, la creación del *plano ideal* es una condición *sine qua non* para hacer interiorizar una forma de dominio de unos hombres por otros. No hay otra posibilidad de dominio “barato” que la de crear un duplicado de la realidad que explique el origen del hombre y del mundo, junto con los deberes y obligaciones de los hombres para con los espíritus creadores y cuidadores del mundo y protectores del pueblo, al que han enseñado a vivir.

1. Prometeo enseña a los hombres:
  - 1) A pensar, a razonar, a percibir la realidad y diferenciar las cosas de la realidad.
  - 2) A construir casas de ladrillo, adobe, madera, etc.
  - 3) Obraban a ciegas; no conocían el tiempo: la salida y puesta de los astros
  - 4) El cálculo.
  - 5) La escritura.
  - 6) La MEMORIA: madre de las Musas.
  - 7) A domesticar animales para el trabajo.



- 8) Las medicinas.
- 9) La adivinación y la explicación de los sueños.
- 10) A interpretar presagios y signos -a adivinar- por las entrañas de las aves
- 11) A hacer sacrificios.
- 12) La minería y los metales; todas las artes.

## V. Religión

- Evolución biológica y Pio XII

«Por todas estas razones, el Magisterio de la Iglesia no prohíbe el que -según el estado actual de la ciencia y de la tecnología-, en las investigaciones y disputas entre los hombres más competentes en ambos campos, sea objeto de estudio la doctrina del *evolucionismo* en cuanto busca el origen del cuerpo humano en una materia viva preexistente -porque la fe católica manda defender que las almas son creadas inmediatamente por Dios. Pero todo ello ha de hacerse de modo que las razones de una y otra opinión -es decir, la defensora y la contraria al evolucionismo- sean examinadas y juzgadas seria, moderada y templadamente.» Encíclica *Humani Generis*, 12 de agosto de 1950.

- El demonio y el alma

“... Pues, como el demonio tiene poder sobre las cosas inferiores, salvo en el alma, es capaz de efectuar ciertos cambios en dichas cosas, cuando Dios lo permite...” [Sprenguer y Kramer, *Mallens Maleficarum*, Buenos Aires, Orion, p. 159)].

- Enseñanzas de los dioses

Carolinias: el arte de hacer fuego lo enseñaron los dioses [J.G. Frazer, *La rama dorada*, México, FCE, 1944, p. 763].

## VI. Religión en España

- Crítica de la Religión en España (1983)

A estas alturas de la historia del país, después de las flagrantes intervenciones de la Iglesia Católica en los asuntos políticos, sociales y culturales de la nación, continúa incólume la poderosa institución eclesiástica sin que nadie se haya atrevido a hacer una mínima evaluación crítica de su papel en el desarrollo de nuestra sociedad. Ha habido, sí, tímidos intentos de llevar a cabo un esclarecimiento crítico de la labor de la Iglesia, pero sólo como una organización eclesiástica, independiente de los poderes militar, político y económico, e independiente de las clases sociales, en cada etapa existentes y considerada únicamente como una “comunidad” espiritual, dedicada exclusivamente a reconfortar [consolar] a los hombres en sus atribuciones.

No se ha valorado nunca, críticamente, la función de la Iglesia como colaboradora de la clase dominante, o, lo que es más grave todavía, como colaboradora e inspiradora de la misma. Aún se sigue afirmando que lo más valioso de la cultura española está inspirado, penetrado, impregnado, por creencias y dogmas católicos; se llega hasta afirmar que la esencia de la nacionalidad española es el conjunto de dogmas y creencias propios de la Iglesia católica, al menos tal como son entendidas en España. Es grave que lo peculiar de una nacionalidad consista en unos elementos de carácter universal. Ello equivale casi a negar a esa nacionalidad la posesión de unas características que deberían, de hecho, definirla. Naturalmente, si fuera cierto que la esencia de nuestra nacionalidad, lo peculiar de ella, consistiera en los contenidos de la religión católica, se pondría fuera de toda posibilidad el ejercer una crítica rigurosa de la actividad de la Iglesia Católica a lo largo de la historia en nuestro país. En realidad, toda crítica de la actuación de la Iglesia se transmutaría en un crimen de lesa patria, porque atentaría contra la creencia de la nacionalidad.

Las consecuencias que se derivan de la identificación de nuestra nacionalidad con el catolicismo son tremendas y perturbadoras para la pacífica convivencia de nuestros conciudadanos, ya que los ateos, los escépticos, los no practicantes o los que prefieran profesar otra religión y abandonar el catolicismo, se convierten ipso facto en réprobos de la patria, en marginados de nuestra “comunidad” nacional.

Los orígenes de nuestra nacionalidad nos inducen a pensar que la hegemonía de la Iglesia Católica sobre todos los aspectos de nuestra vida nacional es el resultado del hecho histórico de los largos años de lucha entre los llamados reinos cristianos y los reinos musulmanes, en cuanto la población y la cultura entera de los reinos cristianos era inferior en condiciones de vida material y cultural a la población musulmana, poseyendo, entonces, como único rasgo definitorio y diferenciador la religión católica, característica de la que tenían que echar mano los dirigentes políticos [religiosos] constantemente para justificar sus guerras de conquista y de rapiña. De tanto resaltar el elemento diferenciador se acabó por considerarlo como objetivo y consustancial con la nacionalidad naciente, mejor aún, con los reinos sobre los que se erigió la nacionalidad.

- Religión y superstición en la España ¡Clásica!

Ver las reflexiones de Luís de Santullano en su libro *De la Escuela a la Universidad* [Madrid, Hernando, 1930, pág. 9] sobre el retrato de la niña Ana de Austria, hija de Felipe III, hecho por Pantoja: «lleva en la mano derecha una ramita de coral y varias sortijas, en el pecho, cruz grande y otros relicarios, y en la cintura, campanilla, sonajas y mano de azabache».

- “Hipocresía, en relación con la religión, por parte de muchos españoles ilustres

Es curioso observar cómo innumerables españoles de los dos últimos tercios del siglo XIX trataban de armonizar sus ideas políticas, frecuentemente muy progresistas, con el catolicismo y con el respeto de la religión.

Para confirmar esto ver Gumersindo de Azcárate, *Minuta de un testamento* [Madrid, 1876], pp. 4-5, al hablar de su padre.; y las pp. 23-24.

- Crisis de las creencias religiosas hacia la mitad del siglo XIX

La describió con mucha claridad G. de Azcárate en su *Minuta de un testamento* [pp.19 (nota 2) y 20 (nota 1); ver también las pp. 22-28, 29-31 y 53-54].

«Respeté y amé siempre el cristianismo, porque encontraba que, cualquiera que fuera la parte traída a su doctrina por los tiempos, *quedaba siempre en pie su moral pura, sublime y desinteresada*» [Pp. 22-23 (*sub. de E.T.*)].

- Prácticas religiosas. Alejamiento de los hombres de las – en España

«En nuestro país, el alejamiento de los hombres de las prácticas religiosas no es un hecho cosa grave; al contrario, se considera como extravagante y raro que uno oiga misa con devoción, ayune, confiese y comulgue, y pasa plaza de beato y fanático, cuando no de hipócrita, a quien tal hace, y más aún el que se atreve a rezar el rosario y sacar ánimas del purgatorio» [G. de Azcárate, *Minuta de un testamento*, p. 60 (ver nota 1 de la misma página)].

«La religión es una cosa que no parece, sino que atañe tan sólo a las mujeres, a los niños y a los moribundos». [*Ob. cit.*, pp. 60-61].

- Indiferencia religiosa

«En el tiempo a que me refiero, en España nadie se ocupaba de religión, fuera de aquello que iba mezclado con las cuestiones políticas; pero sin que dejaran por eso unos y otros de llamarse católicos, aunque con frecuencia no fuera verdad» [«Desgraciadamente esto todavía sucede hoy», en nota 1]. [G. De Azcárate, *Minuta de un testamento*, pp. 23-24].

- Religiosidad materialista y vulgar en España

Hay un fenómeno que estos días me ha llamado la atención y me ha producido un profundo desagrado. Con motivo de la grave enfermedad que sufre el Papa Juan XXIII, Bobby Deglané, que “realiza” en Radio España de Madrid su programa, titulado *La Gran Verdad* [i¿], el sábado 1 de junio comunicó a los oyentes que, debido a la enfermedad del Papa se suspendía el programa. Pero, a continuación, anunció que, interpretando los deseos de muchos oyentes, se dedicaría su espacio de tiempo a promover una colecta para la adquisición de un par de coronas fúnebres que expresaran los

sentimientos hacia Juan XXIII del pueblo -del verdadero pueblo- español, así como para recaudar fondos para el pago del viaje de dos “embajadores populares” que fuesen a Roma a entregarlos. El Papa no se había muerto. En realidad, habló de coronas fúnebres o ramos homenaje. El domingo día 2 sólo de ramos: dos, creo que uno de claveles rojos y otros de rosas. La estructura de los ramos sería de plantas y pesarían de 30 a 40 kilos. Y ese mismo día dijo también que España era el único país del mundo que había tenido tan feliz y genial iniciativa.

- Favores del Hermano Gárate [1958]
  - *El Mensajero del Corazón de Jesús*, Bilbao, febrero. N.º 161 (1958): Cumplió su deber.
  - *El religioso observante*: 3 páginas.
  - Dan gracias y/o envían limosna: 15 páginas.
- Fe en España. Naturaleza de la [1963]
  - Artículo de Francisco de Cossío [*Pueblo*, 10 de enero de 1963]: Papá Noel se impone frente a los Reyes Magos en los países de mayor tradición cristiana.

“Lo cierto es que, con estas y otras razones, los resortes de la fe se han ido aflojando y un frío racionalismo llega incluso a la incipiente inteligencia infantil”, bajo la influencia de la propaganda racionalista [¡los juguetes se van a acabar ¡] en prensa, radio y televisión: “He aquí un signo que denuncia la falta de espiritualidad de nuestro tiempo...: ahora los positivistas son los niños [¡los reyes son los papás! ¡a mí no me engañan!]...; “los resortes de la fe se van aflojando y con ellos los de la ilusión, que es el acicate más poderoso que puede movernos en la vida”.

- Libertad religiosa [1964]
  - *ABC*, de 17-XII-1964, final.

Es curioso que los prelados españoles en el concilio no hayan logrado la unanimidad entre sí, ni hayan protestado vigorosamente contra ninguna de las decisiones del Concilio salvo contra el Esquema en que se proclama la libertad religiosa. Esto demuestra donde está su problema y su interés; aceptan la colegialidad, el esquema *Ecclesia* en el que se ha incluido el Esquema de la Virgen; aceptan todo menos la posibilidad de que en España llegue a imponerse la libertad religiosa. ¡Los rebelados contra la libertad!

- Demonio [1981]
  - Vigo. Profesores de EGB.

De unas declaraciones a la Cadena SER [24-V-81, a las 1.15 horas]. Una de las profesoras decía que “el demonio lo tenemos todos; puede venir en forma de padre, de madre, de hermanos, de amigos o amigas”.

## VII. La enseñanza de la religión en España

- Teología, obediencia y enseñanza<sup>85</sup> (1983)

En *El País* de hoy se publica una carta<sup>86</sup> en la que el autor se lamenta de la represión de que es objeto el teólogo católico Hans Küng por parte de las autoridades romanas del antiguo Santo Oficio. El autor de la carta declara que las represiones de este tipo son las que impiden que la Iglesia Católica salga del dogmatismo más cerrado para avanzar en la realización de las doctrinas del Evangelio, y que estas persecuciones hacen imposible que entre los católicos haya teólogos de la categoría de los teólogos protestantes, que no tienen “Santos Oficios” que los persigan y les obliguen a pensar de acuerdo con las preferencias de los altos dignatarios de la Iglesia.

Este renacimiento de la ortodoxia militante y reaccionaria de las actuales autoridades eclesíásticas, iniciado por el papa actual Juan Pablo II, me interesa [no como teólogo, sino como sociólogo] en cuanto afecta no sólo a aquellas personas sobre las que recae la sanción, sino también a una gran mayoría de creyentes que confían en que el catolicismo avance hacia formas más liberales y participativas, de manera que el creyente sencillo no sea un personaje de tercera clase, siempre menor de edad y bajo protección de los elegidos, de los sacerdotes.

El simple creyente busca en la religión una concepción del mundo y de la vida, una interpretación de la realidad y, sobre todo, una apoyatura para su vida entera. Este creyente sencillo se siente vapuleado por los acontecimientos, antes los naturales y ahora, principalmente, los sociales y los económicos. No entiende lo que sucede en torno a él y, antes de dejarse llevar de la desesperación, cree y asume alguna de las formas de “tener conciencia de la realidad”, preferentemente la que encuentra más a mano, la predominante.

Este confiarse a un ser superior, a un Dios, a un santo mediador, no tiene que extrañar. Tenemos muy poca confianza en nuestro propio pensamiento, en nuestra capacidad de la razón para servir de guía a nuestra actividad y de orientación a nuestra vida. Por eso tendemos, nos inclinamos, a confiar en una forma de conciencia más firme, más abarcadora y potente que la nuestra. Desconfiamos de ésta, porque en la sociedad actual nuestra conciencia se engaña, se confunde, no es capaz de penetrar las apariencias, porque está deformada. Pues bien, esa necesidad de apoyatura que tiene el creyente es manipulada con el señuelo de proporcionarle, junto con la crítica, rechazo y condenación de todos los falsos dioses, la creencia “verdadera”, la creencia y el descubrimiento del verdadero Dios. Se trata de ofrecerle la protección de ese verdadero Dios y de asegurarle la mediación con él, de convencerle de que el sacerdote y la jerarquía son la verdadera, la genuina y única salvación. En este sentido la Iglesia Católica es un montaje, un aparato formidable de mediación entre el creyente y Dios, que se aprovecha del mismo y de la influencia conseguida.

Es esa influencia social de la Iglesia Católica la que me preocupa como sociólogo, y, más concretamente, su influencia en el campo de la enseñanza por las consecuencias que pueden derivarse de la manera particular de entender la persona humana y de los procedimientos para promoverla.

---

<sup>85</sup> Fechada en Madrid, el 21 de diciembre de 1979.

<sup>86</sup> De José María Arredondo, Madrid [Grapada al texto].

Sinceramente, temo que la enseñanza de las órdenes religiosas no sea la más adecuada para la formación del hombre moderno, por sus rasgos irracionales, reaccionarios, antidemocráticos y por su dogmatismo orgulloso y anti-intelectual. Temo, en especial, su desconfianza en la bondad del hombre: desconfianza interesada, ya que, de lo contrario, carecería de justificación toda manipulación: si el hombre es bueno, no hay de qué salvarle, ni tiene sentido el obsesivo propósito de guiarle; sólo se guía a quien corre un grave peligro de extraviarse, de perderse.

Aquí entra en juego un rasgo fundamental, básico, de la existencia y del papel de la Iglesia Católica: la obediencia. Correlativa a la obediencia está el carácter carismático del religioso; el hecho de que todo religioso sea como otro Cristo y que éste esté a una distancia infinita del pobre creyente, dominado por el pecado y la concupiscencia. Eso impide toda humanización, toda democratización de la Iglesia, toda participación; pues, si el religioso es el verdadero intérprete, el verdadero representante, el verdadero vicario, de Cristo, de Dios, no cabe ninguna participación del creyente, que tendrá siempre la condición de subordinado, de sometido, de tutelado. No cabe la cooperación, ni la discusión, ni el intercambio de experiencia, ni la equiparación entre el ungido, inspirado por Dios, y el pobre pecador, siempre al borde de la perdición.

- El papel de la religión en la enseñanza (1985)<sup>87</sup>

I. Función diferenciadora de la religión.

- 1) ¿Por qué las religiones separan tan drásticamente a los hombres?
- 2) Hombres iguales en aspectos fundamentales se odian y matan por diferencias religiosas. ¿Por qué?
- 3) La religión como configuradora de la personalidad.
- 4) La personalidad, lo subjetivo, es el elemento diferenciador.

II. ¿Por qué lo religioso se puede convertir en elemento diferenciador de las “comunidades” humanas?

- 1) La religión presenta en forma argumental, dramática, escénica, el origen del hombre y del mundo, la historia humana y el fin del hombre después de la muerte.
- 2) Esto es así, porque la religión constituye una visión, una concepción total del hombre y de lo humano.
- 3) La clave es la concepción que la religión ofrece del mundo y de lo viviente:
  - El duplicado imaginario de la realidad, del mundo, y la atribución de plena realidad al mismo: *topos ouranos*.
  - De acuerdo con esto, el hombre es también un duplicado: una parte, un componente, del mismo procede del cielo y la otra procede de la tierra; el alma es soporte y continente de los elementos espirituales; memoria, entendimiento y voluntad.

---

<sup>87</sup> Fechada en Fuenlabrada [Madrid], el 24 de mayo de 1985.

- Según esta concepción y de acuerdo con la concepción bíblica, el hombre es intrínsecamente malo, en parte por su naturaleza terrestre y, en parte, por la maldad de los primeros padres [el pecado original].

### III. Factores determinantes para la educación.

- 1) El alma, como creación divina e impurificada por el pecado, es buena o mala por el nacimiento, pero hay que desconfiar siempre.
- 2) Las potencias del alma predeterminan el destino del individuo: el mal y el bien están instalados en el alma del niño [y en su cuerpo].
- 3) Es necesario una lucha ascética, purificadora, contra las tendencias impuras -el demonio, el mundo y la carne-, para poder salvarse.

### IV. La personalidad y la cultura: el niño no es bueno ni malo; el que sea lo uno o lo otro dependerá de los condicionamientos sociales que le rodean.

- 1) El alma es la cultura espiritual interiorizada por medio del lenguaje.
- 2) La personalidad depende de las influencias que han pesado sobre el desarrollo del niño.
- 3) La concepción religiosa del hombre hace muy difícil la acción formadora del maestro y de los padres.

- La religión en la escuela (1985)<sup>88</sup>

#### I. Para qué les sirve la religión al hombre y al niño.

#### II. El tiempo que los niños pierden en el estudio de la religión.

#### III. El espíritu ¿qué es?

#### V. Contraposición filosofía-religión.

#### VI. La religión en las escuelas.

- 1) Por qué se pide la enseñanza religiosa.
- 2) La discriminación de la religión.
- 3) Ética, religión disfrazada [El desarrollo de la personalidad humana: Origen del hombre].
- 4) Permanencia de la religión en este país.
- 5) La religión está fuera de la vida.
- 6) La asignatura de religión no sirve para nada.
- 7) Fuera la Primera Comunión.
- 8) Que el adulto elija la religión.
- 9) La ética: los padres laicos [¡Ojo!].

---

<sup>88</sup> Este guion y el siguiente aparece en el respaldo de las dos últimas cuartillas correspondientes al anterior.



- La religión en la escuela (1985)
  1. Obligatoriedad de la Asignatura de Religión y aparición de la Ética.
  2. La ética como alternativa.
  3. La asignatura de Religión.
  4. La ética, enseñanza sustitutiva.
  5. ¿Qué es la ética?
  6. L. Kolakowski.
  7. El racionalismo como ideología.
  8. Religión – Ética – Capitalismo.
  9. Educación para la convivencia
  10. Formación religiosa.
  11. Valor formativo de la religión.
  12. Fondo cultural de la religión.

## VIII. Religión en la sociedad industrial

- Religión y cultura en la sociedad industrial capitalista.
- La crítica de la religión es la condición indispensable de toda crítica.
- Decadencia de la religión como conjunto de normas para ordenar la actividad no productiva
- Contribuciones modernas a la idea de Dios y a las creencias religiosas.

Al estudiar el papel y la influencia de la religión en las sociedades industriales capitalistas se plantea de inmediato una pregunta. ¿Qué contribución ha hecho la ciencia moderna, desde su renacimiento en el siglo XVI, a la concepción religiosa de Dios, de la inmortalidad del alma, de la felicidad después de la muerte, de la condenación eterna, de las condiciones de salvación individual dentro o al margen de la Iglesia jerárquica, del *carácter divino* de la jerarquía mediadora? Esta enumeración es, sin duda, demasiado larga, pero no es difícil resumirla en unas pocas cuestiones: la idea de Dios y su relación con los hombres [excluir el carácter divino del mediador]; la inmortalidad del alma humana y su resurrección; y la participación en la naturaleza divina del mediador.

La cuestión es cómo el gran desarrollo de la ciencia moderna influyó en la concepción [en la comprensión] de la idea [o noción] de Dios, de la relación de éste con el mundo y con el hombre, y del milagro, como alteración o suspensión de las leyes divinas. Porque parece imposible que los progresos del conocimiento humano de las leyes de la naturaleza no hayan influido en el perfeccionamiento de la representación de Dios y sus relaciones con el mundo.

- Tiempo de creer, en TVE (1990)

Una señora interviene para decir lo siguiente: «Los grandes ideales han caído, Ya no quedan ideales. Los gobiernos proponen como sustitutos la ciencia y la técnica, que no satisfacen las necesidades del espíritu y del alma» [30 de septiembre de 1990 a las 9 horas].

Los ideales pueden ser sueños, emociones, productos de la imaginación...<sup>89</sup>

- Supersticiones y medios de comunicación (1983)<sup>90</sup>

Habría que hacer un estudio de la contribución de los medios de comunicación de masas a la difusión de toda clase de supersticiones, desde los *ovnis* a la brujería pura y simple, pasando por la *astrología*, pretendidamente científica. EN RNE 1 se rinde un gran servicio a la superstición y a la irracionalidad en general, dedicando grandes espacios a difundir pseudoficción científica, *ovnislogía*, etc., etc., hasta llegar a transmitir durante casi media hora [el 27 de agosto de 1983 de 1.10 a 1.35 horas) una sesión de brujería [¡totalmente en serio!], actuando como oficiante Ana María, que fue relatando el desarrollo de los “oficios” y contestando, en serio, a las preguntas de la locutora [¡increíble!].

---

<sup>89</sup> El resto del texto es ilegible.

<sup>90</sup> Fechada en San Felices [Santander], el 29 de agosto de 1983.

Lo que he sacado en limpio es que una sesión de magia se parece demasiado a un oficio religioso de una de las religiones del occidente cristiano; esto es algo que hay que meditar, ya que el renacimiento de ciertas “formas de culto” parece constituir un acompañamiento necesario de los esfuerzos a favor de las prácticas religiosas en la mayoría de los países capitalistas.

- Brujería y colonización cultural (1983)<sup>91</sup>

En RNE 3 se presenta con todo lujo de detalles un espacio sobre Brujería.... en USA. No tienen datos de otras partes, como, por ejemplo, del proceso de Logroño de 1610.

¡Increíble!

Los comentarios son como si la brujería fuera cierta y no un puro mecanismo de represión.

- Realismo mágico (1986)<sup>92</sup>

Conviven Arturo Uslar Pietri, Miguel Ángel Asturias y Alejo Carpentier. “Es el París [1929] de Dadá y el surrealismo, pero a pesar de la fuerza de esos movimientos, los tres criollos no muerden el anzuelo. Los tres buscan otra cosa, y allí nace lo que el propio Uslar ha llamado “realismo mágico hispanoamericano”, que “no crea una realidad desconocida y gratuita, sino que refleja una realidad verdadera, pero insólita para el resto del mundo... Un mundo donde surgen seres y acontecimientos fantasmagóricos pero reales”.

Concesión del premio Nobel a Asturias... [¡Ojo! El premio Nobel no se regala, es el pago de un servicio].

- El culto a lo mágico<sup>93</sup>

Lo mágico está de moda. Un señorito sometido a escribidor por herencia, José Ortega, dice: “Yo he tenido el privilegio de tratar a una de las grandes figuras de la inteligencia americana: el venezolano Asturo Uslar Petri; y, en gratas comunicaciones y leyendo sus libros, me ha acercado a la comprensión de ese mundo mágico que es la América al sur del Río Grande” [«El venezolano universal», José Ortega Spottorno, *El País*, 22-IX-86].

A un señorito ocioso, ¿qué le puede interesar de América hispana, latina, más que el mundo mágico? La realidad es fea e insistente: lo que le importa es la magia “tipical”.

Uslar Pietri es un burgués, dos veces ministro hacia 1936.

- El culto a lo mágico<sup>94</sup>

“Pero todo esto junto acaba por crear un ambiente, y este ambiente, admitámoslo, no es en absoluto el del país mágico y venturoso [¡Etiopía!], de alma judeocristiano y terriblemente civilizada...”

---

<sup>91</sup> Fechada en el Ateneo de Madrid, el 28 de octubre de 1983, a las siete de la tarde.

<sup>92</sup> Fechada el 22 de septiembre de 1986.

<sup>93</sup> Fechada el 22 de septiembre de 1986.

<sup>94</sup> Fechada del 22 de septiembre de 1986.

El señorito Bernard-Henry Levi típico intelectual mercenario: “imagínense niños con el rostro cubierto de moscas, jugando en el lodazal [*Diario 16*, 28-IX-86 (¿Por qué, de pronto, publica tres páginas de Levi sobre Etiopía?)].

▪ *Totem*

Alucinante, horripilante, escalofriante, casi divertido: EXTRA Nº 7. Especial fin del mundo.

- 1) El último de los Elías [caótico].
- 2) Apocalipsis [por secreción de anticuerpos constitutivos].
- 3) El mensajero de las sombras [monstruos].
- 4) En primera fila [el hombre habría hecho de la Tierra un mundo inhabitable; ovnis con seres buenos].
- 5) Tres en el bunker [breve, irracional; otro fin del mundo].
- 6) Los petaqueros del cosmos [Humanoides asociados. ¿El rey de las moscas?].
- 7) San Malaquías [¿Fin del mundo o fin de un mundo? El pionero del apocalipsis; caos; contra la civilización].
- 8) Monstruos “diabólicos”.
- 9) *Vacuum* [onírico, monstruos absurdos].
- 10) El fin del mundo.
- 11) Señales del destino.
- 12) Una noche de terror.

### III. APROXIMACIÓN A LA CULTURA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA

#### 1. Notas y extractos

##### a. Claudio Sánchez Albornoz: *Estudios visigodos*<sup>95</sup>

###### 1. *Curiales*

- Las ciudades continuaron igual [139]. Los *curiales*; las *curiae*.
- Casi todas las condiciones y prohibiciones romanas relativas a las *curiales* pervivieron hasta Chindasvinto y Recesvinto (642-672).
- PRINCIPALES, grupo más rico de los *curiales*.
- GREMIOS: *Colegiatus* de trabajadores [142-143].
- JUSTICIA, Alarico conserva la organización romana [143].
  - ✓ Gobernador provincial = juez.
- GOBERNADORES PRINCIPALES.
  - ✓ Funciones: JUSTICIA, IMPUESTOS.
- *COMES RES PRIVATAE = COMES PATRIMONII*.
- RECESVINTO termina con el sistema municipal romano de las *Curiae*.

###### 2. *Soberano*

- Fuente de poder, del medro, de la riqueza, de mercedes (*bienes more salario jure precario*) [174].

###### 3. *Ejército*

- UNIDAD MANDO

<i>Thiufa</i>	<i>Thiufadi</i>
<i>Vcentenae</i>	<i>Quinquegentenarius</i>
<i>Centenae</i>	<i>Centenarius</i>
<i>Decania</i>	<i>Decanus</i>
- DUX → COMES → THIUFADO
  - ✓ Estaba formado al final de la monarquía por esclavos forzados.
  - ✓ En el siglo VII se nutría de los esclavos de los terratenientes [362].
  - ✓ Las leyes militares del siglo VII demuestran la desaparición de los hombres libres [362].

---

<sup>95</sup> Claudio Sánchez Albornoz, *Estudios visigodos* [Roma, Istituto Storico Italiano per il Medioevo, 1971, 385 pp.].

- ✓ ¿No había ejército permanente?

#### 4. *Varios*

- Entrada de los hispanorromanos en el ejército, después de Recaredo. [¿Con Recesvinto?].
  - Protofeudalización de la sociedad visigoda con la ley de Ervigio del servicio armado de clientes y siervos a las órdenes de sus señores.
  - Sánchez Albornoz, antiárabe, con relación a la conquista de España ... (?) [177].
    - ✓ Otro error, la sublevación de los vascones [178].
    - ✓ *Su unidad de destino* [178].
    - ✓ *Duques*, con huestes de libres.
    - ✓ *Patentes*, con sus subordinados y siervos.
  - Rey.
    - ✓ Aula Regia.
    - ✓ Oficio Palatino.
    - ✓ Concilio o *Senatus*.
  - Formularia aclamación por los obispos y los señores de Palacio:
    - 1º. Designación del nuevo príncipe por el soberano anterior;
    - 2º. La recepción del poder por el nuevo soberano;
    - 3º. Su sagrada unción.
  - La elección incumbía a una asamblea formada por
    - 1) *Primates o maiores palatii = seniores y gordingos*;
    - 2) *Sacerdotes Dei*.
  - *Palatium = seniores, gordingos, officium palatinum*.
- 
- Argismundo, dux. Miembro del *CUBICULUM*.
  - ¿Qué es lo que decidía el “partidismo” entre los visigodos? [125].
  - Romanización: culmina hacia el año 600; la conversión de Recaredo fue sólo un paso en esa romanización.
  - *Breviarium* de Alarico: rigió para los romanos hasta que Recesvinto lo abolió en el año 654.
  - *Terratenientes hispanorromanos: senadores*.
  - COLONI: la condición de éstos, que trabajaban en propiedades reales o privadas, no cambió sustancialmente después de la llegada de los visigodos [138-139].
    - ✓ Adscritos de la tierra.
    - ✓ Pagaban *diezmo* y otras cargas.

## 5. *Personas en la España Visigoda*

- LIBRES:
  - i. *MAIORIS (HONESTIORIS) LOCI PERSONAE*
  - ii. *INFERIORIS PERSONAE (Minor personae)*
    - ✓ Sólo eran considerados *HONESTIORIS* los *duces, comites, dardingi*.
    - ✓ *HONESTIORIS*: Tenían privilegios reales.
    - ✓ *MINORIS*. Carecían de privilegios reales.
- Esclavitud judicial: ¿pudo disminuir el vigor del ejército al disminuir el número de hombres libres?
- Venganza de sangre: desaparecida de las leyes visigóticas.
- IMITACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ROMANA
  - ✓ Al sur de la Galia los visigodos se establecieron siguiendo las normas aplicadas al alojamiento del ejército romano. [23].
  - ✓ *RES PRIVATAE* romana se convirtió en *RES* [o *DOMUS*] *DOMINICA*, A LOS REYES. [149].
  - ✓ Asentamiento según el principio de hospitalidad. [24].
  - ✓ Abandono del culto pagano y la lengua nacional. [26].
  - ✓ IMPUESTOS
    - Tierra laborable.
    - Viñas.
    - Los campesinos no debieron notar el paso de la “administración” de los emperadores romanos a los reyes bárbaros.
- ESCLAVOS
  - ✓ Esclavos huidos.
  - ✓ Leyes terroristas, contra los esclavos y la población. [311].
  - ✓ Habían huido masivamente.
- NOBLEZA
  - ✓ La riqueza no confería nobleza a un hombre; tenía que ser *dux, comes* o *gardingo*.
  - ✓ *Primates palatii*.
    - *Officiun Palatinum*.
  - ✓ *Ervigio*, juguete de la nobleza.

## 6. *Germanos en España*

- Asiento, centro del triángulo Palencia, Toledo, Calatayud.

- *Hospitalitas*: cada visigodo recibió los dos tercios de todas las propiedades galas, pero sólo de las grandes propiedades [esto es, sólo los Godos de la clase dirigente]; arreglo de CONSTANCIO. Pero los potentados visigodos concedían a veces tierras a sus “servidores”: BUCELLARII, SAIONES. [175].
- También en España se apoderaron de los dos tercios de las tierras.
- Los godos adoptaron el mismo sistema de los romanos para administrar sus fincas [haciendas]: agentes [*actores*] y procuradores.
- Los romanos pagaban impuestos; los godos, no.

## 7. *Palacio*

- REX [Del rey en la época de Tácito: no se parece nada al rey de los estados nuevos; se parece totalmente al emperador romano. [24].

- ✓ Entourage del REX: la corte de los visigodos es enteramente romana. [24].
  - Spatharius = guardia imperial = gardingos = fideles.
  - SENIORES [primates o mayores] PALATII [VIRI ILUSTRES AULAE REGIAE vel OFFICII PALATINI].
  - GARDINGOS [Wamba y Ervigio]; los fideles de Chintila: ¿Séquito del rey? El rey les ayudaba con donaciones de tierra.

- ✓ Conde de los Chambelanes, Comes cubiculariorum.
- ✓ Conde los Condestables, Comes Stabuli.
- ✓ Conde de los notarios.
- ✓ Conde del Patrimonio.
- ✓ Conde la Ciudad de Toledo

[Funcionarios ejecutivos: *duces comités*].

## 8. *Palacio*

- Obispos y *maiores palatii* deberían elegir al Rex.
- La corte de los visigodos enteramente romana. [24].

## 9. *Palacio*

- CIUDAD
  - ✓ COMES CIVITATIS
  - ✓ VICARIUS
  - ✓ IUDEX
- CIUDADES SECUNDARIAS
- Iudex territorii, o iudex saio.
  - ✓ COMES: nombrado por el rey; hombre de grandes riquezas y noble cuna.



✓ GOBERNADOR provincial con su consejo EXECUTOR.

10. [Jerarquía de poder]

- REINO ----- REY
- REGIÓN ----- DUX
  - comes cubiculariorum
  - comes spatatorum
  - comes seanciarum
  - comes patrimonii
  - comes thesaurorum
- CIUDAD ----- COMES {ningún romano llegó a ser COMES}
  - VICARIUM
  - IUDEX

---

GOBERNADOR Y SU CONSEJO  
iudices provinciarum {desaparecen con  
Chindasvinto y Recesvinto]  
*iudex territorii* → *thiufadus*

- CIUDAD SECUNDARIA ----- *IUDEX TERRITORII*
  - IUDEX LOCI*

## b. Alonso de Herrera: *Tratado de Agricultura*<sup>96</sup>

«El tratado de *Agricultura* de Herrera no sólo constituye un rico y profuso inventario de la experiencia humana ganada en la actividad básica, determinante, de la vida humana, la producción, conservación y preparación de alimentos [experiencia conservada meticulosamente por los campesinos hasta tiempos recientes en nuestro país], sino que a la vez es un inventario sonrojante de la actividad sustitutiva, vicariante, del hombre destinada a cooperar con la acción de la naturaleza en el desarrollo de los cultivos, a propiciar los factores favorables y a tratar de contrarrestar o a anular los factores desfavorables [tormentas, pedriscos, heladas, falta de lluvias, etc., etc.]»

### 1. Reseña<sup>97</sup>

El libro de Alonso de Herrera, *Agricultura*, constituye, sin duda, el último exponente de la tradición intelectual clásica, dedicada a teorizar sobre un tipo muy concreto de práctica agrícola: la agricultura europeo-occidental y mediterránea, la agricultura esclavista y servil. De hecho, es el último inventario de una agricultura tosca y rudimentaria, apropiada para aprovechar el trabajo de los esclavos y de los siervos, con herramientas y aperos rudos para que los esclavos no los rompan; y lo mismo respecto a los ganados, como muy bien señalaba Columela, y a ello se refiere también Alonso de Herrera cuando dice que el cavar viñas es una tarea muy adecuada para los esclavos aherrojados, puesto que no necesitan moverse mucho, pues, en caso contrario, los hierros se lo impedirían.

Pero, además, se trata de un tipo de teorización que no está destinado [orientado] a los labradores, que trabajaban con sus manos y no sabían leer, sino a la clase ociosa; y esto, por un miembro de la clase dirigente con poca o nula experiencia directa, y que, como sucede con todos los intelectuales de la clase ociosa, teoriza y escribe sobre lecturas; de ahí, el entramado de citas que constituye el libro.

Otro rasgo del libro es la atención preferente y única a la agricultura de utilidad feudal: los cereales [trigo, centeno y cebada], la vid y el olivo. Como les sucede a todos los tratadistas clásicos, desconoce los cultivos de huerta, el arbolado frutal y el cultivo de condimentos, tan caros a la agricultura árabe [Abu Zacarías], que recoge la tradición egipcia y mesopotámica [la avanzada agricultura nabatea] e incluso, en parte, la india.

---

<sup>96</sup> Manuscritos.

Rafael Fraguas resumía [poco fielmente] hace un par de años la valoración de esta obra por Eloy Terrón: «Para el pensador Eloy Terrón, los trabajos de Herrera suponen una gesta teórica de extraordinario alcance: la agricultura renacentista obtuvo una dosis de racionalidad y de cientificidad muy necesarias para combatir la fatalidad que en tantas ocasiones condenó al campesino al hambre y a la superstición. En este año, instituciones y municipios barajan actos conmemorativos y nuevas ediciones de la obra.» [«Una guía agrícola de 500 años. Alcalá custodia el primer tratado escrito castellano sobre agricultura», *El País*, 8 de mayo de 2013].

<sup>97</sup> Nota de 19 de diciembre de 1979.

Por último, la *Agricultura* de Herrera es la manifestación final de una agricultura que iba a sufrir la mayor revolución de su historia, no sólo a nivel español, sino a nivel europeo: la introducción de los nuevos cultivos llegados de América [el maíz, la patata, la alubia, el pimiento, el tomate, etc.], todos los cuales son cultivos de elevado rendimiento. Por eso se impusieron. Pero, a la vez, no se pueden confiar a los esclavos, porque requieren mucha atención, permanentes cuidados y hasta manos mimosas. Todos estos productos fueron importados muy tempranamente por los andaluces, extremeños y manchegos, que los aclimataron a las nuevas condiciones y los dieron a conocer dentro del país. [No se olvide que Bartolomé de las Casas dice de los pimientos, hacia 1540, que no hay balcón en Castilla que no luzca una maceta de ellos, lo que revela la rapidez con que se extendieron en el plazo de unos cuarenta a cincuenta años; de tal manera se difundió el pimiento que escritores como Quevedo lo consideraban la comida tradicional de los viejos castellanos].

## 2. Presentación (1980)

Para presentar el libro de Gabriel Alonso Herrera<sup>98</sup> lo primero que hay que preguntarse es para qué se reedita un libro como éste, publicado hace 467 años [1513] y que trata de materias que en los últimos años han realizado progresos extraordinarios, como son la práctica agropecuaria, la veterinaria y la medicina humana. Estas actividades humanas han cambiado tanto como para que su lectura resultara una pérdida de tiempo no sólo para el lector informado en estas materias sino también para el lector culto.

Bajo esta perspectiva, ¿qué interés puede tener entonces una reedición de este libro, a mayor abundamiento cuando hay por ahí alguna edición reciente y erudita? ¿Qué razones se podrían aducir para justificarla?

1ª) La experiencia derivada de la práctica agropecuaria es el fundamento de la ciencia natural hasta el siglo XVIII.

2ª) Los conocimientos inferidos de las actividades productivas agrícolas constituyen la base de toda la enorme variedad [diversidad] de costumbres, tradiciones, supersticiones, etc.

3ª) Para millones de familias campesinas, las prácticas agropecuarias descritas por Herrera han estado vigentes en nuestro país hasta después de la guerra civil<sup>99</sup>.

4ª) Es un libro valioso para la historia de nuestro país.

5ª) También lo es para la historia del pensamiento y de la lengua castellana.

Esta manera de plantear y de destacar los valores del libro de Herrera constituye una de las justificaciones de la edición, que no es una edición erudita sino una edición para leer; no se ha cambiado el lenguaje, tan ingenuo y cristalino, tan vacilante, sino que se ha completado con un vocabulario, bastante laborioso<sup>100</sup>.

---

<sup>98</sup> *Agricultura General* de Gabriel Alonso de Herrera, Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Agricultura y Pesca, 1980. [Edición y glosario de Eloy Terrón].

<sup>99</sup> Experiencia propia (N. de E.T.).

<sup>100</sup> Hay otra nota independiente similar, aunque inacabado:

Al presentar el libro de *Agricultura* de Gabriel Alonso Herrera lo primero que cabe preguntarse es para qué se reedita una obra como ésta, publicada hace 467 años y que trata de materias que en las últimas décadas han realizado progresos enormes, extraordinarios, como ocurre con las ciencias agrícolas y pecuarias, la

### 3. Valor y significación de los conocimientos agropecuarios recogidos en los libros de agricultura<sup>101</sup> (1980)<sup>102</sup>.

- 1) La práctica agropecuaria como fuente de conocimiento<sup>103</sup>.
- 2) Distinto valor de los conocimientos agropecuarios recogidos en los agricultores.
  - a) La experiencia [extraída, derivada] de la práctica agropecuaria directa, experiencia objetiva.
  - b) El conocimiento beneficiado de las prácticas de apoyo, protección y conservación de los resultados del trabajo humano, actividad humana vicariante [mágica, religiosa, sobrenatural].

### 4. Breve apunte de reseña (1980)<sup>104</sup>

El tratado de *Agricultura* de Herrera no sólo constituye un rico y profuso inventario de la experiencia humana ganada en la actividad básica, determinante, de la vida humana, la producción, conservación y preparación de alimentos [experiencia conservada meticulosamente por los campesinos hasta tiempos recientes en nuestro país], sino que a la vez es un inventario sonrojante de la actividad sustitutiva, vicariante, del hombre destinada a cooperar con la acción de la naturaleza en el desarrollo de los cultivos, a propiciar los factores favorables y a tratar de contrarrestar o a anular los factores desfavorables [tormentas, pedriscos, heladas, falta de lluvias, etc., etc.]. Es un inventario increíble, anonadante, de los intentos o tanteos humanos para luchar contra la adversidad, contra los factores letales, recurriendo a prácticas verdaderamente increíbles, como la recogida por Herrera en el libro 5 y en el capítulo XL, al final; y se encuentran otras parecidas en distintos pasajes de la obra. Esto es sencillamente abrumador y muestra aspectos terribles, degradantes, del desarrollo de la vida humana sobre la Tierra; demuestra las enormes dificultades con las que tuvieron que luchar los hombres para ir liberándose de la más grosera animalidad. Hay que asumir estos aspectos para conocer mejor nuestro pasado y velar con rigor, pasión y esfuerzo por el nivel que hemos alcanzado.

### 5. Sobre los tratados clásicos de agricultura

- Destacar la sabiduría milenaria que se recoge en los tratados de agricultura, como el de Columela y no menos el de Herrera.

---

veterinaria, la medicina humana, etc. Estas actividades humanas han cambiado tanto que, no sólo el lector informado en estas materias, el especialista, sino incluso el lector culto, creerán que es una pura pérdida de tiempo el empleado en su lectura. El triste sino de todo libro dedicado a dar normas concretas de acción y a proponer orientaciones para conducir la actividad práctica humana en aspectos tan fundamentales y decisivos para la subsistencia como la producción de alimentos, la salud, la previsión del tiempo, etc., parece -por lo menos durante el último siglo y medio- sufrir el brutal desgaste de la rápida acumulación de conocimientos que en muy pocos años los hace completamente obsoletos.

<sup>101</sup> Nota fechada el 5 de marzo de 1980.

<sup>102</sup> “Estas maneras de enjerir he alcanzado a saber: cada día saben más las gentes, porque con el tiempo se hacen más cosas..., lo que no queda por escrito juntamente perece con su autor” [I, 404]. (N. de E.T.).

<sup>103</sup> “... más lo dejo para contemplación de Filósofos, que escudriñan los secretos y fuerza de la naturaleza, que para ejercicio de labradores, que continuamente han de escoger y obrar lo más seguro” [III, cap. 3º]. (N. de E.T.).

<sup>104</sup> Nota del 6 de marzo de 1980.

- Afirmaciones “librescas”, fáciles de comprobar. [Los árboles silvestres se hacen “caseros” cultivándolos y al revés].
- Herrera, el último autor de agricultura clásica.
- Pesimismo de Herrera [cap. XXIII, 281].

## 6. Ediciones de la *Agricultura* de Herrera

- Alcalá 1513
- Madrid 1524
- Zaragoza 1524
- Logroño 1528
- Toledo 1551*
- Medina 1569
- Medina 1584
- Madrid 1620
- Madrid 1645
- Madrid 1777
- Madrid 1790.

## 7. Edición de la Biblioteca de Autores Españoles [BAE]

- Gabriel de Herrena nació entre 1470 y 1480 [en 1482 (con ¿15 años?), en Granada].
- Se le ha considerado “el padre de la agricultura” moderna...” [Es de suponer que se refiera a la moderna agricultura española, que estaba en la misma situación que en 1513 y continuó estándolo]. [BAE, XV].
- En Herrera, “la experiencia y el estudio, la técnica agrícola y la ciencia de la naturaleza”. [BAE, XVI].
- Muy importante: sobre la agricultura en la época de los Reyes Católicos y después. [BAE, XVIII].
- Los Reyes Católicos defensores del conglomerado ganaderos-latifundistas. [BAE XXIV].
- En la época de los Reyes Católicos la pequeña minoría de terratenientes y ganaderos siguió en su posición privilegiada de dominio económico-social desde sus inmensas riquezas, sin “existir el menor atisbo de reforma agraria en el sentido de favorecer la pequeña propiedad”. [BAE. XXIX].
- La Mesta preponderó con los Reyes Católicos. [BAE. XXX].
- Trabajadores del campo, siervos. [BAE. XXX].
- Política antiagraria de los Reyes Católicos. [BAE. XXIX].
- Cultivo por hojas para favorecer a los trashumantes, preocupación de Isabel. [BAE. XXXI].

- Dada la propiedad latifundista medieval, la Mesta, etc., el progreso de la agricultura se hace en las costas y en Aragón y Cataluña. [BAE. XXXI].
- Los impuestos eran cada vez mayores: 50 millones de maravedises en 1474, 150 en 1482, 341 en 1504. [BAE. XXII y XLIV].
- ¿Quién vendía trigo y cebada ...? Los perceptores de tributos en Talavera hacia 1576. Los diezmos se elevaban de 50 a 60.000 fanegas. [BAE. XLVIII].
- Importancia de la estancia de Herrera en Granada: experiencias moriscas. [BAE. LXI].
- Ediciones, hasta la de 1539; parece que las preparó él mismo. [BAE. LXVII].
- Sobre los tipos de conocimiento: es falso oponer lo práctico y lo racional tomado de los libros. [BAE. LXXXIII].
- Fue útil también a los religiosos (¿?). [BAE. LXXXVX].
- Poca influencia práctica, si es que hubo alguna. [BAE. XXIX].
- Influencia del “padre de la agricultura moderna”. [BAE. XC].
- La agricultura, en manos de viles esclavos, enemigos de su señor. [BAE. 371].
- Nobleza, duro ataque a la... [BAE. 372-373].
- Vida del campo, en nuestros tiempos tan abatida. [BAE. 373].
- EXPERIENCIA. [BAE. 373].
- Baldíos. [BAE. 374].
- *Malvasía*, cita a Herrera [*Diccionario de Autoridades de la Real Academia Española*, 1726-1739, lib. 2, cap. 2.].
- ¿Para quién se escribe de Agricultura, pues los labradores no saben leer? Prólogo.
- Los agricultores, no sabían lenguajes; por eso lo pone en castellano.

## 8. Referencias sobre la agricultura,

- Valor del principio. [I. 1-2].
- Importancia de Herrera como primer autor de agricultura en castellano. [I. 2].
- Práctico labrador, sabe más de cosas del campo que los geopónicos. [I. 3].
- Agricultura es válida, aun en diferentes regiones geográficas. [I. 3].
- Agricultura no se puede traer a Arte. [I. 3].
- Para qué escribir de agricultura si los agricultores no saben leer. [I. 3]. Labradores, iletrados, no aprovechan. [I. 5].
- España, pobre, por no dedicar la tierra a lo más adecuado y por los muchos baldíos. [I. 21].
- Al sólo objeto de perfeccionar la agricultura de Talavera, su patria. [IV. 38].
- Sorprende la mezcla de credulidad y desconfianza hacia las autoridades del pasado [de lo que hay muestras claras en las págs. III, 135 y 140: «Dice Abencenif cosa bien singular, si es verdad...» (III. 140); «en los libros no he hallado cosa alguna de cómo

- se han de sembrar; pregunté a los más expertos hortelanos cómo se habría de hacer para que quien no lo supiere lo pueda disponer sin otro maestro...» (III, 156)].
- *Antilla*: Herrera se pregunta si será necesario llevar las abejas “a las islas que han hallado, que llaman de Antilla ...” [III. 279].
  - RECETA SORPRENDENTE, detallada, para producir abejas de los intestinos de un becerro [III. 279]; Herrera no cree que salga bien el experimento [III, 280].
  - Se debe destacar que Columela se refiere con frecuencia a que tal o cual cultivo es rentable según sean los precios de los productos y según sean los salarios; ello quiere decir que Columela vive ante una agricultura con cierto grado de comercialización. En Herrera no se encuentra nada semejante; se enfrenta con una agricultura para el consumo propio.
  - No se propuso escribir una agricultura general sino para la parte que él conocía muy bien: Talavera y Castilla [IV. 318 y 324-325].
  - No se ocupa de la ciencia de la agricultura sino del noble arte del cultivo; no escribía para filósofos sino para instruir en su arte al rústico labrador. [IV. 305].
  - Redacción algo precipitada. [IV, 330].
  - No habla de los prados. [IV, 330].
  - No habla de los espárragos. [IV, 330].
  - No conocía los cultivos de vid sobre árboles, que había visto en Italia. [IV, 332].
  - No conoció el extenso, dilatado, cultivo de las barrillas. [IV. 342].
  - Herrera pone muy poco cuidado al escribir, hasta el punto de que una palabra aparece con distinta ortografía en un mismo párrafo; así ocurre con la palabra sorber [9 líneas más abajo, escribe “sorver” (III, 404)], con Sant Bernabé (libro III. cap. 15), etc.].
  - El descuido de la ortografía en Herrera es sorprendente [en dos líneas contiguas pone “dijestión” y digestión [III. 458] o deponen y “desponen” [III. 478)].
  - Deja de decir muchas cosas que, aunque las dicen personas singulares, tienen principios mágicos, y no conviene que un cristiano se ejercite en ellas. [III. 471].
  - Un cierto sentido práctico: aconseja al labrador que tenga gallinas en vez de pavos reales, propios solamente para las ciudades [III. 487].

## 9. Objeto y método: superstición

- Herrera cree que los labriegos no necesitan divagaciones científicas propias de filósofos y naturalistas [ ... “y no es menester decir las causas, porque basta a nuestra obra saber los efectos...” (III. 402)].
- Según Hesíodo y Virgilio, el labrador tenía necesidad de saber algo de los movimientos del cielo. [I. 52-53].
- Abencenif. [II. 165].
- “Yo me animo a la verda. [522; BAE. 277].
- Organicismo social. [II. 49, 50 (poco riguroso)].

- ¿Por qué escribe de modo tan caótico? Pasa de un tema a otro sin método. [II. 345].
- Herrera cita unas frases de Teofrasto en las que éste afirma “que para bien o mal fructificar más va en los temporales que en la tierra...”. [Sin duda, esta afirmación es falsa: frente a ella está toda la experiencia humana. Herrera se manifiesta contra ella, a pesar de su respeto por la letra impresa].
- Recurso a Dios. [II. 336].
- Imágenes y vueltas de santos. [II. 312].
- Supersticiones grotescas [“lo mejor que tiene su flor es que mata los piojos de las hortalizas o rompe un espejo si se mira en él. (III. 36)].

## 10. Campo *versus* ciudad

- Vida del campo, vida santa, segura y ajena al pecado [I. 4.]; la ciudad corrompe, enferma [I.4.].
- Campo, *idílico* [Prólogo].
- La villa, proximidad a la hacienda de cultivo (Magón y otros). [I, 57].
- Señorío de Talavera. [II, 332].
- Chinchas, en Andalucía; hay muchas en las camas. [II. 346].

## 11. Trabajo y trabajadores; métodos, eras y silos

- Presencia del señor y acrecentamiento de la labor: a presencia del señor, todas las cosas crecen. [I, 57].
- ¿Trabajo de esclavos? [I. 57].
- Relatividad de las tareas de cada mes. [IV. 105].
- Huelga de las tierras de labor. [“Hay dos clases de huelga, descanso de tierras y año de barbecho. Por descanso se entiende el tiempo que se deja en erial la heredad sin labrarla ni prepararla para otras cosechas; y por barbecho cuando se cultiva año y vez; es decir, que un año se labra y prepara la tierra con oportunas labores y al siguiente se siembra y se la hace producir”. (I, 21)].
- Emplear la tierra para lo que es adecuada; el no hacerlo empobrece a España. [I. 21].
- *¿Qué quiere decir?:* “...de que se podrían aprovechar más de lo que se aprovechan, y porque en ella se mantiene muchos ociosos y holgazanes, naturales y forasteros”. [I. 21].
- La era: llegada al poblado; que la vean con frecuencia el señor o el mayordomo, y que los sirvientes no tengan ocasión de robar [I, 100], “porque más veces la vea el señor o mayordomo y no hallan los sirvientes lugar de hurtar...”. Esto parece significar dos cosas: que había un tipo de explotaciones grandes, pero no latifundios de nobles sino tal vez de la burguesía labradora; y que es a ese tipo de labrador a quien se dirige.
- Trojes en el suelo, silos. [I. 108].



## 12.Labores agrícolas

- *Herrera aconseja cercar las heredades.* [I. 99].
- Baldíos, muchos en España. [I. 21].
- Seleccionar la semilla. [I. 44]. «Debe en todo procurar el labrador buscar la simiente muy buena, porque de muy buena simiente nasce muy buen fruto...” [I. 45].
- Sembrar junto, en buena tierra (¿?). [I.56].
- El agua quita mucho el olor a cualquier planta. [III. 96].
- Nabos, para estercolar la tierra. [III. 120].
- Tareas de multiplicar [sembrar, plantar, ingerir, etc.], que se han de realizar en *cuarto creciente*. [I. 53].
- Bruma, que quiere decir hielo. [I. 54].

## 13.Graneros

- Gorgojo: en los graneros no puede vivir más que en la capa superior. [I. 107].
- Conocían el peligro de la falta de oxígeno en ciertos lugares y la prueba del candil. [I. 108].

## 14. Trabajos artesanos y otros, complementarios

- Cortar las mimbres para cestos. [IV. 108].
- Guardar los panes, «porque ya encomienzan a encañutar, que no los pazgan ni huellen». [IV. 108].
- Almendras amargas; volverlas dulces. [IV. 108].

## 15.Farmacia y medicina naturales

- Recetas y su valor si vienen de los moros [Habla de una receta a base de romero, de la que tuvo noticia en Granada siendo estudiante (III, 150)].
- Tísicos: son los que tienen muchas yagas en los pulmones y escupen sangre... [III. 151-152].

## 16.Astrología y previsión del tiempo

- Previsión del tiempo por el labrador. [I. 53].
- Conocimiento de los astros y de su influjo. [II. 121].
- No se fía mucho de las constelaciones. [II. 121].
- Herrera piensa que la ciencia astrológica para prever el tiempo es demasiado complicada para los campesinos sencillos; cree que tendría que haber un experto en astrología, pagado por el Rey, para explicar la influencia de los astros sobre el tiempo. [IV. 87-88].
- Herrera opina que la aparición u ocultación de las constelaciones no es el dato más seguro que pueden seguir los labradores. Cita el ejemplo de Virgilio [comenzar la

sementera después de ponerse las cabrillas (23 de octubre)]. Piensa que es señal más segura la que dice Plinio: hacerlo cuando comienza a caer la hoja de los árboles. [I. 54-55].

- Por qué cortar los árboles en menguante. [1. 209].
- Vientos: «De quatro vientos principales que ay, el Solano es caliente y seco, de propiedad del fuego. El Abrego, caliente y húmedo: como el elemento del aire. El Gallego, frío y húmedo, y responde al agua. El Cierzo, frío y seco, de propiedad de la tierra” [Cap. V, lib. III, al final].
- Vientos: puede haber vientos de distinta dirección en las capas bajas y en las altas. [IV. 138-139].
- Calendario:
  - Verano, equinoccio del verano, que es cuando los días igualan a las noches, que es a 11 de marzo. [I. 66].
  - Las cabrillas se ponen a 23 de octubre. [I. 54].
- Estaciones [IV. 141].
  - Invierno: diciembre, enero y febrero.
  - Verano: marzo, abril y mayo.
  - Estío: junio, julio y agosto.
  - Otoño: setiembre, octubre, noviembre.

## 17.Cultivos: Huerta

- Abandono de la huerta.
- El abono. [III. 25].
  - Hacer estiércol en las calles de paso de animales y personas cerca de la casa, echando en la calle paja, hojas, residuos, etc. para que se mezclen con el lodo y se pudran; así lo hacían los moros en Granada [*y los cristianos viejos en mi pueblo por los años 20*]. [III. 27].
- Fructificar va más en los temporales que en la tierra (Teofrasto). [III. 25].
- Huertas, hortalizas y frutales son por dos fines: por deleite y provisión de casa; y por trato, para vender hortaliza y fruta. [III. 1].
- Cierros de huertas y viñas. [III. 7 y ss.].
- Señor de la heredad. [III. 7].
- Cierros zarzos, escaramujos, espinos, espines, rosales blancos → cambrones (setos vivos). [III. 8].
- Defensa contra la embestida del agua en ríos y arroyos. [III. 9].
- Agua para riego. [III. 13].
- Interesante lo que copia de Creszenci sobre el agua. [III.14].
- Buscar agua; truco ingenioso. [III. 16].

- Lluvia, cuándo es mejor. [III. 22].
- *Estercolar en el agua de riego*. [III. 23].
- “El calor abre, provoca, despierta. El frío cierra y aprieta y adormece...”. [II. 87].
- Fruta temprana. [II. 87].
- Pocas plantas grandes salen muy buenas de simientes. [II. 163].
- Toda planta casera es más suave que la montesa. [III. 126].
- Plantar rosales; para hacer provecho y ganancia de ellos no se los debe plantar lejos del lugar donde se puedan vender. [III. 127].
- Ajo; por su olor lo aborrecen los de palacio. [III. 46].
- Apio; sólo como medicina, no como hortaliza. [III. 50].
- Berenjena,
  - No encontró nada escrito sobre ella en los antiguos y en los modernos. [III. 156].
  - Receta grotesca de berenjenas y cucarachas, etc. [III. 156].
- Habas: Los mozos, con su canuto de sal, andan a ellas.
- Nabos:
  - Por el frío, no pueden echar hojas ni ramos; echan cabeza. [III. 119].
  - Para estercolar la tierra. [III. 120].
  - Trasquilar los nabos para que la virtud retorne adentro. [III. 129].
- Palmeras, mayos y hembras. [II. 375].
- Piruétano = Peruétano. Peral silvestre de fruto pequeño aovado, de corteza verde y sabor acerbo. Fruto de este árbol. [II. 87].
- Plantas de semillas. [II. 59].
- Rábanos: un zumo de rábanos y lombrices templan un cuchillo: cortará el hierro como plomo: “maravillosa cosa si es verdad”. [III. 135].
- Terminología:
  - ACOGOMBRAR = Aporcar.
  - PIRUÉTANO = Peral silvestre.
  - CERMEÑA = Peral que da peras pequeñas pero muy gustosas.

## 18.Cultivos: Frutales

- Selección de semillas. [II. 301].
- Almendros, letras en la semilla. [II. 108 y 109].
- Leche de almendras. [II. 111].
  - Nueces, avellanas, almendras, piñones, castañas, nueces, ... [II. 120].

- Albérchigo, confundido con albaricoque. [II. 127].
- Cerezo:
  - corteza, en forma de cuna y de truébano, para abejas. [II. 165].
  - Cerezos y guindos sin hueso. [II. 164].
- Melocotonero; duraznos, injertos en membrillos. [II. 206].
- Higueras: se pueden injertar en plátanos (esto no lo he visto, pero vale). [II. 260].
  - Brevas y cerdos, o experiencia y lecturas. [II. 253].
  - Leche de higueras = leche de ganados. [II. 253].
  - Cabrahigos, domeña toros. [II. 254].
  - Cabrahigo = higuera silvestre.
- Manzano:
  - Sidra. [II. 290].
- Membrillo,
  - En menguante. [II. 281].
  - Tanto conserva la miel. [II. 281].
  - El aire corrompe los membrillos. [II. 282].
  - Membrillos entre ropa. [II. 282].
  - Cuchillo de caña o de hueso. [II. 281].
  - Dulce de membrillo. [II. 281].

## 19.Cultivos: Árboles

- Machos y hembras. [II. 56].
- Árboles enanos, mejores. [II. 59].
- Mendatarios: cuidados. [II. 59].
- Señor del árbol. [II. 61].
- Árbol alto, madera. [II. 63].
- Árboles: analogías con animales. [II. 64; II. 82].
- *Ensayos en árboles*. [II. 64].
- Hendir a la mitad. [II. 65].
- Árboles inventados. [II. 82].
- Maravillas del injerto. [II. 83].
- Árbol en invierno; la virtud, retirada en las raíces. [II. 84].
- Injertar: ensayarse en silvestre. [II. 85].
- Curiosidad [II. 87].

- Álamos blancos: “vuelven la hoja el día mayor del año, que es por San Bernabé”. [II. 143].
- Fresno, para lanzas. [II. 226].
- Laurel:
  - contra los rayos. [II. 265].
  - fuego con palo de laurel y otro de hiedra. [II. 269].
  - O moral, laurel o yedra. [II. 273].

## 20. Cultivos de secano

- Papel de la sal. [I. 113].
- Simientes que en tierras frías se transforman en otras: *trigo en centeno*. [I. 45, 51].
- Legumbres [garbanzos y lentejas]: hacen soñar sueños espantosos. [I. 158].
- Garbanzos:
  - Dañan mucho a la tierra porque son salados. [I. 142]. [Se apoya en Plinio, Paladio, Teofrasto y Crecentino, en contra de la opinión de Columela: porque la sal esteriliza la tierra según el salmista y por la forma medieval de castigar sembrando sal].
  - Sembrados: lejos de los caminos para que no se coman. [I. 144].
  - La tierra de garbanzos debe descansar un año, por lo disipada que la dejan [Desconocían su capacidad de nitrificación]. [I. 145].
  - Gran virtud medicinal. [I. 145-146].
  - Tostones o torrados. [I. 149].
- Centeno:
  - Propio de tierras serranas, pobres. [I. 69].
  - Muy peligroso. [I. 128].
- Cebada
  - Desnuda o arroz de Alemania: *hordeum coeleste*. Se come en sopa, como el arroz.
  - Farro = cebada desnuda, o los granos mondados de otras especies cultivadas de cebadas y trigos (en particular los carraón y escaño): son muy nutritivos y gustosos; sirven para hacer sopas y potajes con ellos (Boutelou) [I. 192].
  - En lechuga y en berza, en verde.
  - Para alimentar caballerías. [I. 114].
- Trigos [I. 65]:
  - Trechel (lo llaman rubio); arisprieto, próximo al trechel; blanco o candela, derraspado y tresmesino.
  - Mágico cambio del trigo en centeno. [I. 65].

- Alimento básico, el pan de cada día (Boutelou). [I. 114].
- En Murcia, Granada, Extremadura y La Mancha se come en sopa como el arroz y en potaje con garbanzos, habichuelas y carne. [I. 115].

## 21. Olivar

- ¿Qué despensa hay buena sin aceite? [II. 331].
- Aceite: innumerables excelencias. [II. 331].
- Olivos pequeños, “parrados”. [II. 337].
- Serán de cal... [II. 338].
- Olivar, muy rico y de *grande renta*. [II. 339].
- Aceituna verde: ¡mejor aceite! [II. 340].
- Olivos, cosecha de aceitunas [II. 340]: varear los olivos al el año y vez, o cada segundo año. [II. 340].
- Olivos: las hojas se vuelven en los solsticios. [II. 345-346].
- *“Deste árbol no hallo nada escrito, más lo que sé así por experiencia como por dichos de personas que saben algo en ello diré aquí...”* [II. 370].

## 22. Viticultura

- Al hablar de las viñas, dice que hay cuatro clases [I.313-315]:
  - Las armadas en árboles.
  - Las dispuestas en forma de parra.
  - Las tendidas en el suelo.
  - Las cepas aisladas del suelo por unos 40 o 50 centímetros.
  - Al decir que de las dos primeras no hay en España, refleja el desconocimiento que tenía de la agricultura castellanoleonesa [I. 313-315].
- Varían mucho los nombres. [I.319].
- Podar: la operación más importante de las viñas, porque el viñador debe conocer el suelo (la tierra) de la viña y el veduño. [I.382].
- Altramuces, para abono de la viña. [I. 436].
- *Gran preocupación por las viñas*. [I. 441].
- Las duelas de las cubas no debían ajustar bien ya que las recubrían con pez por dentro. [I. 471].
- Vino con agua, pruebas supersticiosas. [I. 482].
- Sabandijas en el vino. [I. 499].
- Teorización “ociosa” sobre el vino. [I. 506-507].
- Nobles de Castilla, borrachos. [I. 507].

- De algunas propiedades del vino [BAE 92-93. Cap. XXX. Fol. 440-45]: «...y aun el glorioso doctor Santo Domingo por poder penetrar las letras divinas y humanas, se abstuvo del vino por diez años, y aun en los gentiles muchos para ser más claros en sus letras o no bebieron vino o poco, que...».

### 23. Pastoreo

- Diatriba contra los pastores. [III. 239-340].
- SAL para las ovejas. [III. 430-433].
- Pastores, criados desde niños con las ovejas.
- Oveja: dónde se puede vender la leche y el queso. [III. 420].
- Ovejas, durante el invierno. [III. 430].
- Cuajo para queso, el mejor cardo. [III. 465].
- Queso: buen alimento para los que trabajan. [III. 467].
- Si estando parida le dan pan de cebada. [V. Cap. IV, 287].
- Perro, animales sin razón. (¿?) [V. Cap. IV, 287].
- Quemar los montes, para las cabras. [V. Cap. IV, 292].
- Leche de cabras. [V. Cap. IV, 284].

### 24. Caza

- La caza no conviene al labrador. [III. 357 y IV. 105].

### 25. Apicultura

- Panales. [III. 277].
- El azúcar desterró la miel de la mesa de los ricos, por lo que ya no ofrece ganancias. [III. 266].
- Receta para “crear” abejas de un becerro. [III. 279].
- Ingenuo método para descubrir abejas silvestres. [III. 281].
- No cree que la reina ponga los huevos de todas las clases de abejas. [III. 299].
- La maestra es el rey de las abejas. [III. 285].
- Señales de la buena maestra. [III. 285].
- Todas las cosas son posibles a Dios, incluso hacer abejas de un vientre de vaca enterrado entre el abono. [Libro V, cap. IV, 270].

### 26. Avicultura

- Granjas y criaderos de gallinas, de religiosos. [III. 368].
- Ansares: “hay una ley que ninguna halle ansares, salvo dentro en casa...” [III. 431].
- El palomar es negocio, si se trabaja bien. [III. 468].

- Tordos: perforan el cuche a las palomas [que permanecen quietas] y comen lo que tienen. [¿Es verdad?]. [III. 470].
- Criaderos de gallinas, por religiosos. [V. cap. IV. 295].
- Gallinas encerradas; ventajas [III. 295]. mejor, encerradas. [III. 371].
- Gallina: produce tanto como una abeja. [III. 297]. [III. 374].
- Gallinas y huevos se venden bien. [III. 374].
- 200 gallinas es un buen hato. [III. 374].
- La gallina puede poner huevos, sin gallo; “esto bien sé que todos lo saben”. [III. 377]. Los huevos de gallina sin gallo son mucho peores. [III. 404].
- Los huevos se pueden sorber. [III. 404]. Parece que los tomaban sorbidos, crudos. [III. 404].
- [Herrera ignora (y con él los antiguos) que los huevos tienen que enfriarse durante unos minutos cada día durante la incubación (III. 387)].
- Gallo: muy necesario a la casa como despertador. [III. 378].

## 27. Ganadería

- Arado común: predomina en España. (Boutelou). [I.36].
- Conservar razas para el invierno. [III.140].
- En lugares secos, mejores olores de razas. [III.141].
- Mejor los bueyes que las mulas. [I.33].
- Del cien por cien del esfuerzo en los trabajos humanos, el 75 por ciento o más recae sobre los bueyes. [II.257].
- Uncir los bueyes por el cuello [Herrera dice: donde son pequeños, pero no en Castilla, donde son grandes]. [I.34].
- Prohibición “capital” de matar bueyes; y fiestas de los toros [degradación española]. [III.528].
- Disminución de la ganadería vacuna. [III. 528].
- Ramaje para el vacuno: olivos, acebuches, álamos negros, fresnos, álamos blancos, vides, etc. [III.534].
- Ternera: muy gentil vianda para caballeros y ricos. [III.579]. [BAE. 346].
- La carne de vacuno de más de tres años es mala: “...es melancólica, ayuda mucho a criar lepra, corrompe la sangre...; es carne fría y seca”. [III.578]. [BAE. 346].
- Caballos: curioso, no trata de ellos. [III.579].
- Carne de cerdo: buena para todo. [BAE. 331].
- Unto o tocino gordo. [BAE. 331].
- Leche. a las criaturas → lombrices. [Lib. V. cap. 47].
- Leche de cabra. [III. 364].



- Yugo o Melenas. [BAE. 342].

c. La “*sociedad agraria*”: orígenes, desarrollo, componentes, conflictos y disolución (s.f.)<sup>105</sup>

i. Índice General<sup>106</sup>

1. Orígenes o constitución de la “sociedad agraria”.
2. Sus componentes y conflictos.
  - a. La “aristocracia” latifundista.
  - b. El ejército.
  - c. El clero.
  - d. La burocracia.
  - e. El gobierno.
3. Conflictos de la “sociedad agraria” con la burguesía naciente.
4. La “sociedad agraria” y los partidos políticos.
5. La “sociedad agraria” y la clase obrera.
6. La “sociedad agraria” y el mundo exterior.
7. La “sociedad agraria”. Las ciencias y las artes.
8. Disolución de “la sociedad agraria”.

---

<sup>105</sup> Manuscrito, inacabado y sin fecha (pero probablemente de la segunda mitad de los años 60), correspondiente a un proyecto de estudio de conjunto de la nueva sociedad española, resultado de las reformas liberales del siglo XIX. [Los subrayados -aquí en cursiva-, son de E.T.].

<sup>106</sup> El índice proporciona ya de por sí una idea suficientemente clara y precisa de la concepción del autor sobre la clase dominante y sus diversas fracciones constitutivas [“la sociedad agraria”] surgida tras las reformas liberales de las décadas centrales del siglo XIX, de sus relaciones con las otras dos clases sociales básicas [la burguesía industrial y la clase obrera], en el contexto político e intelectual de la cultura española de la época, hasta su disolución final en los años cincuenta del siglo XX. No obstante, Eloy Terrón tan sólo elaboró el índice especial correspondiente al punto 2.b. [sobre el ejército], una relación bibliográfica básica al respecto y un centenar largo de notas relativas a dos de sus apartados, tomadas en su mayor parte de unas pocas fuentes: Intendencia e intervención militares, de Nicolás Amorós; Ideas sobre la organización militar española, de Antonio del Rosal; Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?, de Fernando Sosa; Estudios para la organización militar de España, de Camilo Vallés; y ¡Pobre patria! Cartas del Coronel Santiponce y ¡Pobre España! Memorias de un jefe de zona, de Juan Lapoulie,

## ii. El ejército: índice

1. Orígenes del ejército nacional.
2. Repercusiones de la Guerra de Independencia, los pronunciamientos y las guerras civiles.
3. El ejército de “guarnición”, de la Restauración a la Guerra Civil:
  - a. El ejército “interior” [la “domesticación” del ejército para convertirlo en defensor del orden y de la propiedad; conflicto entre las dos “funciones” del ejército: la defensa nacional y el mantenimiento del orden].
  - b. La crisis del 98.
  - c. La influencia y las repercusiones de la guerra en Marruecos.
  - d. La politización del ejército: las Juntas de Defensa [Epist. Dictador, 31].
  - e. La autoexaltación del ejército: “conservador de las virtudes de la raza”.
  - f. La dictadura.
4. El ejército glorioso de la “paz”.

### iii. El ejército: notas

#### 1. Jerarquía del ejército

El Rey, jefe supremo del ejército. Los infantes, capitanes generales natos. Ministro de la Guerra, un general [por decreto de 1 de junio de 1850, jefe superior del ejército].

#### 2. Ascensos y condecoraciones

Sobre las grandes injusticias en ascensos y condecoraciones; ascensos por trabajos [méritos] de salón, etc., o por pronunciamiento. Véase J.J. Ribó, *La farsa social: cartas a Emilio*, 1865, pp. 102-103. Es bastante duro.

#### 3. Casa de Saboya

- Los absolutistas se levantan en armas.
- Los republicanos se levantan en armas.
- Los llamados constitucionales o conservadores le vuelven la espalda.

#### 4. Divisiones internas

- Con motivo del intento de reforma de Castelar.
- Armas contra cuerpos, infantes contra artilleros, facultativos contra armas generales.
- Acabada la guerra de Cuba, ultramarinos contra peninsulares.
- Después de la muerte de Castelar, morales e inmorales.

#### 5. Capitanes generales: 1714 – 1762 – 1800 – 1816

Se fijan sus funciones en las reales instrucciones de 1 de enero de 1714, 28 de marzo de 1762 y 8 de febrero de 1800. En 1816 esas funciones se reducen a la función puramente militar.

#### 6. División militar de España en 14 capitanías generales (1841-1848)

Por reales decretos de 8 de septiembre de 1841, 3 de septiembre de 1844, 18 de diciembre de 1847 y 1 de agosto de 1848. A la cabeza de la región de halla un teniente general o un mariscal de campo. Las 14 capitanías generales se dividen en 49 provincias, iguales en extensión a las civiles y cada una mandada por un comandante general de las clases de los generales o superior del ejército.

En 1880 había 13 capitanías generales en la península y Baleares.

#### 5. Orígenes de los distintos cuerpos

- De Infantería: Reales decretos de 16 de agosto y 16 de septiembre de 1847, de 29 de marzo, 24 de mayo, 18 de junio y 15 de septiembre de 1848, y de 22 de octubre de 1849.
- De Artillería: Creado en 1475. Ordenanzas de 2 de agosto de 1802, 18 de marzo de 1806, 7 de noviembre de 1843, 15 de enero y 21 de julio de 1844, 25 de marzo y 18 de septiembre de 1848 y 12 de diciembre de 1849.
- De Ingenieros: 34 de abril de 1711, 13 de julio de 1803, 12 de diciembre de 1842 y 17 de mayo de 1844.

- De Caballería.
- Guardia Civil.
- Carabineros del Reino.
- Reserva.

#### 6. Inexistencia del ejército nacional a principios del siglo XX

«De todos modos, no quiero que mis hijos vayan a “servir al Rey”, como dice la gente del pueblo, ni “a servir a la Patria”, como decimos nosotros. Mientras no se “nacionalice el Ejército”, mientras no vayan todos, no quiero que, como excepción, vayan mis hijos...» [F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyave, González y Compañía, 1906, p. 229].

#### 7. Escalafón y ascensos, en 1936.

- Capitán General / Teniente General / Mariscal de Campo / Brigadier Coronel / Teniente Coronel / Comandante [en infantería, hay 1º y 2º], Capitán, Teniente, Subteniente, Sargento 1º, Sargento 2º, Cabo 1º, Cabo 2º, Soldado.
- Los ascensos se rigen por la real instrucción de 26 de abril de 1836.

#### 8. Ejércitos de reserva. Maniobra de los...

«En Alemania y Francia y algún otro país, para las grandes maniobras de otoño, suelen ponerse las compañías, escuadrones y baterías en pie de guerra por medio de los reservistas, a los que se manda incorporar, y permanecen en servicio durante los días que se fijan. Pero no sólo el ejército activo, sino también una parte (distinta cada año) del territorial [Francia], Landwehr [Alemania], tiene maniobras en otoño. Con ellas se consiguen dos objetivos: primero, ejercitar a los oficiales y tropas de segunda línea en el mando y en las operaciones de guerra; segundo, apreciar prácticamente si la incorporación de los reservistas a los regimientos activos y la reconcentración de los individuos que forman las unidades orgánicas en el ejército de segunda línea, se verifican con la rapidez apetecida, y reformar, en vista de lo observado, las disposiciones reglamentarias para la movilización en caso de guerra. (...). Indudablemente, fuera en extremo ventajoso que en España se adaptara igual proceder con relación al ejército activo y al provincial...» [C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, pp. 337-338].

#### 9. Zonas geográficas de reclutamiento de las unidades militares

«Francia, al estallar en 1870 la guerra con Prusia, sufrió las consecuencias del defectuoso sistema de reclutamiento y organización de la reserva activa que sostenía. Verificando las unidades orgánicas su recluta por todo el territorio francés, sin sujeción a los límites de las regiones, ni de otra demarcación; cada cuerpo de ejército tenía su reserva activa diseminada por el país; nada había previsto para su rápida incorporación; y así fue como grupos de reservistas errantes buscaban en vano los regimientos a que pertenecían. Muchos de éstos debieron resistir los primeros choques con los fuertes regimientos prusianos sin la completa dotación de tropa en pie de guerra. Actualmente, sin duda por temor exagerado al espíritu revolucionario que pudiera crearse en los cuerpos de ejércitos si éstos se nutrieran en las regiones que ocupan, los regimientos en Francia hacen su recluta por todo el país; pero cuando los soldados pasan a la reserva activa,

ingresan, en caso de guerra, en los regimientos que guarnecen la región donde los reservistas residen. El inconveniente de tal proceder, ya lo hemos antes manifestado.»

«En Alemania, no sólo se nutren los cuerpos de ejército en sus respectivas regiones, sino que, además, cada regimiento de infantería de línea hace su recluta en dos zonas [bezivke], demarcaciones territoriales que sirven de base a la constitución de los batallones, de landwehr. Así es como el ejército alemán se halla en condiciones mucho mejores que el francés para el tránsito al pie de guerra y rápida movilización.» [C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, pp. 155-156].

#### 10. Inconvenientes en el traslado de reclutas

Sobre los inconvenientes de que las unidades militares estén constituidas por reclutas procedentes de lugares diseminados y distantes del lugar donde reside la unidad, especialmente en la segunda situación [reserva activa], ver C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, pp. 154-155.

Sobre la solución que dan a este problema los partidarios del traslado, ver las pp. 155 y 169.

#### 11. Instrucción de los reclutas

La instrucción de los reclutas puede verificarse de varias maneras:

1. Entregando el cupo de reclutas a las compañías a donde van a ser destinados y encargándose los capitanes y oficiales de su formación;
2. Formando en cada regimiento o batallón un cuadro de oficiales que se dedicarán a formar a los reclutas para entregarlos formados, instruidos, a los capitanes de las compañías a donde deben ser destinados para cumplir el servicio activo;
3. Organizando unidades militares o centros dedicados exclusivamente a la instrucción de los reclutas y a distribuirlos después a las unidades donde van a cumplir su misión.

A. del Rosal [*Ideas sobre la organización militar española*, Córdoba, Establecimiento tipográfico "La actividad", 1882], está a favor del tercer tipo. C. Vallés [*Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881], lo está a favor del primero; ver sus razones, en p. 330.

#### 12. Estado de excepción de los militares

«... el estado de excepción en que viven los cuerpos y clases militares respecto de otros organismos del Ejército, y el Ejército y la Marina respecto de otros organismos del Estado...» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 219].

#### 13. Privilegios administrativos de los militares

«Sujeta la contabilidad de clases y Cuerpos en la forma que Usted indica a las mismas reglas que informan a los demás servicios de Guerra, cesarían de una vez estos privilegios y excepciones, por los cuales parece que hay dos clases de militares y funcionarios públicos: militares y funcionarios para quienes toda fiscalización y toda contabilidad parece poca, y militares y funcionarios a quienes, sin duda, por ser más de fiar, se les da carta blanca para que hagan lo que quieran sin rendir cuentas jamás ni dejarse intervenir nunca.»

«Si a esto se agrega que lo que reciben los Cuerpos no es sólo a cuenta de haberes personales sino también como fondos de material, queda más patente la inexplicable e injustificada resistencia que ponen a la intervención y contabilidad pública de su régimen económico, resistencia que se va acentuando hasta el punto de que ya se ha pedido en las Cámaras, por Diputados y Senadores que parecían ostentar la representación del elemento armado, que todavía se amplíe más la extensión del privilegio, dando en metálico el pan, el combustible, el alumbrado, el utensilio [y seguramente, por derivación lógica, la asistencia médica, el entretenimiento, el cuartel, el armamento y todo cuanto puedan necesitar], con lo cual y bajo la forma ésta de haberes personales vendríamos a parar en definitiva en que nuestros Jefes de Cuerpo serían Capitanes de grandes compañías y del presupuesto de la Guerra no se rendirían cuentas algunas al Tribunal de las del Reino.»

«Algo de esto sucede ya hoy, pues de los 120 millones de pesetas en que anualmente se presupuestan los gastos militares, sólo de 30 se rinden cuentas fiscales de inversión debidamente intervenidas y justificadas con los recibos de los preceptores; del resto, o sea de los 90 millones de pesetas restantes, y muy especialmente de los 73 millones que representan los Cuerpos armados, el Estado no conserva más que el documento de reclamación de haberes y el recibo de su total importe.»

«¿Han sido efectivamente pagados, asistidos debidamente, atendidos con arreglo a sus respectivos derechos y a los intereses sagrados de la Patria, los soldados que militan en las filas? ¿Han sido invertidos los fondos de material, entretenimiento de ganado, vestuario y equipo de la manera más conveniente y con arreglo a las prescripciones y reglas que rigen en todos los servicios públicos?» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 92-93].

#### 14. Administración militar

«El procurar víveres y provisiones en paz y en guerra para el ejército, su conservación y conducción, el suministro, en fin, de los mismos, corresponde exclusivamente a los oficiales de la administración militar; pues éste es uno de los fines a que obedece la existencia de este cuerpo en todos los ejércitos...Y, en efecto, no podría menos de ser así, si se considera que la responsabilidad del estado, calidad y entidad de los víveres que el tren conduce pesa sobre los oficiales de la administración; y, sin embargo, careciendo éstos de mando sobre tropa, todas las disposiciones relativas a la marcha del tren, a la custodia, conducción y conservación de los víveres y provisiones, emanarían de los oficiales del tren, que, libres de responsabilidad en cuanto al estado de los víveres se refiere, emplearían toda su actividad exclusivamente en mantener el orden y la disciplina de las tropas.» [C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, p. 119].

#### 15. Intendencia e intervención militar

Aunque en las reuniones del Congreso de Diputados se reconoció la necesidad de separar la intendencia de la intervención militar -especialmente por el General Azcárraga, ministro de la Guerra, en la sesión de 20 de diciembre de 1899- todavía tardaron doce años en realizar la separación [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 129 y ss.].

## 16. Intendencia militar

Es curioso que ni Vallés, en su *Estudios para la organización militar en España* [1881], ni A. del Rosal, en sus *Ideas sobre la organización militar de España* [1882], hablan de la intendencia militar; sin embargo, el primero habla de *Tren de transportes militares* y [en la página 19] de la administración militar como la encargada de adquirir, conservar, conducir y suministrar los víveres y provisiones al ejército

Interesa aclarar cuándo se reconstituye la intendencia militar y qué servicios abarca.

## 17. Misión de intendencia militar

«Art. 2º. Al cuerpo de Intendencia, como encargado de la administración económica del Ejército, corresponderá:

A) El cálculo y previsión de las necesidades del Ejército, mediante la redacción del estado general de fuerza y presupuesto de la Guerra;

B) La ordenación de pagos del Estado en el Departamento de la Guerra;

C) La reclamación y satisfacción de los haberes en metálico;

D) La reclamación y satisfacción de los haberes en especie, mediante la gestión de los servicios de subsistencias, acuartelamientos, campamento, hospitales, transporte de personal, material y ganado, y vestuario y equipo en todo lo que no está confiado a la administración interior de los cuerpos;

E) La contabilidad técnica de los servicios que le son peculiares, o sea, la estadística de antecedentes y de resultados;

F) La contabilidad económica de caudales y efectos del ramo de Guerra en todo lo que no se relacione con la administración interior de los Cuerpos, comprendidas la formación y rendición de la cuenta general de gastos públicos de dicho Departamento;

G) La administración y custodia de las propiedades del ramo de la Guerra y de los efectos existentes en parques, fábricas y demás establecimientos militares, con la redacción del inventario general militar y el ejercicio de los derechos y de las acciones que corresponden a dicho ramo, según hoy se practica;

H) La contratación en nombre del Estado para los servicios de Guerra que le estén confiados y las atribuciones que los Reglamentos le asignen en la requisición de los elementos necesarios al mismo y la exacción de las contribuciones que las autoridades militares impongan en campaña;

I) El mando de las fuerzas organizadas para los servicios de paz y el de las panaderías de campaña y parques móviles de Intendencia.»

[N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 245-246].

## 18. Misión de intervención militar

«Art. 4º. Al cuerpo de Intervención, como encargado de la fiscalización económica del ejército, le corresponde:

A) La autorización previa de todo acto, documento o reclamación que produzca derechos, obligaciones, movimientos de caudales y efectos en la administración de



Guerra, a fin de evitar que se contraigan obligaciones no autorizadas o sancionadas por las leyes;

B) La intervención del mismo movimiento de caudales y efectos y comprobación en todos los Cuerpos, servicios y establecimientos militares de las existencias del personal, ganado, metálico y material, mediante las revisiones, arqueos y recuentos que los Reglamentos determinen;

C) El examen y liquidación de cuentas y demás documentos parciales de haber y pago, como trámite previo para que la Intendencia forme su cuenta general;

D) La sanción legal en el reconocimiento de todo derecho a haber y en las resoluciones que produzcan bajas o efectos;

E) El ejercicio de la Notaría militar en la forma en que hoy se efectúa por los Comisarios de Guerra;

F) El de las funciones delegadas del Tribunal de Cuentas en los asuntos de su jurisdicción especial y privativa.»

[N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 246-247].

#### 19. Intervención de los gastos militares

«...Íbame convenciendo de que era una medida indispensable separar a los intervenidos de los interventores, para que la acción administrativa dejase de ser pasto de la maledicencia.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 321].

#### 20. Las cuentas del ejército y el Tribunal de Cuentas

«El General Azcárraga, en la sesión del Congreso de Diputados del día 20 de diciembre de 1899 dijo: “Yo me dolía de oír decir al Sr. Canalejas que la Administración Militar era la que presentaba cuentas al Tribunal que merecían mayores repasos y con más frecuencia...”» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 129-130].

#### 21. La intervención según Amorós

«A la intervención sólo le toca comprobar si la gestión se acomoda al presupuesto votado por las Cámaras y si los pagos y los ingresos se han ajustado a las prescripciones reglamentarias.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 340].

#### 22. Intervención de los gastos del ejército: oposición a la ley de separación de la intendencia y la intervención

Ver en Amorós, *Intendencia e intervención*, “Votos de calidad”, quienes eran partidarios de la intervención; hay que reconocer que esta cuestión fue peliaguda y que hizo correr mucha tinta, porque entonces los militares escribían, sabían expresarse. Es curioso cómo se obstaculizó durante años y años la ley de separación de la intendencia y la intervención. *Me parece observar que los liberales eran más partidarios de una intervención que los conservadores.*

### 23. Intervención militar e intendencia

El proceso ocasionado por la carta dirigida por Amorós y otros jefes de la Administración militar; la forma cómo se llevó el proceso. Ya la denuncia es “típica”. [Ver N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 312-319].

### 24. Los liberales, partidarios de la intervención militar autónoma

«...y, a tal fin, comenzando (...) a publicar artículos en que se recordaba a los generales Weyler y Suárez Inclán y a todos los primates de los partidos liberales, entonces en candelero, los compromisos contraídos a favor de la división de la Administración Militar...» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 322].

### 25. Resistencia militar a la intervención independiente de la administración

Careo de Amorós con el Intendente Fenech, un “antidivisionista” notorio, en el que éste razona la no conveniencia de separar e independizar la intervención de la administración; es muy interesante [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 325-326].

### 26. Intervención civil de gastos militares

«... hasta el año 1828 la Hacienda militar era civil, aunque parezca una paradoja reunir estas palabras; sólo desde esta fecha, y más definitivamente desde 1837, es desde cuando pasó a depender de Guerra, y, militarizándose cada vez más el organismo que la desempeñaba y asumiendo otra clase de funciones que las que primitivamente se le encomendaron, fue poco a poco desprendiéndose, aunque nunca del todo, de su primitivo asiento y pareciendo como que tenía un carácter completamente distinto de aquel con que nació.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 335].

### 27. Oposición a la intervención civil en los gastos militares

«Lo que sí puedo asegurar es que estoy conforme con la idea de que el Cuerpo de Intendencia sea esencialmente militar y el de Intervención, no.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, p. 304].

«...que el Ejército no podía admitir la intervención civil.» [*Ob. cit.*, p. 305]

Parece referirse a los opositores a la ley defendida por F. Suárez Inclán, Moret y Canalejas.

### 28. Temor a la intervención civil de los gastos militares, y potenciación de una intervención militar, por Amorós

Es curioso que hasta el mismo Amorós temía la intervención civil de los gastos militares; por eso se esforzaba en crear una intervención militar seria, para evitar la necesidad de la intervención civil. [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 322].

### 29. Justificación del rechazo de la intervención civil

[N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 330-333].

### 30. Oposición militar a la fiscalización de sus gastos

«Al hablarse en el citado proyecto especialmente de la *intervención* [o sea, de la fiscalización paralela al gasto] al mismo tiempo que de la fiscalización económica general, parece como que se ha querido subrayar que *todos los gastos del Ministerio de la Guerra*, es decir, toda la vida económica del Ejército, va a estar constantemente intervenida. Y, si esto es así, téngase presente que, aun con funcionarios militares, no ha sido posible todavía llevar esta intervención a los Cuerpos armados, por lo que es de suponer cuánto más originado a rozamientos sería encomendarla a funcionarios civiles.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 328-329].

### 31. Temores del ejército a una intervención verdadera de sus gastos

«... confirmaba o parecía confirmar el dicho calumnioso de que la administración militar no quería ser fiscalizada.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 284. Véase también p. 285].

Una discusión bizantina sobre el verbo intervenir que demuestra el miedo a la intervención [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 288-289].

### 32. Desorganización e incompetencia del ejército

Según J. Lapoulie, *¡Pobre patria! Cartas del Coronel Santiponce*, Madrid, Imprenta de “El Correo Militar”, 1893, pp. 11-12 y 13.

### 33. Carencias de ejército

«...es causa de que ni tengamos tropas para paz ni para la guerra.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 235].

### 34. Fallos en el ejército español, 1882

«Sabido es que, en España, no existen el personal de jefes y oficiales para el mando de las mismas; efecto naturalmente de que, al contrario de lo que sucede en otros países, no tenemos organizados servicios tan importantes y necesarios como son los anteriormente detallados. La experiencia de nuestra guerra civil demuestra bien claramente que los trenes de transporte no se improvisan; todo el mundo sabe, después de cuánto tiempo, a fuerza de cuán considerables gastos y de qué modo tan imperfecto, se consiguió organizar el servicio de transportes.» [C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, p. 117].

### 35. Conspiraciones y militares

«En un círculo de conspiradores teóricos, al cual tenía yo entonces la honra de concurrir, como suelen hacer todos los militares sin empleo o postergados por el favoritismo, se redactó un programa de reformas para cuando fuésemos poder...» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, p. 53].

### 36. Conflicto entre armas y cuerpos

«...y sabido es que en los destinos del Ejército y aun en los de la Nación pesaban entonces más las espadas facultativas que las de los infantes y jinetes...» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 235].

### 37. Recomendaciones

Según J. Lapoulie [*¡Pobre patria! Cartas del Coronel Santiponce*, Madrid, Imprenta de "El Correo Militar", 1893] y F. Sosa [*Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyave, González y Compañía, 1906, pp. 35, 49, 52, 56 y 79].

- Cortesano, como medio para ascender [Sosa, pp. 35-36].
- El estancamiento de un grado provoca desviación hacia otras carreras y fuerza a los oficiales a estudiar [Sosa, p. 57].
- Al militar le basta con la ordenanza [Sosa, 58].
- Juego, en los militares [Sosa, pp. 57-58 y 59-67]; jerga del juego [Sosa, p. 60]; era militar y no jugaba [Sosa, p. 73].

#### 39. 1884

«...y los usureros por el 1884 en Madrid.» [F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, p. 84].

«... la célebre Caja de Ahorros militar, que quebró hacia 1884-1885.» [Ob. cit., p. 85].

#### 40. Resurgir político en 1884

Un párrafo muy interesante sobre el resurgimiento en este año, en F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX*, Madrid, 1906, pp. 79-80.

#### 41. Movimiento republicano de 1884. Sociedades secretas

Véase F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, pp. 80-83 y 84.

#### 42. La A. R. M. Logias

Interesantísimo, sobre la A.R.M. y las tendencias ideológicas y asociaciones de los ejércitos, en F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, p. 81.

Sobre las logias, en p. 83.

Sobre la acción militar en España, en p. 83.

Sobre las colonias, en p. 78.

#### 43. Transformación del ejército

¡La gran transformación! del ejército, de un organismo viejo y caduco en uno nuevo y vigoroso hacia 1884-1888 [F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, pp. 91 y 93].

También se habla de esta transformación en el General Motín.

#### 44. Ejército nacional

«De todos modos, no quiero que mis hijos vayan a “servir al Rey”, como dice la gente del pueblo, ni “a servir a la Patria”, como decimos nosotros. Mientras no se “nacionalice el Ejército”, mientras no vayan todos, no quiero que, como excepción, vayan mis hijos...» [F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, p. 229].

#### 45. Grave fallo en el ejército español

Camilo Vallés en su *Estudio sobre la organización militar de España* [1881, p. 43], dice que en España no existe un ejército de segunda línea; esto significa que en ese momento no había un ejército moderno, sino solamente un ejército activo preparado para mantener el orden, con un exceso fabuloso de oficiales y jefes.

#### 46. El ejército de reserva. Organización

«Las tropas que forman el ejército de 2ª línea son propiamente tropas de reserva, cuyas unidades (regimientos y batallones) tienen carácter local, y las clases y soldados se hallan en sus casas dedicados a los trabajos de su oficio, industria o carrera. El Estado, por lo tanto, para sostener este ejército no se impone más gasto que el del personal de jefes y oficiales, y el que exige la reparación del vestuario, equipo, armamento y material.» [C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, pp. 42-43].

«En España, como ya tuvimos ocasión de observar, no existe propiamente un ejército de 2ª línea, pues los batallones de reserva pueden tan sólo considerarse como una reserva general de infantería.» [C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, p. 43].

#### 47. Localización geográficas de las unidades del ejército

Ver las razones que da A. del Rosal para justificar la conveniencia de que las fuerzas militares estén desligadas de los intereses de la localidad (con el fin de que no hagan causa común con los insurrectos) [*Ideas sobre la organización militar en España*, 1882, págs. 132-133]. Se expresa de forma muy clara y por extenso al hablar del ejército de ultramar [pp. 323-324].

#### 49. Pobreza en Madrid por el 89

Sobre la pobreza con pretensiones, véanse las obras citadas de F. Sosa [p. 101] y C. Vallés.

#### 50. Matrimonio de los oficiales (dote de la esposa)

Antes de 1868, la esposa tenía que aportar una dote mínima para que el oficial pudiera casarse; la revolución lo abolió; pero Valeriano [debe tratarse de Weyler] volvió a imponerla [F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 99].

#### 49. Condiciones de vida en el ejército

F. Sosa, en la obra citada, apunta las condiciones de vida en el ejército: arbitrariedad de los jefes (5º tomo de la ordenanza) [p. 58]; valor, sobre todo en el juego [p. 64]; estrategia y táctica [p. 70]; falsa renovación y rutina [p. 71]; pesimismo [pp. 70-72]; paga escasa [p. 72]; pobreza [p. 100]; miseria [p. 101]; no podían trabajar en otra cosa [p. 102]; ayuda de los padres [p. 84]; ...

#### 50. Ferrocarriles hacia 1890

«Corren rumores de que todos los maquinistas y fogoneros franceses de las empresas han abandonado el servicio.» [J. Lapoulie, *¡Pobre patria! Cartas del Coronel Santiponce*, Madrid, Imprenta de “El Correo Militar”, 1893, p. 78].

#### 51. Conspiración hacia 1893

No se conspira en el 1893 [J. Lapoulie, *Ob. cit.*, p. 26].

52. “Un hombre y un plan”

¿Fue cierta la búsqueda de un hombre y un plan a principios del siglo, 1900, como relata F. Sosa en *Una conspiración en el siglo XX* [pp. 156-157]. ¿Pasó la época de las revoluciones liberales, estilo siglo XIX? Y digo revoluciones liberales, porque los pronunciamientos y golpes de estado continuarán. F. Sosa cree que las revoluciones posibles son ya una obra difícil porque hay que transformar la voluntad y conciencia del pueblo. [p. 157]. Tiene ideas correctas sobre la revolución [p.158].

53. Importa mucho averiguar qué pretendía Cassola

De esto hablan:

- F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX*, pp. 106 y ss.
- Juan Lapoulide, *¡Pobre patria! Cartas del Coronel Santi Ponce*, especialmente pp. 57-60.
- Juan Lapoulide, *¡Pobre España! Memorias de un jefe de zona*, Madrid, Fernando Fe, 1888.

Reformas militares en 1888 y 1893. ¿Una reforma en julio de 1892? [J. Lapoulide, *¡Pobre patria!...*, p. 18].

Medidas del Ministro de la Guerra contra los escritores militares [J. Lapoulide, *¡Pobre patria!...*, pp. 63 y 64].

54. Resistencia militar a la intervención estatal de los gastos del ejército

«Diez Ministros se sucedieron, a los cuales durante este interregno fue sucesivamente presentado el expediente para su despacho; pero ni el mismo General Weyler ni el General Luque, en las dos veces que cada uno fue Ministro, ni los Generales, Loño, Primo de Rivera, etc., que se sucedieron, creyeron oportuno dar cumplimiento a la desgraciada ley de 1902, originando esto el que por parte del elemento civil se intentase elevar a los Servicios de Guerra de la Intervención de Hacienda, idea patrocinada por Maura, Basada y otros prohombres conservadores, que obligaron a los Generales Primo de Rivera y Linares a suavizar sus primitivas negativas, tan enérgicas, especialmente las del segundo, que, por conducta del General Montes Sierra, me pidió entonces un informe particular acerca del artículo que se trataba de introducir en la ley de Presupuestos para 1909, organizando con carácter civil la fiscalización de los gastos militares; así, como con motivo de un proyecto sobre Intervención de la Administración del Estado y creación de un Cuerpo General Interventor, tuve que redactar otro particular informe para el General Primo de Rivera, en expectativa de la discusión en las Cámaras del citado proyecto presentado por el Gobierno conservador.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, pp. 323-324].

55. Intervención administrativa de Hacienda en el ejército

«Con tales disposiciones de ánimo y con un criterio tan desigual e injusto como el que domina en el elemento armado respecto de nuestras funciones, temo yo que la dependencia de Guerra del Cuerpo Interventor sería causa de su inmediata anulación y desprestigio. Repare usted si no en lo que ha pasado con nosotros mismos: cuando dependíamos de Hacienda nada ni nadie en el Ejército se oponía a nuestra acción fiscal:



Ministros de la Real Hacienda se nos llamaba, y como tales Ministros se nos respetaba y atendía; guardia permanente tenían nuestros Intendentes y Ordenanzas y tratamiento de Señoría y lugar preferente nuestros Comisarios; no una vez al mes, sino cuantas éstos querían sacaban las tropas de los cuarteles con Jefes, Oficiales y banderas, y los contaban uno por uno y a voz en grito decía el Comisario en las barbas del Brigadier o de los Coroneles, dirigiéndose a los soldados: “Doscientos pesos y licencia absoluta al que me denuncie una plaza supuesta”. Cuando una tropa emprendía la marcha, lo primero que tenía que hacer era presentarse al Comisario para que ordenase los auxilios con el pasaporte, sin cuyo trámite ni los pueblos daban raciones, ni alojamiento, ni auxilios de ninguna especie; no se ausentaba ni daba de alta individuo militar alguno sin previo conocimiento del fiscal económico; sin permiso de los Jefes militares visitaba y recorría éste los cuarteles cuantas veces quería y bajo las horcas claudinas de la fiscalización y la revista pasaban los militares desde el más alto al más bajo.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, pp. 94-95].

56. Intervención de cuentas. Oposición del ejército a la

«Si el Ministro de la Guerra a su vez, sea cual fuere, entendiéndose que aún estamos en los tiempos en que el ganar Reinos [que no los ganamos, sino que los perdemos] exime de rendir cuentas, como se afirmaba en las atribuidas al Gran Capitán; si cree que puede durar el privilegio de que de la mitad del presupuesto que se administra no se rindan cuentas, hallándose sin intervenir los Cuerpos y clases, cuanto todos los demás servicios del Estado, y aun los restantes de Guerra, se hallan intervenidos; si juzga que la Intervención Militar puede seguir, como hasta aquí, constituida por personal que tiene que tomar la venia del intervenido para intervenirle, estar a sus órdenes y a merced de sus enojos, alternando sus cometidos fiscales con otros de gestión que le exponen a la revancha de los fiscalizados; si cree que puede seguir este sistema tan cómodo para el Ejército de tener a la Intervención, como vulgarmente se dice, bajo la suela del zapato militar para impedirle que moleste, y del civil, para negar lo que dentro del ejército le pudiera corresponder; si estima, en una palabra, que las corrientes actuales han de respetar una organización arcaica solo porque algunos se empeñan en sostenerla, el Sr. Ministro de la Guerra hará un grave, gravísimo, daño al Ejército, porque le presentará como enemigo de que sus actos económicos sean examinados, cuando no es así, y las manifestaciones a que antes nos referíamos prueban que, si acaso, será un grupo de Generales o Coroneles los que no quieran, pero que la masa general de Ejército y de su prensa acepta el criterio de la unidad fiscal.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, pp. 209-210].

57. Gastos militares. Fiscalización civil

«Entre el elemento civil la cosa marchaba mejor todavía: no habían vuelto aún (ni habían ido tampoco) los repatriados de Cuba que, con su anemia tropical interpretada por las gentes como efecto del hambre, provocaron aquella protesta contra los Generales, Jefes y Oficiales del Ejército que se habían comido los haberes de los infelices soldados, e hicieron pedir a todo el mundo la intervención civil para el Ejército, como si no fuesen paisanos los vistas de Aduanas y los empleados de Hacienda que deglutieron media isla; pero ya andaba la opinión soliviantada con las ligas trigueras y los primeros barruntos de los presupuestos de la paz, cuya base fundamental era que en Guerra y en Marina se dilapidaban los fondos del Estado, y era preciso poner coto a tales desmanes haciendo que los Ordenadores de pagos e Interventores militares dejasen de depender del Mando militar.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, pp. 53-54].

58. Corrupción en los medios militares

[N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, pp. 98-101].

59. Ascensos

Ver A. del Rosal, *Ideas sobre la organización militar en España*, 1882, pp. 318 y ss.

60. Romanticismo militar, romanticismo ordenancista

Ver F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, pp. 195-197.

61. Cambio del ejército

«Las sublevaciones de Santo Domingo de la Calzada y la de Villacampa cambiaron por completo la faz del ejército. Desde entonces, la situación política de España es otra, y aunque D. Manuel continuaba en el extranjero, la lucha, a pesar suyo, se hacía más en el campo de la legalidad.» [F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 106].

62. Clericalismo militar; "luisismo". 1898-1906

«Pero, sobre todo, se fijaba entonces en el nacimiento de una nueva planta: el clericalismo militar, como él lo llamaba, el beaterismo y luisismo en ciertas Armas y Cuerpos...» [F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 172].

63. Junta de defensa en un cuerpo militar

«...formamos una junta de defensa que obtuvo de los demás compañeros amplios poderes para procurar, como lo logramos, la desaparición del Cuerpo de los señalados por la vindicta pública...» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 100].

«Constituida la Junta defensora de los intereses del Cuerpo...» [*Ob. cit.*, p. 101].

64. El ejército neutral y la defensa del poder

El ejército debe defender el poder [F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, p. 173].

#### 65. Poder del ejército

«El Ejército ha mandado constantemente en el Norte de Marruecos -ha mandado y manda política y socialmente en España.» [J.H. y L. de Armiñán, *Francia, el dictador y el moro*, Madrid, Morata, 1930, p. 228].

#### 66. El ejército, considerado como una máquina

Ver A. del Rosal, *Ideas sobre la organización militar en España*, 1882, p. 201.

#### 67. Inexistencia, desorganización

Ver F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, pp. 129 y 159.

#### 68. Improvisación e incompetencia

«De aquí que todas nuestras campañas se inician, en lo que toca a los servicios administrativos, con una falta de recursos y una carencia tal de reservas para el abastecimiento, que sólo pueden suplirse con el celo y abnegación del personal, que arriesga su crédito y su buen nombre con improvisaciones y apresuramientos peligrosos para el satisfactorio resultado de la empresa.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 187-188].

#### 69. Enorme número de oficiales

Según C. Vallés [Estudio sobre la organización militar en España, 1881], el número de oficiales [de los oficiales en activo] tenía que ser enorme, pues había oficiales para: 1º) el ejército en activo; 2º) los cuadros de la reserva activa; 3º) los cuadros de los depósitos de las unidades movilizadas en caso de guerra [estos depósitos estarían formados por la mitad de los reclutas que no habían ingresado en el ejército activo y que, por tanto, no habían recibido instrucción]; 4º) ejército de reserva : y 5º) depósito de las unidades de reserva.

#### 70. Jefes y oficiales, según el escalafón de 1880 (Infantería)

Coroneles	53
Tenientes Coroneles	449
Comandantes	1525
Capitanes	2939
Tenientes	3670
Alféreces	3601
Total	12437

#### 71. Composición del ejército español (1881)

##### Descomposición por armas e institutos

	Cor.	T. Cor.	Com.	Cap.	Ten.	Alf.	Total Tropa		Observaciones
							Paz	Guerra	
Infantería	56	126	252	882	1260	1333	63000	126000	
Caballería	26	26	78	208	260	2860	10400	20860	
Artillería	16	30	21	286	544		17545	37610	

Ingenieros	7	7	28	70	140		4200	8400	Total Jefes y Oficiales 6366
Tren	7	7		77	136		3465	9450	
Obreros				7	14		700	1400	
Adm.				7	14		700	1400	
Sanitarios									
Total	112	196	437	1536	2368	1697	100010	205060	

Coroneles, comandantes y oficiales en las comisiones de recluta, reserva y pesquisa  
1120

[C. Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881, p. 144].

72. Ejército activo y de reserva (provincial)

Ver los cuadros de C. Vallés, en *Estudios para la organización militar de España* [Madrid, 1881] en las páginas 50 y 51: son muy claros e interesantes.

73. “Escalas cerradas”

«No se trataba ahora, como en otros tiempos, de jugar a las revoluciones para alcanzar honores y empleos. Al contrario, Aquiles y Manolo, y todos los íntimos, eran partidarios decididos de las escalas cerradas. Y no querían que, ni en paz ni en guerra, se pudiera alcanzar ningún beneficio en el escalafón, con perjuicio de tercero.» [F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906, pp. 164-165].

74. Ascensos y condecoraciones

Ver *Ascensos y recompensas*, en F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 127, 131 y 132-133.

75. Rebajas y ocupaciones en otros negocios

Ver F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 126.

76. Excedente de oficiales versus oficiales de reemplazo

Ver A. del Rosal, *Ob. cit.*, pp. 307 y ss., y especialmente 312 y ss.

77. Destino, comisión o cargo militar

«Como el destino, comisión o cargo, que se dé a los oficiales de todas las graduaciones, es de libre voluntad del rey a propuesta de sus ministros...»

Ver A. del Rosal, *Ob. cit.*, p. 316.

78. Revistas militares entre 1878 y 1900

- *La Correspondencia Militar*, periódico el más leído entonces en el ejército.
- *La Revista Científico-Militar*.
- *El Correo Militar*.
- *Ejército Español*, propiedad del intendente Amorós.
- *La Nación Militar*, 1899.

79. Periódicos hacia 1902-1904

- *La correspondencia de España*.
- *El ejército español*.
- *La correspondencia militar*.
- *La discusión*.
- *El problema económico*.
- *El heraldo de Madrid*.

80. Menosprecio de los civiles hacia el ejército

«La clase civil de un Estado no debe mirar con desprecio a la clase militar, como desgraciadamente suele acontecer...» [Ver A. del Rosal, *Ob. cit.*, pp. 318 y ss.].

81. Varias notas

- 1ª- Innecesidad de la artillería en las contiendas civiles y coloniales. [F. Sosa, *Ob. cit.*, pp. 47-48].
- 2ª - Carencia de medios del ejército español (¿desabastecido?) [F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 51].
- 3ª- Las diferentes escalas. [F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 87].
- 4ª- Desconocimiento de los principios tácticos y estratégicos [F. Sosa, *Ob. cit.*, p. 88. Importantísimo].

82. Intercambio provincial de reclutas

«Sólo durante el entusiasmo de la guerra de África [1859] puso la Unión Liberal las milicias en movimiento, pero con gran tacto: como quien juega con fuego, los regimientos fueron enviados lejos de las provincias, donde no conociesen a ni nadie, ni les fuese fácil ponerse en contacto con el pueblo.»

«Los catalanes fueron enviados a las Baleares, los extremeños a Cataluña, los de Sevilla a Ceuta, ...»

[F. Garrido, *La España Contemporánea, sus progresos morales y materiales en el siglo XIX*, Barcelona, Salvador Manero, 1865-67, 2 vols. II., pp. 745-746].

83. Deserción oficial

En el Código de 1882, «se introduce la deserción del oficial, que antes no constituía delito especial, en las leyes militares» [J. Mª. Antequera, *Historia de la legislación española*, Madrid, San Francisco de Sales, 1895, p. 547].

En la redacción definitiva de 1890 se dice: «se suprime el delito de deserción de los oficiales, devolviéndole su antiguo concepto de abandono de destino...» [Ob. cit., p. 552].

#### 84. Movilización

Ver en A. del Rosal, *Ob. cit.*, p. 282.

#### 85. Movilización en las guerras civiles

Acerca de la movilización del ejército en las guerras civiles e insurreccionales, ver la obra citada de A. del Rosal, pp. 275-276.

«Los pronunciamientos militares serán también fácilmente sofocados, excepto aquellos en que tome parte todo el ejército; pero estos no serán perjudiciales a la patria; porque no teniendo los pronunciados quien se oponga a su voluntad, quedarán los pronunciamientos reducidos a una manifestación pacífica de la fuerza armada; y la idea que los pronunciados defiendan no podrá menos de ser noble y justa, cuando así arrastra a la insurrección de todas las clases honradas del ejército que interesadas están, por lo que su deber les exige y por lo que a su patria deben, en resistirse a ejecutar actos que manchen su limpio honor.» [276].

#### 86. Cuadros

Es curioso observar en la obra citada de A. Del Rosal, págs. 307 y ss., cómo, al hablar de la formación de los cuadros de reserva, en infantería y caballería no hay problemas porque hay un gran excedente de oficiales; pero este excedente no existe en el cuerpo de artillería e ingenieros [311]. ¿Por qué en estos institutos no hay también exceso de oficiales? Parece explicar que el exceso de oficiales en infantería y caballería era debido a los muchos ascensos de las pasadas guerras [escribe en 1881 o 1882].

#### 87. Clases acomodadas

«En nuestro país principalmente, dada la poca instrucción general, las clases acomodadas serían las únicas que podrían sufragar los crecidos gastos que originaría la educación establecida; y estas clases, sabido es que son las que más se apartan de la carrera militar.» [A. Del Rosa, *Ideas sobre la organización militar en España*, 1883, p. 159].

#### 87. Oficiales y usura

Ver F. Sosa, *Una conspiración en el siglo XX*, pp., 118-120, 140-141, y otros pasajes. [¡*Verdaderamente importante!*].

#### 88. División del ejército en dos grupos

«Habíase dividido el ejército, en aquel entonces, en dos grupos. Uno, de los que no habían estado ¡nunca! en Ultramar; y otro, de los que habían hecho aquellas desdichadas campañas.» [F. Sosa, *Ob. cit.*, pp. 149-150].

Hacia 1898-99, 1900.

#### 89. El ejército y la derecha

Los hombres de la derecha [de la ultraderecha] española, cuando hablan del ejército, confiesan sus preferencias y preocupaciones en el uso que hacen de las palabras, pues quieren hablar del ejército nacional y emplean términos propios del “ejército gendarme”. Por ejemplo, J. Calvo Sotelo, en *La voz de un perseguido* [Madrid, 1933, p. 277] quiere hablar del ejército nacional, pero dice: «¿es o no indispensable el Ejército como institución de salvaguardia social? La pregunta huelga por ociosa...».

#### 90. Milicia y política

Capitán Barbasau: «Relaciones que deben existir entre la sociedad civil y la sociedad militar» [*Estudios Militares*, tomo V., 1889, p. 9].

#### 91. Recortes de periódicos

«El ejército, articulado en dos grandes núcleos” [*Ya*, 10-VI-66]: uno de intervención inmediata, “permanentemente dispuesto”; otro de defensa operativa del territorio, “no sólo para la guerra propiamente dicha, sino especialmente capacitado para hacer frente a todo tipo de amenazas.»

“Jugar al diálogo” [*Arriba*. 6-XII-66], de Jaime Campmany: «Ahora parece que se trata de que dialoguemos...Pero si las circunstancias son óptimas, el desentrenamiento es largo...Pero me temo que todavía son muchos los que intentan jugar al diálogo con trampas.»

“Correspondencia sin franqueo. Señor Oficial del Ejército”, de Luís Antonio de Vega [Madrid, 3-XII-60]: limitaciones del presupuesto y pobreza del rancho.

“Un ensayo reciente” [*Ya*, 10-VI-66]: ensayo de enseñanza a distancia para que los suboficiales alcancen el título de bachiller elemental.

“Señor director: El sargento” [*Arriba*, 1-XI-66]: carta de don Melchor de Villanueva [en defensa de la promoción de los sargentos provisionales, y su acogida en la Hermandad de Alféreces Provisionales].

#### 92. Guerras civiles

«Las guerras civiles que estallen en Cuba es lo probable que sean en sentido separatista; idea que puede alagar más o menos a los cubanos, y que se corre el peligro de que el ejército se pronuncie a su favor, si éste se compone de hijos del país. Por eso es de necesidad que el ejército móvil se componga de españoles.»

«Cómo en España, las guerras que ocurran en Cuba podrán ser civiles o con naciones extranjeras.» [A. del Rosal, *Ideas sobre la organización militar de España*, p. 323].

93. Distribución geográfica

«La acumulación, por el contrario, de grandes guarniciones en determinados puntos del territorio para responder a las exigencias políticas y de orden público interior.» [N. Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925, p. 186].

94. Oficiales. Su gran número

C. Vallés [*Estudios para la organización militar de España*, pp. 54-56], justifica la necesidad de un elevado número de oficiales, arguyendo que las unidades han de tener dispuestos los cuadros de oficiales en pie de guerra. Considera que, en tanto que los soldados y los suboficiales y cabos pueden quedar reducidos a la mitad de la dotación de la compañía en tiempo de paz, el número de oficiales tiene que estar completo, ya que éstos no se pueden improvisar, y además tienen que estar bien entrenados en el mando por un ejercicio constante.

95. Oficiales de reemplazo

«El reemplazo es generalmente consecuencia del excedente de jefes y oficiales en el ejército; este excedente, por regla general, es consecuencia así mismo de la necesidad que se ha tenido de dar ascensos sin que ocurran vacantes, para premiar méritos de guerra u otros, en virtud de una ley de recompensas votada en Cortes.» [A. del Rosal, *Ideas sobre la organización militar de España*, p. 313].

96. Los esclavos en el ejército

«Los hombres que no sean enteramente libres podrán servir como rebajados de haber si sus dueños o patronos se obligan a darles una alimentación igual a la que se dé a los soldados del ejército móvil. También podrán eximirse de recibir la instrucción, siempre que sus patronos abonen al Estado la cantidad de mil pesetas, que se destinará a contribuir a los gastos que ocasionen el enganche y reenganche. Los que se eximan de la instrucción servirán al mismo tiempo y en iguales situaciones que los rebajados de haber.» [A. Del Rosal, *Ob. cit.*, p. 327].

97. Conquista del panecillo

«... y tuvimos la satisfacción de observar que lo que más une a los hombres es la conquista del panecillo, siquiera se disimule con frases sonoras y períodos retumbantes un sencillo apetito del estómago.» [N. Amorós, *Ob. cit.*, p. 58].

98. Oposición entre oficiales y soldados

«...no habrían vuelto aún (ni habían ido aún tampoco) los repatriados de Cuba que, con su anemia tropical interpretada por las gentes como efecto del hambre, provocaron aquella protesta contra los Generales, Jefes y Oficiales del Ejército que se había comido los haberes de los infelices soldados...» [N. Amorós, *Ob. cit.*, p. 54].



«Boceto de organización militar», por Armando Guerra [*El Debate*, viernes 5 de enero de 1934]<sup>107</sup>.

«Si, como dijeron las Juntas de Defensa, el Ejército no debe intervenir en las luchas sociales; si, como ha dicho un general a sus oficiales, deben permanecer “sordos, ciegos y mancos” ante ciertos gritos que acaso antes sean alabanzas que injurias [todo es según el oído con que se escucha]; si, según la Constitución, hemos renunciado a hacer la guerra, con lo que supongo que habrán querido decir que no queremos volver a meternos en libros de caballerías; y, si por fin, creemos en la Sociedad de Naciones [como es de suponer que creemos, puesto que a la misma pertenecemos] y la misión de esta Sociedad es evitar toda clase de desafueros, y nos defendería si nos atacaran, ¿se puede saber para qué necesitamos el Ejército, si no ha de atacar ni ha de defender a nadie? Para cantar misa no será. Creo, pues, que pierden lastimosamente el tiempo los diputados que, según tengo entendido, están estudiando un plan de reorganización militar... Con aumentar en diez o doce tercios móviles de la Guardia Civil los existentes [porque no parece que los revolucionarios estén dispuestos a renunciar a la guerra], dotarlos de toda clase de elementos bélicos, incluso de elementos de transporte rápido, y con atender a la conservación y mejora de las carreteras existentes, asunto concluido...»

«¿Qué ejército puede tener España? El que le permita su capacidad económica, y, si no olvidamos que en tiempos de la Monarquía había que licenciar antes de lo debido a los soldados o hacer uso de suplementos de crédito para mantenerlos y que ahora ocurre exactamente lo mismo [en diciembre se licenció a los que habían de licenciarse en enero, no teniendo elementos bélicos ni para dotar debidamente a los 26.000 hombres que se pensaron reunir en el valle de Segre en las maniobras del pasado otoño], quiere decir que hoy como ayer España tiene un ejército sobrado grande en relación con la cantidad presupuestaria del ministerio de la Guerra. Y, cuando no es mayor esa cantidad, será o porque España no puede dedicar otra para el sostenimiento de su Ejército o porque no quiere. ¿Qué ejército tenemos? 105.000 hombres en la Península e Islas y 34.000 en África... Los Ejércitos están siempre en cada momento en cuanto a su volumen, o deben estar, en relación con el fin que tengan que realizar... Pues bien, *el fin que, hoy por hoy, tiene que realizar el Ejército, no es otro sino el de cooperar con otras fuerzas, como ha cooperado recientemente, en el restablecimiento del orden público [el enemigo está en casa]*<sup>108</sup>, y, si se sabe que la Guardia Civil tiene 26.691 hombres; carabineros, 15.323; guardias de Asalto, 4.665; de Seguridad, 6.963; de Policía, 3.850 [en total, 57.062], bien se ve qué locos son los revolucionarios, pretendiendo aniquilar esa fuerza y que, con tener 50.000 soldados [recordar que no había elementos para 26.000], distribuidos en grupos bien dotados en diversos puntos con la posibilidad de reunirse varios de aquellos en el espacio de unas horas donde sea menester, mal año para cuantos pretender perturbar el orden público, que nunca serán ni los 6 millones que un socialista dijo que eran capaces de movilizar [el Estado no podrá, con todos sus recursos, movilizar 2 en caso de guerra], ni siquiera el total de los obreros que haya en las cuencas mineras, centros industriales, etc. Más valdrán esos 50.000 hombres bien

<sup>107</sup> Mecnografiado y subrayado por E.T.

<sup>108</sup> La última frase, con doble subrayado del autor.

dotados, bien distribuidos, atendiendo al fin que pueden tener que realizar, que los 150.000 actuales [no siempre en filas, como se ha dicho], relegados en la Península de un modo análogo a como se hacía con nuestras fuerzas en Marruecos. Los caciques, por un lado, los cuarteles, por otro, y la idea de concentración de elementos sobre ciertos sectores, idea que, hoy por hoy, hay que dar de lado, eran otros tantos pies forzados para la repartición de las fuerzas... Para el enemigo difuso, los desperdigados puestos de la Guardia Civil y aun los de Carabineros; para los grandes núcleos revolucionarios, los Tercios móviles de la Guardia Civil y los núcleos del Ejército. ¡Cómo me suela el oído izquierdo!... Si cada hora debe tener su afán, cada época, cada país,..., debe tener su Ejército. Hora es ya de hacer uno a la medida de España sin miras a modelos exóticos...»

99. Confesión de fe democrática [1966]

« .... así entendemos el clima de sana democracia por el que luchamos” [A. Rodríguez de Valcárcel, *Discurso en el XXXIII aniversario de la fundación de la falange española.*» [Arriba, 30-X-1966, p. IV)].

#### iv. El gobierno: notas

##### 1. Tránsito de las leyes

«Todo esto parecerá inverosímil al que lo leyere; habrá quien crea que las leyes se redactan teniendo en cuenta actas y que se dictan para que se cumplan sin excusas ni distingos; el que haya vivido algo, por poco que sea, entre los bastidores de la política, sabrá sin embargo de cuán diferente manera ocurren las cosas y de qué pequeños resortes dependen la redacción y el cumplimiento de una ley que las Cámaras votan y la Corona sanciona y promulga. Sobre todo en las leyes llamadas administrativas, que debieran ser las más importantes por ser las de mayor trascendencia, basta un escribiente con una coma mal puesta o con una errata intencionada para trastornar su sentido, y hasta un empleado de poca categoría, para detener por muchos años la acción de una ley por muy beneficiosa que sea.»

[Narciso Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Imprenta del Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 59-60].

##### 2. Malversaciones de fondos en la Administración

«Forzoso es consignar también, según con datos más fehacientes se verá después, que las dilapidaciones, las filtraciones y las irregularidades administrativas no han desaparecido, por desgracia, con el sistema vigente, y que, a juzgar por las reclamaciones y quejas de la opinión, van constantemente en aumento. Y es verdad que no se concibe cómo, a pesar de este hecho innegable, Hacienda pretenda remediar el mal extendiendo más sus atribuciones a expensas de las de los otros Jefes de los departamentos ministeriales...»

«Sostener, como en efecto se sostiene en la actualidad, que las dilapidaciones e irregularidades cesarán en cuanto sea un hombre civil, verbi gracia, en lugar de un funcionario militar, el Ordenador de pago de éste o el otro Ministerio, equivale a tanto como a lanzar un estigma injusto sobre una clase entera y a reconocer implícitamente que es deficiente y anticuado un sistema cuya bondad no depende por lo visto de la eficacia de sus cualidades intrínsecas, sino de la clase de traje que usen los empleados encargados de aplicarle.»

[Narciso Amorós, *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Imprenta del Patronato de Huérfanos, 1925, pp. 59-60].

## v. Bibliografía

### I. General

- Amorós, N.: *Intendencia e intervención militares*, Madrid, Patronato de Huérfanos, 1925.
- Barado, Fr.: *Literatura militar española*, Vda. e Hijos de Ullastres, Barcelona, 1890.
- Lema, Marqués de: *De la Revolución a la Restauración*, Madrid, Voluntad, 1924, 2 vols.
- Figueroa y Torres, A., Conde de Romanones: *Y sucedió así. Aportación a la Historia*, Madrid, Espasa-Calpe, 1947.
- Rosal, A. del: *Ideas sobre la organización militar española*, Córdoba, Establecimiento tipográfico "La actividad", 1882.
- Sosa, F.: *Una conspiración en el siglo XX. ¿Novela o Historia?*, Madrid, Arroyáve, González y Compañía, 1906.
- Valdecillo, A.: *Comentarios históricos y eruditos a las Ordenanzas militares*, Madrid, 1861.
- Vallés, *Estudios para la organización militar de España*, Madrid, 1881.

### II. Escritos Militares

- D'Wartelet, J.D.: *Diccionario Militar*, Madrid, Imprenta Luis Palacios, 1863.
- Pascual, S. M<sup>ª</sup>: *Tratado de la táctica sublime*, Imprenta de la Administración Militar, s.f. [ca. 1900].
- Navarro Muñoz, F.: *Apuntes para un ensayo de organización militar en España*, Madrid, Imprenta Fortanet, 1884.

### III. Obras de militares

- Lapoulie, J.: *¡Pobre patria! Cartas del Coronel Santiponce*, Madrid, Imprenta de "El Correo Militar", 1893,  
*¡Pobre España! Memorias de un jefe de zona*, Madrid, Fernando Fe, 1888.  
*Una organización para la infantería.*  
*Llamada y tropa* [tipos y costumbres y sátiras militares].  
*Militares y paisanos* [Colección de artículos, narraciones, estudios y demás].

### IV. Historiadores militares del ejército español

- Conde de Clonar, S. M<sup>ª</sup>: *Historia orgánica de las armas de infantería y caballería españolas*, Madrid, Imprenta Castillo, 1856 [para la edad media].
- Marín y Mendoza, J.: *Historia de la milicia española*, Madrid, Imprenta de Antonio de Sancha, 1778 [para la edad media].
- Salas, R. de: *Memorial histórico de la artillería española*, Madrid, 1831.

- Valera y Limón, M.: *Resumen histórico del arma de ingenieros*.
- Vidart, L.: «Estudios sobre la historia militar de España», *Revista Europea*, 1888. [¿1889?].
- V.G.: *Compendio de historia militar española*, Madrid, Establecimiento Tipográfico Militar, 1850-51, 2 vols.

#### V. Historiadores militares

- Berenguer, P.A. y Navarro, M.: *Notas de historia militar*, Madrid, Patronato de Huérfanos de Intendencia, 1915.
- Conde Federico Moreti: *Diccionario Militar*, Madrid, 1828.
- Diana, Manuel Juan: *Capitanes ilustres*, Madrid, 1801.
- Dorregaray, J. Gil. [ed.]: *Historia de las órdenes de caballería y de las condecoraciones*, Madrid, 1864.
- Diego de Cádiz, P. Fr.: *El soldado católico en la guerra de religión*, Madrid, 1814.
- General Evaristo San Miguel: *Elementos del arte de la guerra*, Londres, 1829.
- Villamartin, Fr.: «Historia militar de la orden de San Fernando», en Dorregaray, J. Gil. (ed.): *Historia de las órdenes de caballería y de las condecoraciones*, Madrid, 1864.

## CUADROS

# 1. El hombre en su medio

## a. Evolución intelectual y política

1936-1943 *Del ejército republicano al ejército franquista*<sup>109</sup>.

1944-1948 *De campesino a intelectual de la clase obrera y el pueblo*<sup>110</sup>.

1949-1951 *Del anarquismo al marxismo*<sup>111</sup>.

1970-1984 *“Trabajos en el taller” y difusión de la obra de Faustino Cordón*<sup>112</sup>.

1970-1983 *La profesión como desbordamiento hacia los otros*<sup>113</sup>.

1970-1987 *Trabajo político-ideológico en el PCE*<sup>114</sup>.

---

<sup>109</sup>Véase la primera sección de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto, con la inclusión de tres textos de 1986: «Significado y propósito de la guerra civil» (una carta al director del diario El País), «En el 50 aniversario de la guerra civil» y «Sobre la guerrilla antifranquista en León» (estos dos últimos básicamente producto de la reelaboración e integración de sendas series de notas escritas con vistas a la presentación del libro *La guerrilla antifranquista en León, 1939-1951*, de Secundino Serrano, en 1986). En todos ellos laten con fuerza las vivencias de su autor en la guerra y la posguerra civil y su pasión por estudiar y entender la cultura española contemporánea a la luz de su origen histórico, como clave de la comprensión de la Guerra Civil y sus secuelas históricas; y, esto, valiéndose de la eficacia excepcional del marxismo como método de análisis y guía para la acción social y política.

<sup>110</sup> Véase la segunda sección de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto, cuyos textos más relevantes son, con mucho, «En Espadaña (León), cambiando de piel» y «Poesía y sociedad. El ambiente sociocultural en que surgió Espadaña: León 1944-1951».

<sup>111</sup> Véase la tercera sección de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto, con la inclusión de cuatro textos, bien significativos, al respecto: «Relación con Eugenio de Nora y Carmelo Soria», «Cirilo Benítez, introductor del marxismo inglés en España (1947-1951)», «El primer Lenin, clave para mi comprensión de la España Contemporánea» y «Mi evolución intelectual».

<sup>112</sup> Véase la cuarta sección de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto. Si en los años de su formación, los principales interlocutores intelectuales de Eloy Terrón fueron el canónigo de la catedral de León Antonio García de Lama, líder del grupo *Espadaña*, Carmelo Soria, Cirilo Benítez, Santiago Montero Díaz y Faustino Cordón, en este otro período lo serían básicamente este último y Manuel Román, un antiguo alumno suyo, profesor de economía en la Universidad de New Jersey, formado con Anwar Shaikh en la New School de Nueva York. De ahí, que la cuarta sección se divida en dos partes: “Correspondencia intelectual con Manuel Román (1971-1984)”, donde expone a modo de “trabajos en el taller” su visión de las cuestiones históricas y sociales, con centro en la cultura española contemporánea, que le preocupan, y “Colaboración con Faustino Cordón: de IBYS a FIBE (1969-1980)”, que evidencia la su entrega a la difusión y la preservación de la obra de su amigo y maestro.

<sup>113</sup> Véase la quinta sección de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto. *La práctica de la profesión como desbordamiento hacia los otros*, en defensa de la escuela pública. Lo que se ilustra con la referencia a cinco libros previamente editados en esta BVET: *Escritos de sociología del sistema educativo español*, *Crisis del sistema de enseñanza y alternativa por la escuela pública*. *Nuevos inéditos de sociología del sistema educativo español*<sup>113</sup>, *Universidad y sociedad. Educación y clases sociales*<sup>113</sup>. *Transición a la sociedad industrial capitalista y democrática y remodelación del sistema educativo*<sup>113</sup> y *Educación católica y alienación*<sup>113</sup>; a lo que cabe añadir toda una larga serie de textos menores, entre los que puede destacarse el artículo «La educación, problema capital de la sociedad industrial», editado en su día como apéndice del libro *Ciencia, técnica y humanismo*, publicado en 1973.

<sup>114</sup> Véase la sexta y última sección de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo, donde se integran los textos directa o indirectamente relacionados con el trabajo político-ideológico entre camaradas y amigos, siendo los más relevantes los relativos al esclarecimiento de la España Contemporánea: «Origen y desarrollo de la dictadura del General Franco», «La ideología de la “clase media” y el régimen de Franco». «Minipartidismo y fulanismo en la España actual». «Las fuerzas de la cultura y la participación democrática», «El dominio ideológico del capitalismo y la crisis de la izquierda». «Vacilaciones y abandonos de los intelectuales del PCE» y «Sobre la crisis de la izquierda. Carta a “Alerta”».

b. Del Instituto de Biología Aplicada a la Fundación para el Estudio de la Biología Evolucionista [1970-1978]

- 1970 Viaje a Nueva Jersey<sup>115</sup>.
- 1971-1978 *Estudio de los condicionamientos sociales de la alimentación y de la evolución de la alimentación en España desde el siglo XVI, a partir de la importación a nuestro país de las nuevas plantas agrícolas americanas*<sup>116</sup>.
- 1974 Viaje a Inglaterra, por motivos empresariales [5 a 16 de agosto]<sup>117</sup>.
- 1977-78 Impulso, junto a Faustino Cordón, de la constitución de la Fundación para la Investigación de Biología Evolucionista [FIBE].
- 1978 Cierre del Instituto de Biología Aplicada (IBA) [31 de julio].
- 1978-80 Firma de sendos contratos editoriales con el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Agricultura para publicar la *Obra de Agricultura*, de Gabriel Alonso de Herrera [20 de enero de 1978 y 13 de diciembre de 1979]<sup>118</sup>.
- 1981-82 Informe para el Instituto Nacional de Consumo: *La racionalización de la alimentación humana y la producción y conservación de alimentos, analizando la situación actual y las perspectivas futuras de aplicación*<sup>119</sup>.
- 1981 Simposio sobre la alimentación organizado por FIBE con la colaboración del Instituto Nacional de Consumo y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas [CSIC]<sup>120</sup>.

---

<sup>115</sup> Lo hizo como invitado de su discípulo y amigo, Manuel Román, profesor de economía en la Universidad de New Jersey.

<sup>116</sup> Este estudio constituiría el cuerpo central del libro *España, encrucijada de culturas alimentarias. Su papel en la difusión de las culturas americanas*, publicado por el Ministerio de Cultura, Pesca y Alimentación en 1992.

<sup>117</sup> Entre otras cosas, para gestionar la edición por Pergamon del primer tomo del *Tratado Evolucionista de Biología*, de Faustino Cordón.

<sup>118</sup> El contrato fue renovado, con fecha de 19 de diciembre de 1979, por tres años, tras haber sido informado favorablemente por la Asesoría Jurídica del Departamento, con las siguientes precisiones: primera edición de 2.000 ejemplares, con el compromiso de la presentación del original completo en el plazo de tres meses, de su edición tres meses después y de la entrega de 1.000.000 de pesetas en el momento de la puesta en venta del libro. Éste se publicaría en 1981.

<sup>119</sup> En aplicación del contrato de FIBE con dicho Instituto.

<sup>120</sup> El ciclo se organizó con vistas a impulsar económica y socialmente la Fundación para la Investigación de la Biología Evolucionista [FIBE], estructurándolo a base de conferencias semanales: cuatro de Faustino Cordón, una de Carlos Barros, una de C. Llaguno y dos de Eloy Terrón [«La contribución española a la mejora de la alimentación de los países industriales y del mundo en general. La verdadera revolución alimentaria» y «La contribución indispensable de la tecnología [industria] a una alimentación sana y abundante para los hombres y su desarrollo cognitivo»].



c. Decanato del Colegio de Licenciados de Madrid (1974-1979] y presidencia del Consejo Nacional de Colegios (1977-1983]

- 1974-1980 Decano del Colegio Oficial de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias del distrito universitario de Madrid [1974-1980]<sup>121</sup>.
- 1975 Debate del documento Verde, «*La alternativa democrática para la enseñanza*», en el Colegio Oficial de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias del Distrito Universitario de Madrid [enero].
- 1976 Aprobación de la *Alternativa Democrática para la Enseñanza* del Colegio Oficial de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias del distrito universitario de Madrid [31 de enero].
- 1977 Renovación de la mitad de la Junta Directiva del Colegio de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias del distrito Universitario de Madrid [20 de enero].
- 1977 Presidente del Consejo General de Colegios de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias, en sustitución de Martín Santos Romero [30 de septiembre]<sup>122</sup>.
- 1978 Firma de un contrato con la editorial Ayuso: *Desarrollo intelectual y emocional del niño*<sup>123</sup> [3 de octubre].
- 1978 Firma de un contrato con la editorial Ayuso: *Familia y sociedad*<sup>124</sup> [10 de diciembre].
- 1979 Reforma de la Ley de Colegios Profesionales, de 11 de enero.
- 1980 Pérdida de las Elecciones en el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid [12 de enero]<sup>125</sup>.

---

<sup>121</sup> Fue elegido, junto con su equipo de gobierno, por una amplia mayoría, el 22 de diciembre de 1973. Tomó posesión el 29 de enero de 1974. Y dimitió, con su junta de gobierno en pleno, el 22 de febrero de 1979, en coherencia con su compromiso de hacerlo si perdía la votación, y sin hacer ninguna declaración oficial, tras el voto de censura ejercido por la oposición, pensando [en referencia a la pertenencia de la mayoría de los miembros de la misma al PSOE y al PCE] “que el polvorín que más críticas ha levantado contra la Junta de Gobierno dimisionaria desaparecerá, al menos de momento” [*Pueblo*, del 28 de febrero: “Eloy Terrón, decano dimisionario del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid al diario *Pueblo*”].

<sup>122</sup> Fue elegido el 30 de septiembre de 1977 y cesó el 30 de septiembre de 1983.

<sup>123</sup> Con el compromiso de su publicación antes de un año a partir de esa fecha. También aparece citado, en otro contexto, como *La educación sociológica del niño* y *Las bases biosociales del desarrollo emocional del niño*. Con respecto a este último, puede verse el apartado VII.6.b. de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto.

<sup>124</sup> Publicado en esta Biblioteca Virtual Eloy Terrón con el título de *Educación y clases sociales* en primera y segunda edición.

<sup>125</sup> Eloy Terrón lo atribuiría a la desmovilización de los profesores de izquierdas, tras la integración de buena parte de ellos como profesores numerarios y/o en los sindicatos y los partidos de izquierda, lamentándolo por sus perjuicios para el impulso de los Colegios de Licenciados y Doctores, como adelantados de la renovación pedagógica y científica de los profesionales de la enseñanza.

- 1980 Proyectos de libro *Sobre la educación*<sup>126</sup> y *Sobre la personalidad*<sup>127</sup>.
- 1980 Reección como Presidente del Consejo General de Colegios de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias [27 de septiembre]<sup>128</sup>.
- 1983 Cese como Presidente del Consejo General de Colegios de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias [30 de septiembre].
- 1988 Concesión de la Gran Cruz de Alfonso X el Sabio al presidente y demás miembros del Consejo Nacional de Colegios entre 1977 y 1983, por su contribución a la educación desde esa posición institucional<sup>129</sup>.

<sup>126</sup> Véase, al respecto, el apartado VII.6.a. de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto.

<sup>127</sup> Véanse, al respecto, el apartado VII.6.c. de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto. Los nuevos títulos corresponden a dos proyectos previos, con centro en la educación: uno partiendo de la configuración cultural de la psique humana y otro haciéndolo desde el sujeto educativo.

<sup>128</sup> Fue ratificada por el Pleno del Consejo General de Colegios de diciembre de ese mismo año. Con todo, la lucha por el poder entre progresistas e “institucionalistas” [en realidad, entre los defensores de la educación pública y los voceros de la enseñanza privada, básicamente en manos de las órdenes y congregaciones religiosas] daría lugar a informes y contrainformes jurídicos. Por de pronto, tras desplegar una intensa campaña en la prensa, los segundos comenzaron interponiendo un recurso contencioso-administrativo contra la no admisión en el Consejo de los decanos Alicante y Cádiz.

Así, ya al día siguiente, Europa Press, titulaba *Elecciones en el Consejo de Colegios de Licenciados* con la apostilla de *Los profesionales dudan de la validez de los acuerdos*: «Durante este fin de semana el Consejo General de Colegios de Licenciados celebró su sesión plenaria, en la que ha vuelto a reavivarse el conflicto planteado por la negativa de los decanos de la corriente socialista y comunista a la incorporación de los distritos universitarios de Cádiz y Alicante, ya que ello les dejaría en minoría en el seno del colegio. Un grupo de decanos de colegios de doctores y licenciados, representantes -según afirman- de dos tercios de todos los colegios de España, ha dirigido un escrito al ministro de educación y al subsecretario de este departamento, en el que ponen en duda la legitimidad de la constitución del Consejo General de Colegios. Afirman estos decanos que todos los acuerdos tomados a partir de ahora carecen de validez hasta que sea resuelto el recurso contencioso administrativo interpuesto contra la negativa a admitir en el Consejo a los decanos de Alicante y Cádiz. Asimismo, lamentan que “el ansia de poder y la necesidad que sienten algunos sectores por dominar el consejo esterilice la posible labor positiva”. Según ha manifestado a Europa Press el decano del Colegio de Licenciados de Madrid, José Luis Negro, “el grupo que artificialmente domina el Consejo General se ha negado a incorporar a Cádiz y Alicante porque su dominio es de un solo voto de decanos, y la incorporación de estos colegios acabaría con su posición hegemónica”. “El mismo grupo -agregó- se ha negado a buscar soluciones pactadas, propuestas por los decanos de la línea independiente y profesional, y han impuesto, con la exigua mayoría, un presidente comunista [sigue Eloy Terrón], un secretario socialista [sigue Mariano Pérez Galán] y una tesorera comunista [sigue Eulalia Vintró]”.»

Por su parte, *El País* de ese mismo 28 de septiembre aludía también a la *Controvertida reelección del Consejo General de Doctores y Licenciados*, recogiendo “el vivo malestar” de los que “se incluyen en el denominado sector independiente o profesional, los cuales dudan de la legitimidad de dicha reelección”: «la candidatura alternativa, que contaba con el apoyo de dicho sector, se abstuvo en la votación, por considerar inválida la decisión previa adoptada por el Consejo General de no admitir en su seno con voz y voto a los decanos de los colegios de doctores y licenciados de Alicante y Cádiz, convertidos recientemente en colegios de distrito, al haberse creado en dichas ciudades centros universitarios. La decisión general del Consejo General fue que los colegios de Alicante y Cádiz se incorporen al consejo a partir del 1 de enero próximo, lo cual provocó malestar en el sector independiente o profesional, y que culminó con la salida airada de la reunión de los decanos de Alicante, Cádiz y Madrid.»; y, todo ello, para concluir aludiendo al escrito elevado al Ministerio por ese mismo sector y resumir su contenido.

<sup>129</sup> El Boletín del Colegio de Licenciados y Doctores en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid -bastión institucional de facto de la enseñanza privada desde 1983- publicaría en marzo de 1989 un artículo al respecto del secretario, Roberto Salmerón: «La Cruz de Alfonso X el Sabio para la Alternativa».

#### d. Retorno a la Universidad Complutense de Madrid (1978-1987)

- 1971 Solicitud de admisión [sin éxito] al concurso restringido de Profesores Adjuntos de Universidad [18 de octubre].
- 1977 Solicitud [sin éxito] para la reintegración en la docencia universitaria, argumentando su dimisión previa, en diciembre de 1965, en solidaridad con José Luís López Aranguren y demás profesores privados de sus cátedras por la dictadura franquista en 1965.
- 1977 Solicitud de admisión en el concurso-oposición de Fundamentos Biológicos de la Personalidad, para el ingreso en el cuerpo de Profesores Adjuntos de Universidad, en la Universidad Complutense de Madrid [primeros de octubre].
- 1978-79 En paro [julio de 1978 / octubre de 1979]<sup>130</sup> y en busca de trabajo.
- 1978 Solicitud de admisión en el concurso-oposición a la cátedra de Sociología de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid [9 de octubre].
- 1978 Solicitud de trabajo [sin éxito] en la oficina central de la Organización Mundial de la Salud, con sede en Ginebra [diciembre].
- 1979 Oposición y aprobado, sin plaza, en el concurso-oposición a la plaza de “Análisis sociológicos (Sociología General, sectorial y regional)”, como Colaborador Científico<sup>131</sup> del Instituto “Jaime Balmes de Sociología”, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas [enero y febrero].
- 1979 Solicitud de trabajo [sin éxito] en la empresa privada, como sociólogo, por intermedio del grupo METRA (informática, marketing, formación, organización, auditoría, selección). [23 de marzo].
- 1979-86 Docencia en el Departamento de Sociología IV de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense: *Formas de poblamiento y constitución de la personalidad*<sup>132</sup>.
- 1978-79 Profesor Adjunto Contratado en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, con dedicación plena.
- 1979-82 Profesor Adjunto Contratado en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid, con dedicación plena<sup>133</sup>.
- 1982-85 Profesor Adjunto Contratado en la Facultad de Ciencias de la Información, de la Universidad Complutense de Madrid, con dedicación exclusiva<sup>134</sup>.

---

<sup>130</sup> Solicita el subsidio de desempleo el 20 de febrero de 1978. El Servicio Nacional de Empleo le comunica que debe presentar la documentación entre el 8 y el 17 de mayo. Se le reconoce la prestación a partir del 28 de julio, pero el 12 de diciembre pide al Instituto Nacional de Previsión que se le dé de baja con fecha de 1 de noviembre, al haber sido contratado por la Universidad Complutense a partir de ese día.

<sup>131</sup> Categoría homologable a Profesor Adjunto de Universidad.

<sup>132</sup> Publicado en esta Biblioteca Virtual Eloy Terrón [2012].

<sup>133</sup> En la sección de Teoría de la Comunicación del Departamento de Sociología IV, con sede en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.

<sup>134</sup> Cesó como tal el 18 de enero de 1985, al tomar posesión como Profesor Titular.

- 1985 Diagnóstico de la Enfermedad de Parkinsons<sup>135</sup>.
- 1985-86 Profesor Titular de Universidad, en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid<sup>136</sup>.
- 1985 Solicitud de la pensión de jubilación<sup>137</sup>.
- 1986 Solicitud del abono de la pensión de jubilación [1 de noviembre]<sup>138</sup>.
- 1986 Jubilación como Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid<sup>139</sup>.
- 1986-87 Profesor Asociado en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.
- e. Activismo social y político: del Club de Amigos de la Unesco a la Asociación “Guillermo Humboldt” (1970-1987)
- 1970-71 Cierre del CAUM [20 diciembre / 11 marzo]<sup>140</sup>.
- 1971 Mención en *Who is who in Europe* [Bruselas, 8 de noviembre, 3ª ed.]<sup>141</sup>.
- 1975 Cierre y precinto del CAUM<sup>142</sup> [25 de febrero / mediados de octubre]<sup>143</sup>.

<sup>135</sup> Según el informe clínico del servicio de neurología del Hospital de la Princesa, del 7 de enero de 1985, la enfermedad “se inicia quince meses antes de acudir a la consulta, el 28 de diciembre de 1984 (mientras explicaba su lección de Sociología), para aumentar luego lentamente de intensidad, con clara relación emocional, que exagera llamativamente el cuadro, disminuyendo con el movimiento”.

<sup>136</sup> Tomó posesión el 18 de enero.

<sup>137</sup> Con fecha 31 de marzo, solicitó a la Dirección Provincial del Instituto de la Seguridad Social la concesión de la pensión de jubilación, por tener no menos de treinta anualidades de cotización y haber causado baja al pasar a funcionario, con fecha de 18 de enero de 1985, “en cuya condición permanecerá un año o año y medio, que no dará derecho a ningún tipo de pensión de clases pasivas”.

De hecho, el abono de la pensión quedó en suspenso un año más, al continuar en la condición de funcionario. Pero, al cesar, como tal, el 30 de septiembre de 1986, volvería a solicitar su abono [“actualizada con los incrementos correspondientes a los años 1985 y 1986. El solicitante encarece a V.I. la urgencia de esta petición, ya que no cuenta con ningún otro ingreso”].

<sup>138</sup> Le sería concedida en marzo de 1987.

<sup>139</sup> La resolución del Servicio de pensiones generales de la Subdirección de clases pasivas de la Dirección General de Gastos de Personal, reconociéndole 17 años, 2 meses y cuatro días de servicios como Profesor Titular de Universidad, data del 12 de marzo de 1987. En cuanto a la resolución de la Dirección Provincial del Instituto Nacional de la Seguridad Social, concediéndole la pensión de jubilación por un importe bruto de 123.792 pesetas mensuales, lleva fecha del día 23 de ese mismo mes de marzo,

<sup>140</sup> Presidente del CAUM desde enero de 1983, Eloy Terrón ejerció siempre su magisterio oral en el CAUM desde su fundación hasta el final de su vida. Véase a este respecto, mi artículo «El magisterio oral de Eloy Terrón en el Club de Amigos de la Unesco de Madrid», publicado en esta BVET en 2016.

<sup>141</sup> La entrada Eloy Terrón Abad recoge sus datos biográficos básicos [familia, estudios, trabajo, publicaciones, otros méritos, premio especial de doctorado], su condición de miembro de la Sociedad Internacional de Historia y Filosofía de la Ciencia y sus actividades en el CAUM.

<sup>142</sup> Ya en enero no se había autorizado la celebración de la asamblea general anual, por lo que los socios tuvieron que reunirse en la iglesia Beata María Ana de Jesús.

<sup>143</sup> Entre otras respuestas a esa medida de fuerza, el CAUM remitiría una carta a Amadou-Mahtar M’Bow, responsable de la UNESCO, firmada por Eloy Terrón y otros socios. «El texto [acompañado por dieciocho pliegos de firmas, que no se enviaron a su destinatario por algún motivo] era simple y sin florituras: “Muy Sr. Nuestro: Las entidades y personas abajo firmantes, vinculadas al mundo de la Educación, la Ciencia, la Cultura y la Información, nos vemos obligados a elevar a Vd. nuestra más enérgica protesta por las medidas

- 1979 Viaje a la República Democrática Alemana en relación con la constitución de la Asociación Española “Guillermo Humboldt” [12/15 de mayo].
- 1979 Presidente de la Asociación Española “Guillermo Humboldt”, inscrita en el registro oficial del Estado el 16 de junio.
- 1979 Viaje a la URSS, como miembro de la Comisión de Ciencias del Partido Comunista Español [24/31 de julio]<sup>144</sup>.
- 1980 Atentado terrorista en el CAUM<sup>145</sup>, coincidiendo con la reunión anual de la Asamblea General [26 de enero]<sup>146</sup>.
- 1981 Viaje a la República Democrática Alemana, en relación con la Asociación Española “Guillermo Humboldt” para el conocimiento de la República Democrática Alemana [18 / 23 de julio].
- 1981 Adhesión al manifiesto contra el ingreso en la OTAN, de septiembre<sup>147</sup>.
- 1981 Elección como vocal de la comisión jurídica y miembro de la Junta Directiva del Ateneo de Madrid, desde el 11 de noviembre.
- 1983-88 Presidente del CAUM, tras el cese forzoso de José Luis Abellán, al pasar éste a París como representante español ante la Unesco el 12 de septiembre<sup>148</sup>.

---

que han suprimido la importante actividad que el Club de Amigos de la UNESCO de Madrid ha venido realizando a lo largo de quince años a favor del ideario de la Organización Internacional que Vd. dirige, en base a la Carta Fundacional de las Naciones Unidas y a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Reciba Sr., el testimonio de consideración...” [A. Gómez, *Tantas vidas, tantas luchas. Club de Amigos de la Unesco de Madrid* [CAUM], 1961-2001, Madrid, 2012, p. 191].

<sup>144</sup> Véase, al respecto, el apartado VI.6.a. de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto.

<sup>145</sup> Estalló un paquete bomba en el local de la secretaría, hiriendo a dos miembros del Comité Ejecutivo: «Luis Enrique Esteban, secretario general [que sufrió “amputación traumática de ambas manos, así como lesiones y quemaduras en el tórax y en la cara”] y María Dolores Martínez Ayuso, secretaria de propaganda (“con lesiones múltiples y gravísimas en ambos ojos, fundamentalmente en el O.I., cuya estructura anatómica queda totalmente afectada, y por tanto sin posible reparación»). [A. Gómez, *Tantas vidas, tantas luchas. Club de Amigos de la Unesco de Madrid* [CAUM], 1961-2001, Madrid, 2012, p. 215-216].

<sup>146</sup> En esa asamblea general fue elegido presidente Joaquín Ruiz Jiménez, apoyado por el sector “carrillista”, partidario de la orientación “institucional” del CAUM, tras renunciar Eloy Terrón, por disciplina de partido, a presentarse como candidato alternativo de los partidarios de la continuidad de su orientación política, ahora en defensa de la paz y de la materialización de los ideales de la Unesco.

<sup>147</sup> Elaborado por el CAUM y publicado, como anuncio a media página, en *El País* el 25 de septiembre, con el apoyo de Justicia y Paz, Federación y Amigos de la Tierra, Juventud Obrera Cristiana, Fe y Secularidad, Asociación pro Derechos Humanos y Pen Club, entre otros.

<sup>148</sup> Antonio Gómez lo ha comentado así: «En 1983 las cosas pintaban mal en el Club. José Luis Abellán se iba y alguien tenía que tomar las riendas de un carro cuyas ruedas chirriaban ya preocupantemente. Le llamaron y, como tantas otras veces, aceptó el compromiso: “Estoy convencido de que el CAUM tiene una misión, que las organizaciones internacionales, como la ONU y la UNESCO, tienen una gran misión y que todas las salidas a los conflictos internacionales deben hacerse a través de la ONU, independientemente de que sean buenas o malas”, aseguró en su alocución de aceptación del cargo el 12 de septiembre de ese año, en la que también advirtió que los problemas internos “pienso que tardarán un tiempo en acoplarse”. Volver a poner el Club en pie de militancia [porque en militantes y no sólo socios se habían convertido ya los miembros del CAUM] constituía un desafío, y, para superarlo, Eloy Terrón se rodeó de algunos de los viejos compañeros con los que había colaborado en los años duros. Cuando el 28 de enero se reafirmó su elección, en la correspondiente Asamblea General, ya estaban en el comité ejecutivo Manuel Menchén, Ramón Lidón y su hermano Manuel [que había vuelto después de varios años en otras militancias sindicales y políticas], Rafael Hernández y Vicente Romano, que serían presidentes en la década siguiente, o Pedro

- 1986 Segundo Congreso Mundial de Club Unesco, en Madrid entre el 23 y 27 de julio<sup>149</sup>, que puso en evidencia las diferencias estratégicas sobre los objetivos y los medios de actuación, tanto de los Clubs como de la propia Unesco<sup>150</sup>.
- 1986 Conmemoración del Cuarenta Aniversario de la Unesco, en el CAUM, en torno al tema de la Paz, en el Año Internacional de la Paz [28 de noviembre]<sup>151</sup>.

---

Gómez y Manuel de Cos, que se incorporarían poco después. No faltaron, no obstante, asociados más recientes, como Manuel González o Raquel Bello Morales, que, entre otros, desempeñarían un importante trabajo a partir de entonces.» [Ob. cit., p. 238].

<sup>149</sup> Organizado por el CAUM [el primero había tenido lugar en 1984 en Japón, donde se creó la Federación de Clubs Unesco], para dar acogida a más de 300 delegados procedentes de 70 países de los cinco continentes, gracias a la movilización general de buena parte de sus 1.460 socios fijos.

<sup>150</sup> «En declaraciones al diario ABC, José Luis Abellán, que, después de haber pasado por París como representante oficial de España ante la UNESCO había regresado a su cátedra madrileña y presidía en ese momento la Federación Española de Clubs, anunciaba el Congreso como la apertura de una nueva etapa “decisiva para la crisis de la UNESCO. Supone una vuelta a los orígenes, al espíritu fundacional de la organización a favor de la cultura, después de un período especialmente politizado”. Una afirmación con la que, sin duda, no estaba de acuerdo el CAUM, que, en el documento que presentó al Congreso, consideraba como funciones de los Clubs “elaborar el pensamiento Unesco, desarrollarlo y proyectarlo hacia la sociedad, en la finalidad de un mundo sin armas ni guerras, en el que los derechos económicos, sociales, culturales y políticos de los individuos y los pueblos sean la expresión real de la dignidad inherente al ser humano”.» [A. Gómez, Ob. cit., p. 241].

De hecho, en la 24 Conferencia General de la Unesco, celebrada en París durante octubre y noviembre, Amador M'Bow, director general de la Unesco desde 1974 y siempre solidario con el Club madrileño, fue sustituido por Federico Mayor Zaragoza, como resultado de las presiones de Estados Unidos y otros países, que consideraban al primero excesivamente izquierdista, favorable al Tercer Mundo y antioccidental. [Por lo demás, Estados Unidos, que había abandonado la Unesco en 1984 no volvería a la misma hasta 2003, cuando consideró que la había “domesticado”].

<sup>151</sup> Según el diario *Ya*, del día siguiente, abrió la sesión Joaquín Ruíz Jiménez, resaltando que “no puede haber cotos de caza política en derechos humanos” [en referencia a la críticas por la politización de la Unesco por parte de los gobiernos de algunos países y a la retirada de Estados Unidos y Gran Bretaña de la misma y a los avances en la defensa de los derechos humanos y en el análisis de las raíces de la guerra para buscar donde están los verdaderos enemigos de la paz] y concluyó que la Unesco, siempre hija predilecta de la ONU, “es inmovible salvo que haya una catástrofe universal..., [pues] uno de los presagios de que se acerca la gran catástrofe de una guerra nuclear, en la que no quiero pensar, sería la quiebra definitiva del sistema de las Naciones Unidas”.

En el mismo acto intervinieron Luis Ramallo, presidente de la Comisión Española para las relaciones con la Unesco, Eloy Terrón, presidente del CAUM, José Luis Abellán, presidente de la Confederación Española de Clubs de la Unesco, y Asdrúbal Salsamendi, que recordó el origen de la Unesco en el contexto de una guerra mundial y con la finalidad de evitarla para siempre, “construyendo los baluartes de la paz”, y destacó cómo hoy le disputan a la Unesco el derecho a existir las mismas viejas ideas, que renacen.

Según Eloy Terrón, presidente del CAUM, “hemos hecho muy poco por su celebración, tanto el Club como la gente en general”, siendo las posibles causas de ese olvido, incluso oficial, que contrasta con la gran propaganda que acompañó al Año Internacional de la Juventud, el que “el pueblo español tiene poco interés por los problemas internacionales y mucho menos por el problema de la paz. Esto es un fruto del largo aislamiento de siglos que nos ha desconectado de los problemas internacionales”.

### 3. Filosofía como ciencia para el hombre común

#### a. Cursos, conferencias y ponencias

- 1970-71 «Sobre el origen del hombre. Determinación de la conducta humana. Del primate prehumano al hombre»<sup>152</sup>.
- 1971 «La enseñanza general, fundamento de un esquema científico del universo», 12 de julio<sup>153</sup>.
- 1971 «El origen de la sociedad, del hombre y de la conciencia». 30 de julio<sup>154</sup>.
- 1974 «La evolución del niño»<sup>155</sup>.
- 1974 «La función de la ciencia en la sociedad». 31 de mayo<sup>156</sup>.
- 1975 «Ciencia, educación, tecnología y producción». Agosto<sup>157</sup>.
- 1975 «Los profesionales ante la sociedad industrial»<sup>158</sup>.
- 1976 «La Alternativa democrática para la enseñanza». 23 de marzo<sup>159</sup>.

---

<sup>152</sup> Tercera versión, tras la de 1964, desarrollada en el Colegio de Médicos de Las Palmas de Gran Canaria, y la de 1967, expuesta en la Escuela de Ingenieros Industriales de la Universidad de Valencia. Documento base del Seminario sobre la «Determinación social de la conducta humana», organizado por el CAUM y desarrollado en los locales del Colegio Obispo Perelló durante el curso 1970-71. [Véase dicho documento en el apartado III.1. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>153</sup> Véanse los materiales conservados en el apartado VII.6.b. de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto.

<sup>154</sup> Sin más datos.

<sup>155</sup> Seminario en el CAUM [incluido en una relación manuscrita personal, de 1977. [Véase el apartado III.1. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].].

<sup>156</sup> Conferencia en el Seminario de Filosofía de la Ciencia, organizado por el Colegio Universitario de Málaga, Sección de Letras, y el Colegio de Licenciados y Doctores del distrito universitario de la provincia. En otra relación figura como impartida el 2 de junio. [Véase el texto en el apartado III.5.f. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>157</sup> Comunicación enviada al Primer Congreso de Educadores del Tercer Mundo, que tuvo lugar entre el 5 y el 8 de agosto. [El texto puede encontrarse en el libro *Crisis del sistema educativo y Alternativa por la Escuela Pública*, publicado en esta BVET, I.1.]. Posteriormente, el Club de Amigos de la Unesco de Madrid programaría una conferencia, con el título, «Ciencia, técnica y producción» que sería prohibida por la autoridad gubernativa.

<sup>158</sup> Conferencia en la Sociedad Económica de Amigos del País de Málaga. [No se ha localizado el texto].

<sup>159</sup> Conferencia-Análisis del documento «Para una alternativa democrática de la enseñanza» en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla. [Véase el texto «*Alternativa para la Escuela Pública* del Colegio de Licenciados y Doctores de Madrid» en el libro *Crisis del sistema de enseñanza y Alternativa por la Escuela Pública*», III.6.].

El *Correo de Andalucía* del día siguiente informaría de la apertura de las “Jornadas de Enseñanza. Ciclo de conferencias en la Facultad de Filosofía y Letras. Análisis del documento *Para una alternativa democrática de la enseñanza*”, organizadas por el Aula de Cultura de la Facultad de Filosofía y Letras, indicando que la “mesa redonda”, en la que iban a hablar varios representantes de la comisión de cultura del Colegio de Licenciados, fue suspendida y aplazada para la semana entrante debido a la escasa asistencia del público. Anuncia las conferencias del jueves [de don Manuel Alarcón Tejera y otros: «Experiencias y alternativas del movimiento universitario»] y del lunes siguiente [«Asalarización de los profesionales», a cargo de Fernando Pérez Royo] y la última, sin fecha [de Carlos París: «La Universidad española: posibilidades y frustraciones»] y resalta, en cursiva, que *Una de las conferencias que integraban el ciclo al que nos referimos ha sido suspendida por las autoridades universitarias. El conferenciante, don Eloy Terrón, decano del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid, iba a hablar del “Documento de la alternativa democrática”*.

- 1976 «Los profesionales en la sociedad industrial». 24 de marzo<sup>160</sup>.
- 1976 «Los profesionales y la política educativa». Abril<sup>161</sup>.
- 1976 «Alternativa Democrática para la Enseñanza». Abril<sup>162</sup>.
- 1976 «Alternativas a la educación». 23 de diciembre.<sup>163</sup> 1976 «Las bases científicas de la educación en España». 14 de mayo<sup>164</sup>.
- 1976 “La sociedad española hacia el estancamiento, 1876-1936” [Segunda versión]. 15 de mayo<sup>165</sup>.
- 1976 «Una enseñanza democrática». Julio<sup>166</sup>.
- 1976 Presentación de *La Alternativa* a los padres y a la opinión pública. Julio<sup>167</sup>.
- 1976 «Fulanismo y minipartidismo». Julio<sup>168</sup>.
- 1976 «Una alternativa democrática para la enseñanza. Situación de la enseñanza en Leganés» [con la correspondiente autorización gubernativa]. 9 de octubre<sup>169</sup>.
- 1976 «Presente y futuro de los colegios profesionales»<sup>170</sup>.
- 1976 «La educación en la sociedad industrial»<sup>171</sup>.

<sup>160</sup> Conferencia en el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Sevilla.

<sup>161</sup> Intervención en el Simposio sobre Colegios Profesionales, celebrado en Barcelona los días 2, 3 y 4 de abril. [Véase el texto en el libro *Crisis del sistema de enseñanza y Alternativa por la Escuela pública*. III.3.].

<sup>162</sup> *El Norte de Castilla*, del 23 de abril, informaba de las “Conferencias programadas por el Colegio de Doctores y Licenciados”, indicando, entre otras cosas, la conferencia de apertura de don Eloy Terrón, suspendida por las autoridades universitarias, y la mesa redonda inicial sobre «La problemática de la enseñanza en España», “que no se había podido realizar por falta de público” [tendrían lugar ese mismo día a las ocho de la tarde].

<sup>163</sup> Semana del niño. Comisión Juvenil de la Asociación de Vecinos del Distrito de Salamanca (Madrid), Colegio Calasancio. Intervienen Carmen Millán [delegada de la Federación Católica de Padres de Familia], Mariano Pérez Galán y Eloy Terrón.

<sup>164</sup> Conferencia en el Colegio de Doctores y Licenciados del Distrito Universitario de Valladolid el 14 de mayo de 1976, dentro del ciclo *Los fundamentos científicos de la educación en España*, organizado por el Colegio de Doctores y Licenciados. [El texto puede verse en el libro *Crisis del sistema de enseñanza y Alternativa por la Escuela pública*, en esta BVET, I.2.].

<sup>165</sup> Conferencia en el Departamento de Historia Medieval de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid. [Véanse las pp.136-139 del artículo «Influencia de la agricultura sobre el desarrollo de la sociedad española, 1876-1936» (*Agricultura y Sociedad*, 12 (1979), pp. 9-58), reproducido en el apartado III.2.a. de la cuarta parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>166</sup> Intervención en las II Jornadas Pedagógicas del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid, en la Universidad Autónoma.

<sup>167</sup> Apertura de Las Primeras Jornadas de Estudios sobre la Enseñanza, organizadas por el Colegio de doctores y licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias del distrito universitario de Madrid. [Véase el texto en el libro *Crisis del sistema de enseñanza y Alternativa por la Escuela Pública*], III.7., publicado en esta BVET].

<sup>168</sup> Conferencia en la Caja de Ahorros de León.

<sup>169</sup> Conferencia-coloquio en el Club Ideal, de Leganés, Madrid.” Intervienen: Eloy Terrón, decano del Colegio de Doctores y Licenciados, Magdalena Pérez, licenciada, Antonio del Prado, presidente de la Asociación de Vecinos de Leganés, María del Carmen Recio, ama de casa. Leganés.

<sup>170</sup> Conferencia en el Centro Pignatelli, de Zaragoza, organizada por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Zaragoza. [No se ha localizado el texto].

<sup>171</sup> Intervención en una mesa redonda organizada en la Escuela de Magisterio María Díaz Jiménez, de la Universidad Complutense de Madrid, junto a Enrique Tierno Galván y Carlos París. [Véase el artículo «La educación, problema capital de la sociedad industrial», publicado como apéndice del libro *Ciencia, técnica*



- 1976 «La educación en la sociedad industrial»<sup>172</sup>.
- 1976 «La escuela pública»<sup>173</sup>.
- 1976 «La escuela pública. Una alternativa para la enseñanza. La situación de la enseñanza en Móstoles»<sup>174</sup>.
- 1976 «Las causas sociales y económicas de la pluralidad de los partidos políticos en España. Minipartidismo y fulanismo». 11 de diciembre<sup>175</sup>.
- 1977 «La escuela pública, una alternativa para la enseñanza». 23 de febrero<sup>176</sup>.
- 1977 «Ciencia y sociedad. Relaciones condicionantes». (Nueva versión). 17 de abril<sup>177</sup>.
- 1977 «Educación para la democracia. Una alternativa de la enseñanza». 14 de mayo<sup>178</sup>.

---

y *humanismo* (1973), y reproducido en el apartado 5.1.b. de la cuarta parte de esta segunda edición de este volumen segundo de conjunto].

<sup>172</sup> Intervención en la mesa redonda sobre el tema organizada por la Asociación de Vecinos de Leganés (Madrid), junto a otros dos miembros. Otra versión sobre «La escuela pública» en la asociación de vecinos de Móstoles.

<sup>173</sup> Intervención en la mesa redonda sobre el tema organizada por la Asociación de Vecinos de Móstoles (Madrid).

<sup>174</sup> Conferencia-coloquio en el Club Ideal, organizada por la Asociación de Vecinos de Móstoles, “con la correspondiente autorización gubernativa. Intervienen: Eloy Terrón, decano del Colegio de Doctores y Licenciados, Magdalena Pérez, licenciada, Antonio del Prado, presidente de la Asociación de Vecinos de Leganés, y María del Carmen Recio, ama de casa.”

<sup>175</sup> Conferencia en el Club Larra de Granada. [Véase el texto en el apartado IV.1.C. de la cuarta parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

«Eloy Terrón describió a modo de tarjeta de visita las vicisitudes personales y profesionales que ha vivido a lo largo de su vida. El tema desarrollado por Eloy Terrón fue el de la situación política española y las posturas de los distintos partidos políticos antes de la guerra civil, en los años 40 y 50 y en la situación actual”. [ABC, de Sevilla, e *Ideal* de Granada del día 12].

«En el Club Larra habló Eloy Terrón sobre “Las causas sociales y políticas de la pluralidad de partidos en España”. Explicó tal proliferación remontándose al pasado histórico, como causa lejana. La economía, en un régimen autárquico, se resiente al inmovilizar las fuerzas productivas. Aumenta de este modo la acumulación de capital, lo cual será básico para el capitalismo. Éste aniquila las viejas relaciones agrarias, sustituyéndose éstas por unas nuevas relaciones sociales: la propiedad burguesa, la cual no es un fin en sí misma, sino que este fin está en el interés y la ganancia. La importancia del capitalismo en España se comprenderá fácilmente teniendo en cuenta que llegó a sacar unos ocho millones de campesinos de su medio de vida, a pesar de su secular arraigo. De este modo se vertebra la sociedad en dos clases sociales dominantes: los trabajadores, que piden más salario y cuya arma es la huelga; y los empresarios, que buscan el beneficio, con otra arma, que es la de los precios. Estas dos clases hegemónicas, en la espiral precios-salarios, provocan la inflación. ¿En qué medida afecta esto a la proliferación de partidos políticos? La forma de poder corresponde a una sociedad pequeñoburguesa, transformándose la clase media tradicional en la clase media burguesa. Sin embargo, la estructura política no cambia en relación con la estructura social, viviéndose en un completo vacío. Así se llega al régimen de tolerancia actual, donde irrumpen infinidad de grupos políticos improvisados, la mayoría, que buscan el rasgo diferenciador, lo cual conduce al partido individual y particular. Finalmente, estimó Eloy Terrón que la actual pluralidad desaparecerá en cuanto se restablezca plenamente el juego democrático.» [Patria, de Granada, del día 12]

<sup>176</sup> Intervención en las Primeras Jornadas de Enseñanza, organizadas por la Asociación de padres de alumnos del Colegio Asunción de Nuestra Señora. Pozuelo de Alarcón. 16 y 23 febrero y 2 y 4 marzo.

<sup>177</sup> Conferencia en la Semana de Matemática, de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Complutense. [Véase el texto en apartado III.5.h. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>178</sup> Conferencia coloquio en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias, organizada por el Colegio de Doctores y Licenciados de la Universidad de Santander, con autorización de Vicerrectorado de Extensión

- 1977 «Educación para la democracia». 14 de julio<sup>179</sup>.
- 1977 Intervención en el Ciclo sobre el “Presente y futuro de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados”. Zaragoza. 27 de julio<sup>180</sup>.
- 1977 «Familia y educación en la moderna sociedad industrial». Agosto<sup>181</sup>.
- 1977 «Presente y futuro de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados». 26 de noviembre<sup>182</sup>.
- 1977 «Una interpretación sociológica de la tortura»<sup>183</sup>.
- 1977 «Educación y democracia»<sup>184</sup>.
- 1977 «Educación para la democracia»<sup>185</sup>.
- 1978 «Familia y educación en la sociedad industrial democrática». Casa de la Cultura de Villafranca del Bierzo, 5 de julio<sup>186</sup>.
- 1978 «Familia y educación en la sociedad industrial democrática». 11 de julio<sup>187</sup>.
- 1978 Clausura de la Escuela Canaria de Verano, en Tenerife. 11 de julio.
- 1978 Mesa Redonda “Libertad de enseñanza-pluralismo ideológico”. 6 de noviembre<sup>188</sup>.

---

Universitaria, “mientras no exista ningún inconveniente en el Decanato de dicho Centro”, según comunicado a la Junta de Gobierno del Colegio de Doctores y Licenciados, con la conformidad, a mano, del secretario de la Facultad de Ciencias.

<sup>179</sup> Conferencia-coloquio en Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Santander. Organizada por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados.

<sup>180</sup> El Heraldo de Aragón, del 26, invitaba a la primera conferencia, del profesor Terrón, «la persona idónea para sentar firmes bases sobre las que debatir el tema, formar criterios, determinar objetivos, elegir métodos, etc., a cuantos nada satisfechos de la actual enseñanza estén interesados en la consecución de una enseñanza mejor».

<sup>181</sup> Conferencia en la Casa de la Cultura de Villafranca del Bierzo. En un currículum de 1978, aparece como impartida el 5 de julio de ese año y refundida en un mecanoscrito de 120 páginas que se anuncia como “en prensa”. [Véase el texto en esta BVET].

<sup>182</sup> Inauguración del Ciclo de conferencias sobre la problemática actual de la enseñanza, organizado por el Colegio de Doctores y Licenciados de Zaragoza en el Centro Pignatelli. Se invita a la primera conferencia, del profesor Terrón, “la persona idónea para sentar firmes bases sobre las que debatir el tema, formar criterios, determinar objetivos, elegir métodos, etc., (...) a cuantos, nada satisfechos de la actual enseñanza, estén interesados en la consecución de una enseñanza mejor” [*Heraldo de Aragón*, del 26 de noviembre].

<sup>183</sup> Ponencia en la XIV Reunión Anual de Medicina Psicosomática y Psicoterapia, Lérida [*Contra la tortura*, Barcelona, Fontanella, 1978, pp. 242-250. [Véase el texto en apartado IV.1. de la tercera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto]. Al año siguiente Eloy Terrón, elegido presidente de la Fundación 1º de Mayo de Comisiones Obreras, trataría de impulsarla desde la misma óptica teórica.

<sup>184</sup> Intervención en las Segundas Jornadas Pedagógicas del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid, realizadas en la Universidad Autónoma de Madrid.

<sup>185</sup> Conferencia-coloquio organizada por la Federación de las APAS, de Alcorcón (Madrid).

<sup>186</sup> Incluida en la selección del currículum de 1984, “entre más de cien conferencias”, con la siguiente apostilla: “refundida en un libro, de 120 folios” [publicado en esta BVET, con el título *Educación y clases sociales*].

<sup>187</sup> Inauguración de la Escuela Canaria de Verano, en Tenerife. [Refundida en un libro de 120 folios].

<sup>188</sup> Moderada por José Luis López Aranguren, con la participación de Eloy Terrón, Luis Gómez Llorente, Alfonso Álvarez Bolado y Ángel Martínez Fuertes, dentro del Ciclo Introductorio de los Cursos del Instituto Universitario de Teología, 1978-79.

- 1978 Mesa Redonda “Libertad de enseñanza-pluralismo ideológico”<sup>189</sup>. 7 de noviembre.
- 1978 Reunión con los decanos de los Colegios de Licenciados y Doctores andaluces, en Sevilla, el 11 de noviembre, como presidente del Consejo General de Colegios<sup>190</sup>.
- 1978 «La enseñanza en la sociedad industrial democrática»<sup>191</sup>.
- 1979 «Enseñanza pública y enseñanza privada», 5 de abril<sup>192</sup>.
- 1979 «Sobre la evolución de la enseñanza y la sociedad española». 5 de abril<sup>193</sup>.

<sup>189</sup>En el colegio mayor Loyola, y con los mismos participantes, a excepción de Aranguren,

<sup>190</sup> La prensa local se hizo eco de ella el día 12.

En la página 29 del *ABC*, en concreto, podía leerse lo siguiente:

“Se reunieron en Sevilla los decanos de los colegios andaluces de licenciados, acompañados por el consejero de educación de la Junta [“primera toma de contactos”] y el presidente del Consejo General de Doctores y Licenciados, Eloy Terrón: “Hay que acabar con el intrusismo, incluso de graduados, en la enseñanza.” (...). Eloy Terrón... se refirió al problema del paro entre los licenciados, señalando que, si se consideraba a la Universidad como una institución abierta a todos, y, por lo tanto, no se programaba la entrada en la misma como ocurre en los países totalitarios, el paro de los licenciados será prácticamente inevitable. El señor Terrón subrayó también la diferencia existente entre los licenciados en general y aquellos que se han de dedicar a la enseñanza, señalando que no todo el paro entre los graduados habría que achacárselo a la enseñanza, como hasta a hora se viene haciendo, sino a las industrias y otras profesiones cuyos trabajadores también han de ser licenciados.»”.

“El señor Terrón destacó la necesidad de acabar con el intrusismo en la enseñanza: “Si conseguimos crear entre los enseñantes una profesionalización, no sólo académica, sino también práctica, terminaremos con el intrusismo de graduados universitarios no preparados para enseñanza que realizan esta profesión.”

En este sentido, resaltó la necesidad de que en las propias universidades existan cursos de didáctica para aquellas personas que piensen dedicarse a ella en el futuro. Formación que luego -puntualizó- habrá de estas completada con prácticas reales, llevadas a cabo en centros escolares junto con otros enseñantes de práctica ya reconocida: «El problema fundamental de nuestro país es que se han teorizado las prácticas.»”

Por su parte, *El Correo de Andalucía* comenzaba así: Cada vez más titulados universitarios en paro. Eugenio Alés con los decanos de los colegios de doctores y licenciados en Andalucía”.

Bajo ese título, pasaba a informar de la reunión del Consejero de Educación de la Junta de Andalucía con una comisión, presidida por el presidente del Consejo General de Colegios de España, con asistencia de los decanos de Sevilla, Cádiz, Huelva, Córdoba y Jaén, para abordar los siguientes temas: falta de pago a los profesores no numerarios; gran cantidad de licenciados en paro; falta planificación y escasa dotación de centros a crear; obligatoriedad de la dedicación exclusiva; potenciación de la Universidad de Cádiz; y elevación a Universidad del Colegio universitario de Jaén.

Y, por último, recogía las siguientes palabras de la intervención de Eloy Terrón sobre el problema del paro, cada día más grave, y sobre la necesidad de la profesionalización de la enseñanza: “La situación aquí es muy pareja a la de Canarias, donde he estado recientemente, y a la de otras regiones españolas; quizás las únicas que no coinciden en los mismos problemas son Cataluña, País Vasco y Asturias. El problema de los licenciados en paro es cada día más grave: la industria sólo absorbe a los titulados universitarios en ciertas regiones, y la cuestión está en que toda persona que se titula ya es un parado. En Madrid este problema es gravísimo, en parte porque, una vez conseguido el empleo, se pierde el contacto con las comisiones de parados. Queremos evitar el intrusismo y crear una profesionalización de la enseñanza. Nadie que haya terminado una carrera, por muy buenos resultados que obtenga, está preparado y es apto para la enseñanza. Antes de iniciarse en este campo deberá realizar una serie de prácticas hechas en los centros de enseñanza mismos y con una persona que ya realice esa labor. Hay que impartir cursos de didáctica en la Universidad, como se hace en muchos centros europeos.”

<sup>191</sup> Conferencia en el Aula de Cultura de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla. [Incluida en la selección del currículum de 1984, “entre más de cien conferencias”, precisando su extensión: 25 folios.]

<sup>192</sup> Conferencia-coloquio en La Coruña.

<sup>193</sup> Conferencia impartida dentro del Ciclo Ensino e Constitución, organizado por el Ateneo de la Coruña, en el salón de actos de la residencia de los padres jesuitas.

---

*La Voz de Galicia*, del día siguiente, se explaya al respecto:

«Eloy Terrón comenzó su disertación explicando cómo y cuándo nació en España la idea de libertad de enseñanza, siendo para ello necesario remitirse a los objetivos públicamente consignados en las leyes para averiguar esta nueva designación, en este caso posterior a la guerra civil. Criticó la forma en que se contempla el tema de la enseñanza en la Constitución, diciendo que lo que contempla el artículo 27 es nada más que una lucha de intereses no explicados. “Por el contrario -afirmó- no se toca el tema de configurar los grandes objetivos de una educación autónoma para hombres libres en una sociedad democrática». Dijo también que la Ley General de Educación de 1970 era mucho más democrática que las dos leyes en proyecto: la de Estatutos de Centros y la de la Financiación de la Enseñanza Privada.»

«A continuación expuso la trayectoria que desde el final de la República ha tenido la enseñanza, en cuanto a leyes, decretos, creación de centros, diferentes modalidades de los mismos, financiación, etc. Añadió que, con un afán de furia y venganza, el nuevo Gobierno comenzó por el Magisterio, en su intento depurador. Se comenzó a impartir la asignatura de Religión y Moral de forma obligatoria, prohibiéndose la circulación de revistas o libros con matiz comunista o socialista. “En 1937, Jordana ordena el cierre de 38 institutos elementales y 2 institutos escuela, sólo en la zona liberada”, añadió. Y en esos años se va perfilando lo que será la posterior educación en la era franquista y el gran objetivo del poder: adoctrinar y condicionar a la juventud para que de ninguna forma se volviese al período anterior: “Es la utilización de la religión como bandera política, que revela la pobreza ideológica de sus gobernantes”.»

«Más adelante, comentó la gran expansión que, sobre todo en los años 40 y 50, tuvo la enseñanza colegiada [es decir, de centros religiosos], hasta el punto de que los institutos oficiales tuvieron que reducir sus niveles de exigencia para que sus propios alumnos no abandonasen sus centros.»

«Eloy Terrón calificó de sorprendente la Ley de Educación elaborada por Ruiz Jiménez, al reducir el bachillerato y crear un examen intermedio, la reválida, forma de impedir que un alto número de alumnos llegase a la Universidad, dejándolas libres de grandes aglomeraciones; también autorizó la participación de los centros religiosos en los tribunales finales, así como la inspección.»

El *Ideal Gallego* es más sucinto:

«El conferenciante hizo un resumen del tratamiento legal que recibió la enseñanza en la época de Franco y, más concretamente, desde 1938, fecha en que se promulgó una Ley de Educación que estuvo vigente hasta 1953. Dicha ley tuvo como objetivo una depuración del profesorado en base a criterios ideológicos. Asimismo, en la mencionada ley se autorizó la libertad de creación de centros de enseñanza y su equiparación con los institutos. Los mecanismos de control de estos centros privados consistían en el examen de estado y la inspección de los colegios.»

«Esta ley estuvo vigente hasta 1953, fecha en la que se redactó una nueva, por Ruíz Jiménez, entonces ministro de Educación, ante las quejas del profesorado universitario sobre la poca calidad de los alumnos que llegaban a la Universidad. El gran problema de la enseñanza durante estos años es que había escasez de profesores, puesto que un gran número de ellos habían sido depurados por sus ideas.»

«La enseñanza estatal, que había experimentado un gran auge durante la República, sufrió un gran retroceso por la poca preocupación del Estado hacia ella, de lo que da idea el hecho de que desde 1946 hasta 1960 no se construyese ningún instituto. Es a partir de la mitad de la década de los sesenta cuando la enseñanza en centros estatales aumenta y se equipara con la privada: la inmensa mayoría de esta última estaba a cargo de religiosos.»

«A partir de 1970, la enseñanza estatal y la privada se equilibran en número de alumnos, y, en 1975, son 542.000 los que están estudiando en centros estatales, frente a los 605.000 que lo hacen en centros privados.»

<sup>194</sup> Conferencia-coloquio organizada por la Asociación de Física y Cultura y el Negociado de extensión cultural de la Universidad Complutense de Madrid, en la Facultad de Ciencias Físicas, dentro de un ciclo a realizar en la Semana del 30 de abril al 5 de mayo.

- 1979 «El Ayuntamiento, para la renovación de la escuela»<sup>195</sup>. 15 de octubre<sup>196</sup>.
- 1979 «La enseñanza escolar como vía de liberación”. 29 de octubre<sup>197</sup>.
- 1979 «Los profesionales y el cambio económico y social.» 22 de noviembre<sup>198</sup>.
- 1979 «El entorno educativo como mediador de la realidad ante el niño»<sup>199</sup>.
- 1979 «La enseñanza escolar como vía de liberación»<sup>200</sup>.

---

<sup>195</sup> Intervención en la Semana Municipal de Educación [15 al 20 de octubre] en el salón de actos de la Escuela de Formación del Profesorado María Díaz Jiménez de la Universidad Complutense de Madrid. Fue inaugurada por Alfredo Tejero Casajús, concejal de Educación, que presentó el programa, estructurado sobre la base de la distinción de los temas técnicos, los culturales y los pedagógico- escolares.

El diario *Ya*, del domingo 14, incluía esta referencia: “José del Barrio, Mariano Pérez Galán, Jaime Ruiz y Eloy Terrón hablarán, a partir de las ocho de la tarde, sobre el papel de los distintos sectores relacionados con la educación: maestros, alumnos y asociaciones de padres de alumnos.”

De hecho, Eloy Terrón intervino en sustitución de José Torreblanca, con el siguiente guion [esbozado sobre la marcha en el folleto-programa de la semana]:

1. Partir de la realidad próxima del niño.
2. Conocer y respetar las necesidades intelectuales del niño [Nota: ¿Cómo descubrir cuáles son los intereses del niño?].
3. Cómo conocer y respetar la estructura de pensamiento del niño.

<sup>196</sup> La prensa madrileña se hizo eco de la repercusión política de la Semana en estos términos:

"La I Semana de Educación, que se ha celebrado en la escuela de Magisterio madrileña, ha sido protestada por la Federación de Sindicatos Independientes de España y por consejales ucedistas, porque, a juicio de ambos, “sólo se ha tenido en cuenta a una parte de la sociedad”.» [*Diario 16*, del día 22].

«...La semana de la escuela no ha olvidado seleccionar sus elementos: entre el PSOE y el PCE... No se alcanza a comprender... cómo se ha eliminado al 50 por ciento del censo docente y escolar madrileño. Una unanimidad de la mitad no es una buena proporción representativa, salvo si lo que se busca no es la discusión, sino la imposición. Ironías aparte, lo que no puede admitirse en buena lógica -política, docente o municipal- es asumir, sin títulos suficientes ni válidos de poder ni de representación, en una estructura democrática, el monopolio de nada y menos de algo tan vital para la conciencia del pueblo como es su enseñanza, su educación y su familia, sobre todo para el que la tiene..., que todavía es la mayor parte. Todo el peso muerto que el tiempo haya podido acumular en la escuela, como en la familia, puede eliminarse sin arrasar valores fundamentales tan respetables, por lo menos, como las esencias que esos colectivos político-municipales tratan justamente de salvar en sus interminables procesos de autocrítica. Y, sobre todo, monopolios, no.» [La escuela, por INTERINO: Crítica del proyecto de “desmantelar por nefasto, el sistema que les educó (es un decir)”, en «*ABC*, del día 18].

«Por otra parte, el Sindicato Independiente de Enseñanza [SIE] ha enviado una carta abierta al alcalde, Enrique Tierno, protestando porque la enseñanza privada haya sido marginada de esta semana, pese a que la mitad de los escolares madrileños están escolarizados en centros no estatales» [*El País*, del día 17].

<sup>197</sup> Conferencia en las Primeras Jornadas Internacionales sobre Psicología y Educación, celebradas en Granada entre el 29 de octubre y el 2 de noviembre.

<sup>198</sup> Intervención como presidente en el Homenaje del Consejo General de Colegios a Rafaela Heracles. [El texto puede consultarse en el libro *Crisis del sistema de enseñanza y Alternativa por la Escuela pública*, apartado III.5.].

<sup>199</sup> Conferencia en las Primeras Jornadas Internacionales sobre Psicología y Educación [29 octubre / 2 de noviembre]; sección sobre influencias ambientales y socialización del niño. Organizadas por la revista *Infancia y Aprendizaje*. Faustino Cordón intervino en estas mismas Jornadas, con una conferencia sobre el «Significado biológico de la educación», que se publicaría con el de «Valor de la biología para educar al niño» (*Infancia y Aprendizaje*, 10, 1980). [Véanse los materiales conservados en el apartado VII.6.a. de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>200</sup> Conferencia en las Primeras Jornadas Internacionales sobre Psicología de la Educación [29 octubre / 2 de noviembre]. Organizadas por la revista *Infancia y Aprendizaje*. Se publicó en la revista *Foro de las Ciencias y las Letras*, de Granada.

- 1980 «La coeducación en la enseñanza»<sup>201</sup>. 25 de enero.
- 1980 «La escuela pública y la sociedad democrática». 13 de febrero<sup>202</sup>.
- 1980 «La ciencia y la acción humana sobre la naturaleza». 29 de mayo<sup>203</sup>.
- 1980 “Homenaje al catedrático don Leoncio Alfonso Pérez, decano del Colegio de Canarias”. 31 de mayo<sup>204</sup>.
- 1980 «La enseñanza en la sociedad industrial democrática»<sup>205</sup>.
- 1981 «La contribución española a la mejora de la alimentación de los países industriales y del mundo en general. La verdadera revolución alimentaria». 4 de noviembre<sup>206</sup>.
- 1981 «La contribución indispensable de la tecnología [industria] a una alimentación sana y abundante para los hombres y su desarrollo cognitivo». 11 de noviembre<sup>207</sup>.

---

<sup>201</sup> Conferencia en el Colegio de Licenciados y Doctores de Las Palmas de Gran Canaria. El texto, publicado en la *Revista de Educación* [(2001), 326, pp. 185-193] puede consultarse también en el libro *La sociología del sistema educativo español, de Eloy Terrón*, incluido en esta BVET, apartado IV.2.].

El Eco de Canarias del día la comenta en estos términos:

«Conferencia-coloquio del presidente del Consejo Nacional de Colegios, filósofo, sociólogo y personalidad bien conocida por sus publicaciones y trabajos, colaborador en la tarea investigadora del eminente doctor Córdón.»

«A lo largo de este encuentro, en el que estuvo presente gran número de enseñantes de Las Palmas, se discutió la importancia de un asunto concreto: si niños y niñas deben compartir las aulas escolares, teniendo en cuenta que el proceso de la enseñanza a que afecta el tema abarca normalmente de los 6 a los 17 años de nuestros jóvenes, un tiempo en el que se conforma la personalidad del individuo y se produce su desarrollo emocional y su vida social. Desde la perspectiva del ponente esta situación constituye un freudismo *avant la lettre*, absurdo.»

«La cuestión fue discutida, tanto desde el punto de vista de su afectación al niño como a la niña, que salen, habitualmente, de la frecuencia maternal y de sus hermanos a otro espacio. La dispensación de la enseñanza por sexos parece responder, antes que a otra causa, al propósito de aterrorizar con el sentimiento del pecado, lo que lleva al ejercicio de un dominio, y, también, a conseguir que el futuro trabajador se habitúe con la aceptación de una convivencia controlada. Se apuntaron como ventajas las que procura una convivencia sin distinciones que repercuten en supuestas diferencias de intelecto, sensibilidad, etc., la desaparición de los “complejos de Edipo”, la mayor delicadeza en el comportamiento, habitualmente brusco, del varón al llegar a la pubertad, etc. Por supuesto que la discusión tuvo opiniones discrepantes, pero el tema está ahí, sobre el tapete, como una de las cuestiones de la enseñanza actual.»

«Agreguemos que la visita del señor Terrón Abad, que permanece hoy en Las Palmas, ha sido también aprovechada para otros planteamientos de signo profesional, en el seno del Colegio de Doctores y Licenciados.»

<sup>202</sup> Conferencia organizada por la Coordinadora de Profesores de Enseñanza Media de Cantabria, que tuvo lugar en la Escuela de Profesorado de Enseñanza General Básica, de Santander. J. A. Pérez de Arce publicó su crónica en *Alerta*, del 14 de febrero, presentándola como un resumen de la Alternativa sobre la Escuela Pública, resaltando lo siguiente: “La escuela pública no se ha implantado nunca en España”. [El texto no se ha localizado].

<sup>203</sup> Conferencia en el Ateneo de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, [No se ha localizado el texto].

<sup>204</sup> El homenaje tuvo lugar en la Universidad de La Laguna (Tenerife). [El texto no se ha localizado].

<sup>205</sup> Conferencia-coloquio en el Aula de Cultura de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla. [El texto no se ha localizado].

<sup>206</sup> En el Simposio sobre la alimentación organizado por el Instituto Nacional del Consumo y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. [No se ha localizado el texto].

<sup>207</sup> En el mismo Simposio. [No se ha localizado el texto].

- 1981 «Racionalidad objetiva y racionalidad subjetiva. (La actividad humana social, base de la racionalidad del hombre)». 24 de noviembre<sup>208</sup>.
- 1982 «El origen del hombre, en Darwin». 3 de marzo<sup>209</sup>.
- 1982 «Comunicación y sociedad». 26 de marzo<sup>210</sup>.
- 1982 «Aplicación de la biología evolucionista al estudio de la alimentación humana». 31 de marzo<sup>211</sup>.
- 1982 «La alimentación en la transición del primate al hombre». 2 de mayo<sup>212</sup>.
- 1982 «La transición democrática y la enseñanza». 3 de julio<sup>213</sup>.
- 1982 «La noción de naturaleza en la Enseñanza General Básica». 5 de octubre<sup>214</sup>.

---

<sup>208</sup> Intervención con motivo de la conmemoración del 150 aniversario de la muerte de Hegel por la Universidad y la Diputación de Málaga, coordinada por el profesor Andrés Martínez Lorca [las actas no se publicaron porque la subvención de la Diputación Provincial no alcanzó para poder hacerlo]. Por lo demás, en el archivo de Eloy Terrón hay dos versiones del texto original: una primera manuscrita y más breve; y otra mecanoscrita, resultado de la revisión de la anterior, con inclusión de subtítulos y con un apartado más, el último. [Puede verse en el apartado III.7. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

- Viernes 13 de noviembre. Manuel Sacristán, profesor de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Barcelona: “Una aventura reciente de la dialéctica”. [
- Martes, 17 de noviembre, Ramón Valls, catedrático de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona: “La circularidad como criterio de cientificidad en Hegel”,
- Miércoles, 18 de noviembre. José María Ripalda, profesor adjunto de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Complutense de Madrid: “Hegel, la restauración imposible (Filosofía de la Naturaleza y de la Ciencia)”.
- Jueves, 19 de noviembre. Andrés Martínez Lorca, profesor de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Málaga: “La concepción de la historia en la filosofía de Hegel”.
- Vidal Peña, profesor agregado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: “Problemas de la eternidad y temporalidad en Hegel”.
- Martes, 24 de noviembre. Eloy Terrón, profesor de la Facultad de Ciencias de la Información, Universidad Complutense de Madrid: “La racionalidad objetiva y la racionalidad subjetiva”.

<sup>209</sup> Conferencia-coloquio en el Aula de Cultura de la Escuela de Magisterio, incluida en el Ciclo Centenario 82, financiado por la Caja de Ahorros de Plasencia. [Véase el texto en el apartado II.4. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>210</sup> Conjuntamente Vicente Romano, el día 26. Encuentro sobre Comunicación y sociedad. Fundación de Investigaciones Marxistas [FIM], 26-27 de marzo. [No se ha localizado el texto].

<sup>211</sup> Conferencia en el Centenario de Darwin [febrero-abril]. Colegio Oficial de Farmacéuticos de la provincia de Huelva [No se ha localizado el texto]. Ciclo de cinco conferencias, entre febrero y abril de 1982. Abrió el ciclo Ginés Morata, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid e investigador del Centro de Biología Molecular del Consejo Superior de Investigaciones Científicas [CSIC] el 16 de febrero hablando de las «Perspectivas actuales de la genética humana»; el 2 de marzo el Vicerrector del Instituto de Genética de CSIC, José A. Abrisqueta, se ocupó de las «Perspectivas actuales de la genética humana»; el 17 de ese mismo mes disertó sobre «Cromosomas gigantes: control de la expresión genética» el Vicerrector del Instituto de Biología Celular del CSIC, José Luís Díez; y Faustino Cerdón cerró el ciclo en abril con su conferencia “Mi visión de Darwin”.

<sup>212</sup> Abrió el ciclo del Centenario de Charles Darwin, en el Colegio Público Reina Doña Germana, de San Miguel de los Reyes (Valencia). [No se ha localizado el texto]

<sup>213</sup> Conferencia-coloquio en IV Escola de Vran de Galicia. Al día siguiente, Marisa Real, en *El Faro de Vigo*, se hacía eco de la conferencia: “La transformación de la sociedad se basa en una renovación cultural”.

<sup>214</sup> Intervención en las Jornadas sobre Conservación del Medio Ambiente, en el CAUM.

- 1982 «Desarrollo industrial y preservación del medio ambiente». 6 de octubre<sup>215</sup>.
- 1982 «Vigencia de la alternativa democrática. ¿Caminamos hacia la escuela pública?». 27 de noviembre<sup>216</sup>.
- 1983 «Los derechos humanos y la Unesco». 10 de enero<sup>217</sup>.
- 1983 I Semana Cultural «Los Derechos Humanos y la Unesco»<sup>218</sup>. Presentación. 10 de enero.
- 1983 Comité de Acción por la Paz y el Desarme, en el CAUM. Sesión de Apertura: «Introducción a la paz y el desarme». 27 de enero.
- 1983 «El proceso filosófico de Marx hasta llegar a una doctrina». 17 de marzo<sup>219</sup>.

---

<sup>215</sup> Conferencia conjunta con Faustino Cordón [que se ocupó de la «Ciencia y medio ambiente»] en el CAUM, dentro del ciclo organizado por la Comisión de Cultura y Medio Ambiente, con motivo del 20 aniversario de la institución. [No se ha localizado el texto].

<sup>216</sup> Conferencia-coloquio en el AIS [Asesoría de Ingeniería y Servicios] de Oviedo. [El texto no se ha localizado].

<sup>217</sup> Intervención en la I Semana Cultural, organizada por el CAUM en el Colegio público “Jamaica” (Ocaña 35. Madrid.) entre el 10 y el 16 de enero. Presentada por el concejal del Distrito de La Latina, Francisco José Jiménez Martín, Eloy Terrón (presidente del CAUM) y José Manuel Bragado, director del Colegio, coincidiendo con el aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos. [No se ha localizado el texto].

<sup>218</sup> Colegio Público Jamaica (Madrid) entre el 10 y el 16 de enero.

<sup>219</sup> Intervención en el “Taller de Ideas. Marxismo y Ciencias Sociales. Ciclo de Marx”, organizado por el Club de Prensa Canario en Las Palmas de Gran Canaria. [Véanse los materiales conservados en el apartado I.5. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

El *Diario de Las Palmas* la resumiría así:

«El profesor Eloy Terrón intervino anoche en el “taller de ideas” del Club Prensa Canario dentro del ciclo Marx. Desarrolló brillantemente el proceso de investigación filosófico-científica del pensador alemán hasta llegar a unas teorías científicas. Presentado por el biólogo canario Carlos Bosch Millares, quien afirmó que “su personalidad irradiaba esperanza, calor humano y rigurosidad científica”, el profesor Eloy Terrón inició su conferencia con un recuerdo para el canario Cirilo Benítez, de quien dijo que se había iniciado en el conocimiento de las teorías marxistas a través de él. Y pasó luego al tema de su disertación: el prematuro compromiso de Marx con las clases más desfavorecidas y su materialización principal en la realización de *El capital*.»

«Reflexionó sobre las motivaciones de sus investigaciones filosóficas, ya desde el bachillerato, “siendo la principal clave para él el conocimiento del desarrollo histórico de los pueblos: de la Historia en general. Explicó su crítica de las ideas filosóficas previas, al inicio de la elaboración de su teoría global del mundo, cómo había pasado de la crítica del derecho a la crítica de la religión y su idea del papel central de las relaciones humanas, como otro paso importante en el proceso del conocimiento humano en orden al conocimiento de la mecánica a seguir para un conocimiento más exacto de la realidad. Resaltó cómo entendió entonces que debía centrar su crítica en la religión, como única dimensión del pensamiento socialmente aceptado, llegando a la conclusión de que la religión es el opio del pueblo, y cómo desveló las apariencias formales del sistema jurídico, al criticar el derecho. Y concluyó refiriéndose a la influencia recibida de Hegel y de Engels para concebir dialécticamente la relación entre individuo y sociedad y para desembocar en los dos grandes puntales de lo que sería posteriormente la doctrina marxista: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico».

Por su parte, *Las Provincias*, de Las Palmas, encabeza su versión con estos titulares: “Alejar al hombre de la naturaleza, en términos filosóficos, es un error.” “El marxismo es dialéctica y no dogmatismo”.

Según Carlos Bosch Millares, Eloy Terrón se formó en la época más dura del franquismo, como “un intelectual completo, en la medida en que vive de su inteligencia, en tono docente y sin guion”; y le agradeció el haberse desplazado “a una ciudad donde vivió un ingeniero especializado técnicamente pero con una dimensión humanística importante: Cirilo Benítez”.»



- 1983 «El ser humano y la paz». 24 de octubre<sup>220</sup>.
- 1983 «Sobre la situación actual de la Unesco». 31 de octubre<sup>221</sup>.
- 1983 «Marx y la liberación del hombre». 14 de diciembre<sup>222</sup>.
- 1983 «Sobre la situación actual de la Unesco». 31 de octubre<sup>223</sup>.

---

«Comenzó explicando cómo pasó Marx, ya en el bachillerato, desde el compromiso político e intelectual con las clases más deprimidas, cuyas circunstancias describe detalladamente en *El Capital*, a su concepción global del mundo y el método práctico de actuación sobre el mismo. Cómo comprendió, bajo la influencia de Hegel y de Engels, que “la clave está en la historia”. Cómo pasó desde la crítica, como primer momento del conocimiento humano, a una teoría global del mundo y de las relaciones humanas. Cómo aplicó dicha teoría a la comprensión más exacta de la realidad, comenzando por la religión, “única concepción global del pensamiento europeo todavía en esa época”, como “opio del pueblo”. Cómo su crítica del derecho le aportó el “instrumento para desvelar las apariencias formales de un sistema y llegar al fondo”, para elaborar después los dos grandes ejes de su teoría: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico [esto es, su concepción global del mundo y el conocimiento del desarrollo y la evolución del hombre], precisando que “el marxismo siempre es dialéctica y nunca dogmatismo”. El materialismo dialéctico es el marco dentro del cual se desarrollan las relaciones entre las cosas: el hombre observa las leyes de la lógica en la naturaleza y las extrae: de esta manera es la realidad la que provoca el concepto, y no al revés, como critica Marx en las concepciones filosóficas anteriores. El hombre no es sólo un observador de la realidad; también actúa sobre ella, debatiéndose así y coligiendo sus leyes: el alejamiento del hombre de la naturaleza es un error, y la dialéctica, un factor clave en el discurso marxista.»

<sup>220</sup> Intervención, junto a Máximo y José María Mohedano, y como presidente del CAUM, en la Semana del Desarme, del 22 a 28 de octubre, en el Círculo de Bellas Artes, de Madrid. [La Semana fue organizada por los grupos pacifistas integrados en el Comité de Acción por la Paz y el Desarme, e incluyó mesas redondas y debates, exposición pintura, escultura, cerámica y grabado, y proyección películas y montajes audiovisuales].

<sup>221</sup> Intervención en la Clausura de la Semana por la Paz, junto a Luis Otero y Rafael Lorente, en el Club de Amigos de la Unesco de Madrid. Según el diario *Pueblo*, del 2 de noviembre, “que ha habido momentos en que la ONU ha mantenido una vinculación directa con el Departamento de Estado norteamericano y que su desprestigio como organización garante de la paz internacional le ha llegado por estar bajo la tutela de EE.UU. fueron dos de las afirmaciones de Eloy Terrón. (...) Terrón también afirmó que, paralelamente al desprestigio de la ONU, La UNESCO también sufrió su degradación al convertirse en una sucursal propagandística de la política norteamericana. (...) Según Terrón, hoy la ONU ha dejado de ser un instrumento exclusivo de los vencedores atlánticos de la segunda guerra, lo que empieza a conferirle cierta credibilidad. El fundamento de esta credibilidad sería el predominio numérico de los países no alineados. El despegue de la UNESCO en los EEUU, avanzados los 70, según Terrón, no es sólo una evidencia, sino un factor de esperanza en la evitabilidad del holocausto nuclear, cuyo peligro amenaza a todos, pues ‘las bombas no van a distinguir ideologías’.”

<sup>222</sup> Conferencia-coloquio en el Aula de Cultura de la Escuela de Magisterio, incluida en el Ciclo Centenario 83, financiado por la Caja de Ahorros de Plasencia. [No se ha localizado el texto].

<sup>223</sup> Intervención en la Clausura de la Semana por la Paz, junto a Luis Otero y Rafael Lorente, en el Club de Amigos de la Unesco de Madrid. Según el diario *Pueblo*, del 2 de noviembre, “que ha habido momentos en que la ONU ha mantenido una vinculación directa con el Departamento de Estado norteamericano y que su desprestigio como organización garante de la paz internacional le ha llegado por estar bajo la tutela de EE.UU. fueron dos de las afirmaciones de Eloy Terrón. (...) Terrón también afirmó que, paralelamente al desprestigio de la ONU, La UNESCO también sufrió su degradación al convertirse en una sucursal propagandística de la política norteamericana. (...) Según Terrón, hoy la ONU ha dejado de ser un instrumento exclusivo de los vencedores atlánticos de la segunda guerra, lo que empieza a conferirle cierta credibilidad. El fundamento de esta credibilidad sería el predominio numérico de los países no alineados. El despegue de la UNESCO en los EEUU, avanzados los 70, según Terrón, no es sólo una evidencia, sino un factor de esperanza en la evitabilidad del holocausto nuclear, cuyo peligro amenaza a todos, pues ‘las bombas no van a distinguir ideologías’.”

- 1984 «Introducción en España del marxismo inglés de los años 30». 7 de mayo<sup>224</sup>.
- 1984 Semana sobre la Paz y el desarme. Apertura junto a Luis Otero y Rafael Fernández Durán<sup>225</sup>.
- 1984 Intervención en el Ciclo organizado por el Comité anti OTAN de la Facultad de Políticas y Sociología. 26 de noviembre-2 de diciembre 26 de noviembre<sup>226</sup>.
- 1985 «El papel de la religión en la enseñanza». 24 de mayo, Fuenlabrada [Madrid].
- 1985 «La Paz y la guerra». 25 de septiembre<sup>227</sup>.
- 1985 «Norte-Sur: formas de convivencia y racionalidad»<sup>228</sup>.
- 1986 Presentación del libro *La guerrilla antifranquista en León*, de Secundino Serrano. 2 de marzo<sup>229</sup> y 7 de noviembre<sup>230</sup>.
- 1986 Mesa Redonda «De la alternativa de la enseñanza a la LODE». 11 de abril<sup>231</sup>.
- 1986 «La Unesco: 40 años del CAUM». 4 de junio<sup>232</sup>.
- 1986 *La alimentación en los tres niveles del ser vivo*. 25 de junio<sup>233</sup>.

---

<sup>224</sup> Intervención en el Ciclo «Los marxistas de los años 30 y la crítica de la cultura», organizado por la Fundación de Investigaciones Marxistas los días 7, 9, 10 y 11 de mayo, con ponencias de Philip Schlesinger, Eloy Terrón, Vicente Romano, Francisco José Martínez, Josep Fontana, Santiago Garma y Carlos Berzosa. [Véanse las notas conservadas en el apartado II.2. de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>225</sup> Organizada por el Comité Anti-OTAN de la Facultad de Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid entre el 26 de noviembre y el 2 de diciembre.

<sup>226</sup> Lo hizo en una mesa redonda, junto a Luis Otero y Rafael Fernández Durán.

<sup>227</sup> Intervención, junto a Cristiana Almeida y Frederic Roda, director de la Universidad Internacional de Pau, en la inauguración de las Jornadas sobre “Ventajas e inconvenientes de pertenecer a la OTAN”, del 25/27 de septiembre, en los antiguos locales del AIS de Alcalá de Henares, organizadas por las Mujeres por la Paz, el CAUM, la Secretaría de la mujer de CCOO, la Secretaría de la mujer del PCE y Mujer y socialismo.

<sup>228</sup> Conferencia conjunta con Vicente Romano, en la FIM. [Véase el capítulo IV del libro *Formas de poblamiento y formación de la personalidad*, en esta BVET].

<sup>229</sup> Junto al autor y Julio Valdeón, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid.

<sup>230</sup> Junto al autor y Julio Valdeón en el Hotel san Marcos de León. [Véanse los materiales conservados en el apartado I.3. de la primera sección de la primera parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>231</sup> Jornadas X Aniversario de la alternativa para la enseñanza (8-11 de abril). CEMIP [Centro Madrileño de Investigaciones Pedagógicas, Megía Lequerica 21]. Intervención junto a Luis Gómez Llorente, Mariano Pérez Galán, Eulalia Vintro, Victorino Mayoral y Carlos Furió.

<sup>232</sup> Intervención en el Cuarenta aniversario de la UNESCO, como presidente del CAUM. Mesa redonda, en el CAUM, junto al defensor del pueblo, Joaquín Ruiz Jiménez, Luis Ramallo, presidente de la comisión española para las relaciones con la Unesco, José Luis Abellán, presidente de la Confederación Española de Clubes Unesco y Asdrúbal Salsamendi.

<sup>233</sup> Homenaje a Faustino Cordón. Ponentes: Ángel Pestaña, Eloy Terrón y Rafael Jerez Mir. CEP de Madrid-Centro. Con la colaboración de la Subdirección General de Formación del Profesorado y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

- 1986 «La ciudad como sistema comunicativo».30 de octubre<sup>234</sup>.
- 1986 «La escuela y la paz». 13 de septiembre<sup>235</sup>.
- 1986 «Año Internacional de la Paz». 5 de noviembre<sup>236</sup>.
- 1986 «Julio Luelmo, investigador social». 24 de noviembre<sup>237</sup>.
- 1986 «Universidad, ciencia y militarismo». 28 de noviembre<sup>238</sup>.
- 1986 «Cambio social y comunicación». 3 de diciembre<sup>239</sup>.
- 1986 «Salud y clases sociales». Diciembre<sup>240</sup>.
- 1986 «Métodos de investigación social para evaluar el estado de la salud». Diciembre<sup>241</sup>.
- 1986-87 «Por una concepción del mundo para el hombre actual»<sup>242</sup>.
- 1987 «Hablemos de parir en Madrid. El punto de vista psicosocial». 22 y 23 de enero<sup>243</sup>.

---

<sup>234</sup> Conferencia en el congreso “Diseño en la ciudad” [“Primeras Jornadas de diseño urbano: Oviedo. Áreas: dialéctica arquitectura ciudad, límites del diseño urbano, la ciudad como sistema y el arte como lugar público.”], Teatro Campoamor, 28/30 de octubre. Caja de Ahorros de Asturias. [Véase el capítulo V del libro *Formas de poblamiento y formación de la personalidad*, en esta BVET].

<sup>235</sup> Intervención en el debate general, con esa temática, como cierre de las V Jornadas Pedagógicas de Valladolid, los días 11/13 de septiembre, que se estructuró en dos secciones básicas: temas generales [gestión y participación, trabajo en equipo y en grupo, formación del profesorado, política educativa, educación en Castilla y León y Cómo dar un apoyo especial al alumno en la enseñanza integrada] y experiencias [7] y talleres [13].

<sup>236</sup> Conmemoración del Cuarenta Aniversario de la Unesco.

<sup>237</sup> Intervención en la Velada Homenaje organizada por el Ateneo de Madrid, con la participación de Faustino Cordón, biólogo [«La vocación Investigadora de D. Julio Luelmo»], Juan Portela, escritor y socio del Ateneo [«Nostalgia de D. Julio Luelmo»], Amaro del Rosal, historiador [«Conducta política de D. Julio Luelmo»] y Eloy Terrón, bajo la presidencia de César Navarro, presidente del Ateneo. [No se ha localizado el texto].

<sup>238</sup> Intervención, junto a L. Otero y Federico Durán en la mesa redonda sobre el tema, dentro del Programa de Actos del Comité Anti-OTAN de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, desplegado entre los días 28 de noviembre y 2 de diciembre.

<sup>239</sup> Intervención en el Congreso “Modernización y futuro”, organizado por la Presidencia de la Generalitat [Dirección General de Relaciones Informativas y Ciudadanas Centro Cultural de la Caja de Ahorros], en Valencia, en la mesa redonda moderada por Tomás Llorens, director general del Patrimonio, con Eloy Terrón, José L. Villacañas Berlanga y María García Illiberos, como ponentes. [*Revista Valenciana d'Estudis Autònoms*, 8 (1987) pp. 99-127. [Véase el texto en el apartado III.6.f. de la segunda parte de esta segunda edición del volumen segundo de conjunto].

<sup>240</sup> Curso en la Escuela Nacional de Sanidad.

<sup>241</sup> Curso en la Escuela Nacional de Sanidad, Madrid.

<sup>242</sup> Seminario en la sección de Teoría de la Comunicación del Departamento de Sociología IV, con sede en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid. [No se han encontrado los materiales del curso].

<sup>243</sup> *Hablemos de parir en Madrid*. Encuentros de usuarios y profesionales del parto. [Centro Cultural de la Villa. Ayuntamiento de Madrid. Área de Salud y Servicios Sociales. 20/23 de enero]. Interviene en la mesa del día 22 [«El parto desde el punto de vista psicosocial»] y como moderador de la del 23 [«El parto desde el punto de vista obstétrico»]. [Las mesas de los días 20 y 21 se ocuparon de «El parto desde el punto de vista de los usuarios»].

1989

«Pasado, presente y futuro de la escuela pública. Alternativa para la Escuela Pública». 27 de abril<sup>244</sup>.

---

<sup>244</sup> Intervención, junto a Santiago Barona, en la apertura de las Jornadas sobre la Reforma del Sistema Educativo, organizadas por el sindicato de enseñanza de CCOO de Salamanca, con la colaboración de Centros de Profesores, Caja Salamanca, Junta de Castilla y León, Dirección Provincial del MEC, Universidad, Diputación, y realizadas en el salón de actos de la Junta, los días, 27, 28 y 29 de abril Según *La Gaceta de Salamanca*, del día 28, que resumió la conferencia, Eloy Terrón puso especial acento en el desconocimiento del pasado del proyecto de la Escuela Nueva, explicando cómo el desarrollo histórico de ésta estuvo condicionado por las circunstancias políticas españolas, en el marco de la problemática del binomio escuela pública/escuela privada; y, tras recordar el auge de la primera con la República [que, entre otras cosas, incluyó 60 nuevos institutos de enseñanza media, suprimidos luego por la dictadura franquista, concluyó relacionando la Ley General de Educación de 1970 con la revolución industrial y el ascenso consiguiente de una nueva clase social hegemónica, así como la necesidad, por lo mismo, de un nuevo sistema educativo, si bien la ley no pudo desarrollarse porque se bloqueó políticamente, al no poder superarse los intereses de la enseñanza privada, en su mayoría bajo control religioso.

## b. Entrevistas y otros documentos periodísticos

- 1970 *Nuevo Diario*. Pensamiento y sociedad, 15 de febrero. “La España krausista”. Meliá.
- 1970 *Madrid*, Un libro para 7 días, 17 de febrero. “Krausismo, liberalismo, conciencia nacional. Una interpretación universitaria”. José Luis Abellán.
- 1971 *La Voz de Galicia*, 28 de marzo. “En torno a un libro de Eloy Terrón. El krausismo como necesidad ideológica de su tiempo”. Manuel Pillado.
- 1971 Who’s who in Europe, 8 de abril. Eloy Terrón Abad.
- 1971 *La Voz de Galicia*, 23 de mayo. “La estética como ciencia en Eloy Terrón”. Manuel Pillado.
- 1974 *Arriba*, 4 de marzo. “Colegios Profesionales. Un futuro incierto”. Pablo Alonso.
- 1974 *El Europeo*, España, 10 de mayo, p. 15. “Los intelectuales en España. Los profesionales de la enseñanza. El Colegio de Doctores y Licenciados como colegio profesional”<sup>245</sup>.
- 1974 *Sol de España*, Málaga, 2 de junio: “Los colegios profesionales ya no son plataforma de puestos políticos”.
- 1975 *Arriba* de 9 de julio, Parlamento de Papel. “Debate Público. Educación Gratuita”. José Luis Villar Palasí, exministro de Educación y Ciencia, y Eloy Terrón, decano del Colegio de Doctores y Licenciados.
- 1976 *El Correo de Andalucía*, Sevilla, 24 de marzo. “Jornadas de Enseñanza. Ciclo de conferencias en la Facultad de Filosofía y Letras. Análisis del documento *Para una alternativa democrática de la enseñanza*”<sup>246</sup>.
- 1976 *Norte de Castilla*, 23 de abril. “Bases científicas de la Enseñanza en España”<sup>247</sup>.
- 1976 *Patria*, 12 de diciembre, p. 13. “Conferencia de Eloy Terrón en el Club Larra, de Granada, presentado por el profesor Mariano Maresca: «Las causas sociales y políticas de la pluralidad de partidos en España»”.

---

<sup>245</sup> La página recoge un texto del propio Eloy Terrón.

<sup>246</sup> El ciclo se iba a abrir el miércoles 22, con una mesa redonda sobre “La problemática de la enseñanza en Sevilla, a cargo de varios representantes de la Comisión de Cultura del Colegio de Licenciados, pero la apertura fue pospuesta para la semana siguiente por falta de público. Los conferenciantes del jueves se ocuparon de las «Experiencias y alternativas del movimiento universitario». El lunes 26 hablaría el profesor agregado de derecho Javier Pérez Royo sobre «La asalarización de los profesionales». La última conferencia [con fecha por determinar] sobre «La universidad española: posibilidades y frustraciones», correría a cargo de Carlos París. En cuanto a la intervención de Eloy Terrón, suspendida en principio por las autoridades universitarias, sería autorizada al día siguiente.

<sup>247</sup> El periódico informa de las diversas conferencias sobre «Los fundamentos científicos de la educación en España», programadas por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados. La de Eloy Terrón tuvo lugar el 14 de mayo.

- 1976 *Ideal*, 12 de diciembre, Enrique González Manet: “Conferencia de Eloy Terrón en el Club Larra, de Granada: «Las causas sociales y políticas de la pluralidad de partidos en España»”<sup>248</sup>.
- 1977 *Heraldo de Aragón*, “Presente y futuro de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados” Ciclo de conferencias sobre la problemática actual de la enseñanza, organizado por el Colegio de Doctores y Licenciados. Zaragoza, 26 de julio<sup>249</sup>.
- 1977 *Ya*, 30 de septiembre. “Los marxistas copan los cargos directivos del Colegio de Licenciados”.
- 1977 *ABC*, 30 de septiembre. “Eloy Terrón, presidente del Consejo Nacional de Colegios de Doctores”.
- 1977 *Informaciones*, 30 de septiembre. “PCE, PSOE y PSUC copan la directiva del Consejo Nacional de Colegios.”
- 1978 *El Correo de Andalucía*, 4 de mayo. *II Jornadas de Estudio sobre la enseñanza en Andalucía*. “La enseñanza es hoy uno de los frentes políticos”.
- 1978 *El Día*, 12 de julio (Tenerife). “Ayer se clausuró la Escuela Canaria de Verano. Ahora se quiere impartir un sistema de vida”.
- 1978 *Actualidad agraria*, 16 al 22 de octubre, “Medio rural”, p. 23, Pedro Perroche. “La sociedad debe financiar toda la enseñanza”. Declaraciones de don Eloy Terrón Abad, decano del Colegio de Doctores y Licenciados<sup>250</sup>.
- 1978 *Diario 16*, 21 de octubre, Cultura, Lola Infante. “Colegios profesionales, partidos y sindicatos: cada uno a lo suyo”.
- 1978 «Hay que acabar con el intrusismo en la enseñanza». *ABC*, 12 de noviembre, Enseñanza, p. 29. “Se reunieron en Sevilla los decanos de los colegios Andaluces.”
- 1978 *El Correo de Andalucía*, 12 de noviembre. “Cada vez hay más universitarios en paro.”

---

<sup>248</sup> El periodista encuadró sus comentarios, mucho más escuetos que los del Patria, bajo una foto de Eloy Terrón, comenzando de este modo: «El conferenciante describió, a modo de tarjeta de visita, las vicisitudes personales y profesionales que ha vivido a lo largo de su vida. El tema desarrollado por el Eloy Terrón fue el de la situación política española y las posturas de los distintos partidos políticos antes de la guerra civil, en los años 40 y 50, y en la situación actual».

<sup>249</sup> El diario invitaba a la primera conferencia, del profesor Terrón, «la persona idónea para sentar firmes bases sobre las que debatir el tema, formar criterios, determinar objetivos, elegir métodos, etc.,... a cuantos nada satisfechos de la actual enseñanza estén interesados en la consecución de una enseñanza mejor».

<sup>250</sup> Pedro Perroche aprovechaba también para comentar su elección como presidente del Consejo General de Colegios en 1977, bien «acogida por los diversos partidos políticos de izquierdas, tuvo una correspondiente polémica, suscitada principalmente por grupos religiosos y algunas asociaciones de familia, que mantiene a ultranza la defensa de la iniciativa privada y el derecho del padre de familia a la educación de los hijos».

- 1979 *Revista de Psicología General y Aplicada*, Madrid, 3/1979, vol. 34, un, 159, Recensión del artículo «Ciencia, investigación e industria» [*Revista Internacional de Sociología*, octubre-diciembre de 1978, pp. 567-585]
- 1979 *Pueblo*, 28 de febrero, *Enseñanza*, Javier Moral, p. 28. “Eloy Terrón decano dimisionario de Colegio de Doctores y Licenciados a Pueblo: “Hay que renovar en profundidad la enseñanza del país”.
- 1979 *Arriba*, 4 de marzo. “Colegios profesionales. Un futuro incierto.”
- 1979 *La Voz de Galicia*. 6 de abril. “Enseñanza pública y enseñanza privada. Lo que contempla el artículo 27 de la Constitución no es más que una lucha oscura de intereses; la Ley del 70, mucho más democrática que las dos leyes en proyecto: Estatuto de Centros y Financiación de la Enseñanza Privada”.
- 1979 *Ideal Gallego*, 6 de abril, página central. “No hubo preocupación por la enseñanza estatal hasta 1960. Eloy Terrón hizo en el Ateneo de la Coruña un análisis sobre los problemas de los centros estatales durante el régimen anterior”.
- 1979 *Pueblo*. 7 de abril, *Enseñanza*. Javier Moral. “Ante el desdoblamiento ministerial en Educación con la creación del Ministerio de Universidades e Investigación). Opinan, Sánchez Agesta, FETE-UGT, Ángel Vián Ortuño, FESPE, Antonio del Toro, UCSTE, Eloy Terrón.”
- 1980 *El Eco de Canarias*, 26 de enero, Las Palmas. “Disertación del presidente nacional del Colegio de Doctores y Licenciados sobre *La coeducación en España*. Debate de la problemática: Desde la posición del ponente esta situación constituye un *freudismo avant la lettre*, absurdo”.
- 1980 *Alerta*. 14 de febrero. Información Local. J. A. Pérez Arce. “La escuela pública no se ha implantado nunca en España.”
- 1980 *El Día*, 30 de mayo, Santa Cruz de Tenerife. “Conferencia del presidente del Consejo Nacional de Colegios en el Ateneo de La Laguna. «La ciencia y la acción humana sobre la naturaleza».”
- 1980 *El Día*, 31 de mayo, Santa Cruz de Tenerife: *Ecos de vida social*. “Homenaje al catedrático don Leoncio Alfonso Pérez, decano del Colegio de Canarias con residencia en La Laguna desde hace 35 años. Dicho acto consistirá en unas palabras del Presidente Nacional de los Colegios de Doctores y Licenciados, que ha venido con este motivo...”.
- 1980 *El País*, 28 de septiembre. Controvertida reelección del Consejo General de Doctores y licenciados.
- 1980: *Europa Press*, 29 de septiembre. *Elecciones en el Colegio de Doctores y Licenciados. Los profesionales dudan de la validez de los acuerdos.*

- 1982 *Faro de Vigo*, Marisa del Real, 3 de julio: “La transformación de la sociedad se basa en una renovación cultural”<sup>251</sup>.
- 1982 *El País*, 6 de octubre. “Conferencia sobre temas de medio ambiente, en el Club de Amigos de la Unesco de Madrid, dentro del ciclo del 20 aniversario de la institución.”
- 1982 *Región*, Oviedo, 27 de noviembre. “Vigencia de la alternativa democrática. ¿Caminamos hacia una escuela pública?, Hoy se celebran diversos actos conmemorativos del Día del Maestro.”
- 1982 *Informaciones, Colegios Profesionales*, pp. 20-21. “Hoy es más difícil enseñar que antes”. Importancia de los Colegios: búsqueda de una misión. “La colaboración de los padres es imprescindible.” 21 de diciembre<sup>252</sup>.
- 1983 *Arriba*, 4 de marzo. Colegios profesionales. Un futuro incierto.
- 1983 *Diario de Las Palmas*, 19 de marzo. “Marxismo y ciencias sociales. El proceso filosófico de Marx hasta llegar a una doctrina”<sup>253</sup>.
- 1983 *Las Provincias*, Las Palmas, 19 de marzo. “Alejar al hombre de la naturaleza, en términos filosóficos, es un error.” “El marxismo es dialéctica y no dogmatismo”.
- 1983 *El País*, 26 de octubre. “Máximo y Eloy Terrón abrieron la Semana por la Paz en el Círculo de Bellas Artes, coordinada por el Comité por la Paz y el Desarme”<sup>254</sup>.

<sup>251</sup> «La única posibilidad de transformación de la sociedad está basada en una renovación cultural, y, para que esto se lleve a cabo, es necesario que se produzca un cambio en la mentalidad de los partidos obreros y sindicatos».

<sup>252</sup> El periódico incluía dos fotos de Eloy Terrón, con su bata blanca, en el Instituto de Biología Aplicada.

<sup>253</sup> «El profesor Eloy Terrón intervino anoche en el “taller de ideas” del Club Prensa Canario dentro del ciclo Marx. Desarrolló brillantemente el proceso de investigación filosófico-científica del pensador alemán hasta llegar a unas teorías científicas. Presentado por el biólogo canario Carlos Bosch Millares, quien afirmó que “su personalidad irradiaba esperanza, calor humano y rigurosidad científica”, el profesor Eloy Terrón inició su conferencia con un recuerdo para el canario Cirilo Benítez, de quien dijo que se había iniciado en el conocimiento de las teorías marxistas a través de él. Y pasó luego al tema de su disertación: el prematuro compromiso de Marx con las clases más desfavorecidas y su materialización principal en la realización de El capital.»

«Reflexionó sobre las motivaciones de sus investigaciones filosóficas, ya desde el bachillerato, “siendo la principal clave para él el conocimiento del desarrollo histórico de los pueblos: de la Historia en general. Explicó su crítica de las ideas filosóficas previas, al inicio de la elaboración de su teoría global del mundo, cómo había pasado de la crítica del derecho a la crítica de la religión y su idea del papel central de las relaciones humanas, como otro paso importante en el proceso del conocimiento humano en orden al conocimiento de la mecánica a seguir para un conocimiento más exacto de la realidad. Resaltó cómo entendió entonces que debía centrar su crítica en la religión, como única dimensión del pensamiento socialmente aceptado, llegando a la conclusión de que la religión es el opio del pueblo, y cómo desveló las apariencias formales del sistema jurídico, al criticar el derecho. Y concluyó refiriéndose a la influencia recibida de Hegel y de Engels para concebir dialécticamente la relación entre individuo y sociedad y para desembocar en los dos grandes puntales de lo que sería posteriormente la doctrina marxista: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.»

<sup>254</sup> El cronista recoge la idea central de Máximo: «Yo me opongo a este equívoco ancestral que es la guerra. Me siento perplejo y asustado ante esa aureola absurda con que se ha rodeado históricamente a la solución militar de los conflictos. (...) No estoy solamente contra los misiles, sino contra la práctica abominable de la guerra, aunque sus profesionales sean personas honorables. A mí me da igual quien gana, porque la razón



- 1983 *Pueblo*. “Clausura de la Semana de la Paz y el Desarme en el CAUM: Eloy Terrón y Luis Otero. Miércoles, 2 de noviembre”<sup>255</sup>.
- 1986 Intervención en el Cuarenta Aniversario de la UNESCO, en el Club de Amigos de la Unesco de Madrid, el 4 de junio<sup>256</sup>.
- 1986 *Cambio 16*, 29 junio, p. 105. Recensión del libro *De genes, dioses y tiranos. La determinación biológica de la moral*, de Camilo José Cela Conde [Madrid, Alianza Editorial, 1985].
- 1986 *La Nueva España*, Oviedo, 31 de octubre. “Primeras Jornadas de diseño urbano: Oviedo. Áreas: dialéctica arquitectura ciudad, límites del diseño urbano, la ciudad como sistema y el arte como lugar público”<sup>257</sup>.

---

y la fuerza suelen llevar caminos separados.» E indica a continuación que «Eloy Terrón, el segundo conferenciante, expuso la idea de que “el hombre no es un ser carnívoro, ni biológica ni zoológicamente, por lo que resultan incomprensibles el enfrentamiento sistemático y la guerra.” En cuanto a los restantes debates, “se celebrarán hasta el viernes y versarán sobre “La mujer ante la paz y el desarme”; “Salud y educación”; “El reto de las ciencias sociales”; y “La alternativa municipal y sindical”.» [Eloy Terrón subrayaría en rojo y al margen este último punto].

<sup>255</sup> «Que ha habido momentos en que la ONU ha mantenido una vinculación directa con el Departamento de Estado norteamericano y que su desprestigio como organización garante de la paz internacional le ha llegado por estar bajo la tutela de EE.UU. fueron dos de las afirmaciones de Eloy Terrón...Terrón también afirmó que, paralelamente al desprestigio de la ONU, la UNESCO también sufrió su degradación al convertirse en una sucursal propagandística de la política norteamericana según Eloy Terrón... Según Terrón, hoy la ONU ha dejado de ser un instrumento exclusivo de los vencedores atlánticos de la segunda guerra, lo que empieza a conferirle cierta credibilidad. El fundamento de esta credibilidad sería el predominio numérico de los países no alineados. El despegue de la UNESCO en EE.UU, avanzados los setenta, según Terrón, no es sólo una evidencia, sino un factor de esperanza en la evitación del holocausto nuclear, cuyo peligro amenaza a todos, pues las bombas no van a distinguir ideologías».

<sup>256</sup> «Abrió la sesión el defensor del pueblo, Joaquín Ruíz Jiménez, indicando que “no se puede haber cotos de caza política en derechos humanos”, en referencia a las críticas de los gobiernos de algunos países y a la retirada de Estados Unidos y Gran Bretaña de la UNESCO, por la politización de la Institución. Resaltó los avances en la defensa de los derechos humanos y en el análisis de las raíces de la guerra para buscar donde están los verdaderos enemigos de la paz. Indicó que la UNESCO, siempre hija predilecta de la ONU, “es inmovible salvo que haya una catástrofe universal. (...). Uno de los presagios de que se acerca la gran catástrofe de una guerra nuclear, en la que no quiero pensar, sería la quiebra definitiva del sistema de las Naciones Unidas”, aunque la institución ha pasado ya por muchas crisis y él tiene una esperanza realista respecto al futuro.»

«En el mismo acto intervinieron Luis Ramallo, presidente de la Comisión Española para las relaciones con la UNESCO, Eloy Terrón, presidente del CAUM, Asdrúbal Salsamendi y José Luis Abellán, presidente de la Confederación Española de Clubes de la Unesco. Este último esclareció las razones de la crisis actual de la UNESCO apelando a su historia, resaltando que “quienes acusan hoy de politización a la UNESCO fueron quienes la politizaron, presionando por un cambio sustancial de sus estatutos en 1954: EEUU lo hizo para que los miembros del comité ejecutivo no estuvieran sólo a título personal como destacados miembros de la comunidad cultural y científica internacional sino también como representantes de sus gobiernos, y su actitud actual constituye “un ataque directo a la democracia internacional”. Asdrúbal Salsamendi enfatizó que “hoy le disputan a la Unesco el derecho a existir las mismas viejas ideas, que renacen”, y recordó el origen de la UNESCO en el contexto de una guerra mundial, la necesidad de evitar otra catástrofe similar para siempre “construyendo los baluartes de la paz”, aprovechando las celebraciones en torno al tema de la paz en el Año Internacional de la Paz. Aunque, como dijo Eloy Terrón, “hemos hecho muy poco por su celebración, tanto el Club como la gente en general”, identificando entre las posibles causas de este olvido -“incluso oficial”-, que contrasta con la gran propaganda que acompañó al Año Internacional de la Juventud, el que “el pueblo español tiene poco interés por los problemas internacionales y mucho menos por el problema de la paz. Esto es un fruto del largo aislamiento de siglos, que nos ha desconectado de los problemas internacionales”.»

<sup>257</sup> Tras ser presentado por Juan Cueto, Eloy Terrón habló el jueves 30 a continuación de Gustavo Bueno. “Terrón hubiera necesitado más tiempo, pero resultó encantador”, apuntaría al final.

- 1986 *La Crónica de León*, 8 de noviembre, p. 4. “Presentación del libro *La guerrilla antifranquista en León*<sup>258</sup>, de Secundino Serrano”<sup>259</sup>.
- 1986 *El Diario de León*, 8 de noviembre, p. 33. “Presentación del libro *La guerrilla antifranquista en León*. La guerrilla fracasó por falta de apoyos, según Secundino Serrano”<sup>260</sup>.
- 1989 *La Gaceta*, Salamanca, p. 10. “Jornadas sobre la reforma del sistema educativo. Presente y futuro de la Alternativa para la Escuela Pública. No hay cambio en el sistema educativo sin un cambio político paralelo”<sup>261</sup>.

---

<sup>258</sup> Recién editado por la Consejería de Cultura de la Junta de Castilla y León.

<sup>259</sup> Presentación del libro en el Hostal San Marcos, de León. «Intervienen Julio Valdeón, Eloy Terrón, vinculado al círculo literario de la revista de poesía y crítica Espadaña y relacionado familiarmente con varios miembros de la guerrilla en la zona del Bierzo y el consejero en funciones de Educación y Cultura, Justino Burgos, además del historiador Secundino Serrano.»

<sup>260</sup> El cronista se limita a resumir la intervención de Secundino Serrano, que habría resaltado la responsabilidad especial del partido socialista en el fracaso de la guerra, la falta de apoyo popular y de coordinación, después de 1945, así como el suicidio colectivo final, “del que no fueron responsables precisamente los combatientes”, que, por lo demás, consiguieron todos sus objetivos mínimos, salvo el cambio de régimen.

<sup>261</sup> El periodista resume las intervenciones de Eloy Terrón y de Santiago Baraona, en la primera jornada. El primero habría comenzado hablando del desconocimiento actual del pasado del proyecto de escuela nueva, explicando cómo su desarrollo histórico vino condicionado por las circunstancias políticas en el marco del binomio escuela pública / escuela privada, recordando el auge de la primera con la República, que creó 60 institutos nuevos, que desaparecerían con el franquismo, que no crearía ninguno entre 1939 y 1960; y explicó cómo, con la revolución industrial posterior, surge una nueva clase social que necesita de un nuevo sistema educativo, lo que llevaría a la Ley de 1970, aunque ésta no se desarrollaría al no lograr superar los intereses de la escuela privada, en su mayor parte bajo control religioso. Por su parte, Santiago Baraona, destacó los progresos hacia la racionalización del sistema, en virtud de algunos cambios positivos, la explosión escolar y el nuevo concepto de enseñanza.

### c. Ediciones

1980 Alonso de Herrera, *Agricultura General*, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Agricultura y Pesca, 1980.

1986 Gabriel Tarde, *La opinión y la multitud*, Madrid, Taurus.

### d. Traducciones

1970 F. Realey, *Introducción a la biología*, Madrid, Alianza Editorial [del inglés].

1972 M. Román, *Los límites del crecimiento en España, 1959-1967*, Madrid, Ayuso [del inglés].

1984 Gabriel Tarde, *La opinión y la multitud*, Madrid, Taurus. 1986 [del francés]<sup>262</sup>.

---

<sup>262</sup> La editorial le abonó el 31 de julio de 1984 [105.000 pesetas por la traducción y 55.500 por la introducción].